**МБДОУ «Детский сад № 69»**

**План по самообразованию**

 **2023-2024 учебный год**

Воспитатель: Благова Г.В.

2023год.

**I Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. И, конечно, в раннем возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук.

Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. «Рука — это вышедший наружу мозг человека». От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

**1.2 Актуальность выбранной темы**

Известный педагог - новатор В.А. Сухомлинский сказал: что «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Малышу необходимо все потрогать, так он научится различать тепло и холод, твердость и мягкость, тяжесть, размер и форму предмета. Рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за

выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений у ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории.

Пальчиковые игры - хорошие помощники в подготовке руки ребенка к письму.

В процессе своей работы в ДОУ я заметила, что все чаще в детский сад поступают дети с недостаточно развитой речью. В чем причина задержки речи? Эта тема мне показалась значимой и актуальной, поэтому я решила заняться ее изучением путем самообразования.

**1.3 Цель и задачи:**

**Цель:** развитие речи детей на основе пальчиковых игр и упражнений

**Задачи:**

* Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей;
* Совершенствовать мелкую моторику детей через пальчиковые игры;
* Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики;
* Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм методов и приемов;
* Повысить заинтересованность родителей в вопросах рук и привлечь к работе по созданию развивающей среды в группе.

**1.4 Методы и приёмы**

**Методы:**

* словесные
* наглядные
* практические

**Приёмы:**

* массаж кистей рук;
* пальчиковые гимнастики и физкультминутки;
* изготовление дидактических игр, шнуровок;
* лепка из пластилина;
* игры с кубиками, конструкторами;
* рисование с использованием шаблонов, трафаретов;
* пальчиковый театр.

**1.5 Формы работы:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми;
* индивидуальная работа с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность самих детей;
* консультативная работа с родителями

**1.6 Планируемые результаты**

**Дети:**

* Развитие координации движений, умение управлять своими

движениями.

* Развитие речи и пополнение словарного запаса у детей.
* Развитие творческих способностей.
* Устойчивый интерес у детей к пальчиковым играм и

фольклору.

* Развитие коммуникативных отношений.
* Укрепление психического и физического здоровья детей 2-3

лет.

**Родители:**

* Привлечение родителей к работе по созданию

развивающей среды в группе

* Полезные советы, консультации, рекомендации
* Индивидуальные беседы с родителями по теме

самообразования.

**1.7 Самореализация**

* изучения литературы по данной теме;
* подбор материала по теме;
* консультации для педагогов «Несколько практических способов научить ребенка говорить»;
* оформить картотеку пальчиковых игр и упражнений.

