

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание:** | |  |
| **1.** | **Целевой раздел.** | |
|  | **Обязательная часть** | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 1,6 до 7 лет | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. | 7 |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения Программы | 29 |
| 1.4. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 1.4.1. | Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 30 |
| 1.4.2. | Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 31 |
| 1.4.3. | Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 31 |
| 1.4.4. | Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 31 |
| **2.** | **Содержательный раздел.** | |
|  | **Обязательная часть** | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях | 32 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов | 66 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик | 87 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 88 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