**II Содержательный раздел**

**2.1 План работы на 2023-2024 учебный год**

**Работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание | Задачи |
| Сентябрь | Изучение литературы по данной теме |  |
| Октябрь | 1. Заучивание пальчиковой игры «Замок».2. Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки».3. Обучение детей игре «Шнуровка».4. Конструирование и палочек «Заборчик», «Дорожка».5. Настольная игра «Мозаика».6. Игра «Я катаю мой орех».7. Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий - шершавый». «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек». | Разучить с детьмипальчиковые игры;Научить выполнятьдействия согласно игре. |
| Ноябрь | 1. Заучивание пальчиковой игры«Капуста».2. Пальчиковая игра «Переложи игрушки».3. Изображение пальцамиразличных фигур: «Очки», «Стол», «Стул», «Замок».4. Конструирование из палочек«Лесенка», «Квадрат», «Треугольник».5. Настольная игра «Найди фигуре место».6. Повторение игр на развитиетактильного восприятия: «Гладкий - шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек». | Познакомить детей сновыми — пальчиковымииграми;Научить изображатьпальцами различныефигуры;Закрепить игры наразвитие тактильного восприятия. |
| Декабрь | 1. Заучивание пальчиковой игры «Человечек».2. Пальчиковые игры «Шнуровка».3. Конструирование изконструктора «Домик»,«Заборчик».4. Настольная игра «Соберикартинку» (крупные пазлы).5. Пальчиковая игра «Лыжи»(использование — крышек от пластик.бутылок). | Учить детей одевать ираздевать кукол:Разучить с детьми новыепальчиковые игры. |
| Январь | 1. Разучивание пальчиковых игр«Карандаш», «Орехи».«Дорожка». Повторение пальчиковой игры «Капуста».«Замок».2.Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком)З. Конструирование из палочек«Флажок», «Елочка».4. Пальчиковая игра «Котенок» (сприщепками).5.Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная). | Учить детей выкладывать простые узоры изверевочки (по карточкамобразцам)Разучить — пальчиковые игры. |
| Февраль | 1. Заучивание пальчиковой игры«Лапки-царапки», — повторениеигры «Капуста».2. Пальчиковая игра «Апельсин»,«Шнуровка».3. Настольные игры «Мозаика»,«Ассоциации». | Научить детейпользоваться ножницами(резать по прямой линии)Учить детей выкладыватьфигурки животных изгеометрических фигурИзготовление подарков к празднику «Деньзащитников — Отечества»(аппликация). |
| Март | 1.Закрепление пальчиковых игр«Лапки-царапки» — «Капуста»,«Пирожки».2. «Шаловливый котенок».З. Пальчиковые игры «Солнышкосветит», «Моя семья»4. Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».5. «8 марта» (Веточка мимозы комбинированная аппликация избумаги и салфеток)6. Игра «Прищепки» | Закрепление пальчиковыхигр.Учить детей сматыватьнитки в клубок«Шаловливый котенок»:Изготовление подарков к празднику. |
| Апрель | 1.Заучивание пальчиковой игры«Спокойного сна».2. Конструирование из палочекпредметов мебели: «Стол», Стул»,«Кровать», «Телевизор» и т.д.4 Проигрывание с детьмипальчиковым театром р.н. сказок5.Выкладывание из палочекзнакомых фигур по желанию. | Повторение знакомых игр.Учить детей скатыватьшарики — из кусочкасалфетки, длякомбинированных работ поИЗО. |
| Май | 1. Заучивание пальчиковой игры«Как живешь?», повторение«Замок», «Капуста», «Спокойногосна!».3. Выложить узор с помощью веревочки. 4. Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию).5. «Флажок», «Очки», «Стол»,«Стул», «Бочка», «Крыша».6. Учить детей способу обрыванияпо — нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты)7. Работа с карандашом: «Обведи по пунктиру рисунок». | Учить детейинсценировать — рукамистихи- «Голуби».Продолжать учить детейвыкладывать узоры спомощью верёвочкиУчить детей изображатьпальчиками — различныефигурыУчить детей обводитьрисунок по пунктирнойлинии. |

2.2 Работа с родителями:

**Сентябрь**

Анкетирование родителей на тему «Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей 2-3летнего возраста».

**Октябрь**

Консультация для родителей «Как должен говорить ребёнок в два года».

**Ноябрь**

Памятка «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?».

**Декабрь**

Индивидуальные беседы: «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры».

**Январь**

Рекомендации для родителей «Как разговорить двухлетнего малыша».

**Февраль**

Создание картотеки «Пальчиковые игры и упражнения для развития речи детей 1 младшей группы» для работы с детьми.

**Март- Апрель**

Выставка, совместное творчество детей и родителей «Театр на столе».

**Январь-май**

Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказок

**III Организационный раздел**

**3.1. Структура и формы работы**

План работы по самообразованию составлен для работы с детьми 2

младшей группы. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев: с сентября

по май.

-совместная деятельность воспитателя с детьми (ежедневно)

-индивидуальная работа с детьми (ежедневно)

-свободная самостоятельная деятельность самих детей (ежедневно)

консультативная работа с родителями (1 раз в месяц)

**3.2 Методическое обеспечение**

1.Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. —

М.: «Карапуз», 2007

2.Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры

п упражнения. — М.: ТЦ Сфера, 2006.

3.Пименова Е. П. Пальчиковые игры. — Ростов-на-Дону:

Феникс, 2007.

4.Тимофеева Е. Ю. Чернова Е. И. Пальчиковые шаги.

Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб: Корона-Век,

2007.

5.Цвынтарный В. В. Играем пальчиками п развиваем речь —

сиб: ИЧП «Хартфорд», 1996.

6. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. — \

7. Кольцова М. М «Развитие моторики»

8. Елена Данилова «Пальчиковые игры» М.: Эксмо, 2006.

**Приложение.**

**Пальчиковые игры.**

**«Лыжи»**

*(пальчиковая игра с пластиковыми крышками от*

*бутылок).*

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - "лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы".

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

**«КОТЕНОК»**

*(пальчиковая игра с прищепками)*

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно "кусаем" ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

"Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш.

А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш"

**«КАПУСТА».**

Говорить ритмично:

- Мы капусту рубим, рубим. *Руками по*

*рубим капусту*

- Мы морковку трем, трем*. Руками показывать, как мы трем*

*морковку*

- Мы капусту солим, солим*. Пальчики щепоткой - солим*

- Мы капусту мнем, мнем. *Руками "мнем” капусту*

**«ОРЕХИ»**

Научился два ореха

Между пальцами держать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

*Дети берут указательным и большим пальцем правой руки*

*грецкий орех, удерживают его в таком положении. Затем то же*

*самое левой рукой.*

**«ДОРОЖКА»**

Я взяла горошка

Выложить дорожку,

Чтобы бегали по ней

Зайчики и кошки.

*Дети берут из коробочки сухой горох пальчиками и выкладывают из него дорожку.*

**«КАРАНДАШ»**

Мы зажали карандаш,

Отогнулся пальчик наш.

Он теперь у нас пилот —

отправляется в полёт.

*Дети кладут карандаш на середину безымянного пальца*

*правой руки. Кисть повёрнута ладонью вниз. Указательный,*

*средний пальцы и мизинец — сверху ручки. Покачивают, имитируя*

*движения самолёта. Делают с другой рукой.*

**«КАЧЕЛИ»**

Ручку пальчиками взяли,

Вправо-влево покачали. —

«Что такое? Неужели

Я попала на качели?»

*Дети зажимают карандаш указательным и средним*

*пальцами правой руки. Начинают его покачивать, имитируя*

*движение маятника. Затем делают левой рукой*

**ИГРА «ПЕРЕЛОЖИ ИГРУШКИ»**

*Детям предлагается две миски, одна с маленькими мячиками или игрушками из «Киндер-сюрпризов», другая-пустая. Нужно при помощи ложки переместить игрушки из одной мисочки в другую. Вместо ложки можно также использовать крупный пинцет.*

**ИГРА «СПРЯЧЬ В ЛАДОШКАХ»**

*Детям предлагается спрятать маленький шарик в одной из*

*рук, зажать его в ладошке. Воспитатель с детьми угадывают в какой*

*ладошке зажат шарик.*

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «КАК ЖИВЕШЬ?»**

- Как живешь? — Вот так! *(большие пальцы вперед)*

-Как плывешь? — Вот так! *(имитация плавания)*

-Как бежишь? — Вот так! *(указательные и средние пальцы*

*«бегут»)*

- Вдаль глядишь? — Вот так! *(«бинокль»)*

- Ждешь обед? — Вот так! *(Подпереть щеку кулачком)*

- Машешь вслед? — Вот так! *(помахать кистью руки)*

- Утром спишь? — Вот так*! (обе руки на щеку)*

- А шалишь? — Вот так! *(хлопнуть по надутым щекам).*

ИГРА «СПОКОЙНОГО СНА»

Этот пальчик хочет спать, *(загните мизинец)*

Этот пальчик лег в кровать, *(загните безымянны)*

Этот рядом прикорнул, *(загните средний палец)*

Этот пальчик уж заснул, *(загните указательный палец)*

А другой давненько спит... *(загните большой палец)*

Кто у нас еще шумит? *(погрозите пальчиком другой руки)*

Тише, тише, не шумите,

Пальчики не разбудите!

**ИГРА «АПЕЛЬСИН»**

Мы делили апельсин. *(Рука сжата в кулачок)*

Много нас, а он один! *(Крутим кулачком вправо-влево)*

*(Другой рукой разгибаем пальчики, сложенные в кулачок, начиная с большого)*

Эта долька для чижа*, (Разгибаем указательный пальчик)*

Эта долька для утят, *(Разгибаем средний пальчик)*

Эта долька для котят, *(Разгибаем безымянный пальчик)*

Эта долька для бобра, *(Разгибаем мизинчик)*

Ну, а волку - кожура. *(Открытую ладошку поворачиваем вправо-влево)*

Он сердит на нас - беда! *(Двумя руками показываем волчью пасть)*

В домик прячемся - сюда! *(складываем руки домиком)*

**ИГРА «ЧЕЛОВЕЧЕК»**

— Посмотрите, какой у меня человечек на ножках*. («Ставим»*

*ладошку указательным и средним пальцами на стол или на пол.)*

— Человечек пошел погулять. *(Педагог показывает, как «идут»*

*пальцы, затем просит детей повторить движения.)*

— Сделайте таких же человечков*. (Во время показа педагог*

*ритмично произносит слова стихотворения.)*

Топ-топ-топ — топают ножки. Человечек идет по дорожке.

**«Очки»**

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.

На коне верхом

Сидит Пахом,

Книги читает,

А грамоты не знает.

**ИГРА «МОЯ СЕМЬЯ»**

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик —я,

Вместе дружная семья!

**ИГРА «ЛАПКИ -ЦАРАПКИ»**

Кошечка Мурка, Серенькая шкурка,

Мягкие лапки, (ребенок кладет руки на стол и сжимает в

кулачки)

А в лапках — цап-царапки (выпрямляет пальцы, начинает в

шутку царапаться).

**«ДОМ И ВОРОТА»**

- На поляне дом стоит *(изображаем "дом")*

- Ну а к дому путь закрыт *(изображаем "ворота")*

- Мы ворота открываем *(ладони разворачиваются параллельно*

*друг другу).*

- В этот домик приглашаем. *(изображаем "дом")*

**«ЧЕРЕПАХА»**

Вот моя черепаха, она живет в панцире

Она очень любит свой дом. *(Руки сжаты в кулаки, большие*

*пальцы внутри.)*

Когда она хочет есть, то высовывает голову. *(Затем показать*

*большие пальцы)*

Когда хочет спать, то прячет её обратно. *(и спрятать их*

*обратно.)*

**«ФЛАЖОК»**

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный, мизинец) вместе, большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.

Горит на солнышке флажок,

Как будто я

Огонь зажег.

**«СТОЛ»**

Левая рука сжата в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая рука в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет "раз"

В лесу родился,

В лесу вырос,

В дом приходи:

Всех вокруг себя посадил.

**«ГРАБЛИ»**

Ладонь вниз, пальчики согнуты, "гребут"

Листья падают в саду,

Я их граблями сгребу.

**«ЗАЙКА И УШКИ»**

Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный п средний

пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед.

Маленький, Беленький

По лесочку прыг-прыг

`Ушками дрыг-дрыг,

По снежочку тык-тык.

**«ЗАЙКА И БАРАБАН»**

Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх,

они прижаты. Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу.

Зайка взял свой барабан И ударил: трам-трам-трам!

**«КОЗА»**

Внутренняя сторона ладони опущена вниз. Указательный и

мизинец выставлены вперед. Средний и безымянный прижаты к

ладони и обхвачены большим.

Тили-тили, тили-тили,

Три козы траву косили

По лугам-лужочкам,

По зеленым кочкам,

Козушки молоденькие,

Хвостики коротенькие

дом.

Я хочу построить дом*, (Руки над головой "домиком").*

Чтоб окошко было в нём, *(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".)*

Чтоб у дома дверь была, *(Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты*

*боковыми частями.)*

Рядом чтоб сосна росла *(Пальцы растопырены. Руки тянем*

*вверх.)*

Чтоб вокруг забор стоял*, (Руки перед собой кольцом, пальцы*

*соединены.)*

Пёс ворота охранял. *(Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.)*

Солнце было, *(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)*

Дождик шел, *("Стряхивающие" движения)*

И тюльпан в саду расцвёл. *(Предплечья прижаты. Пальцы-*

*лепестки смотрят вверх.)*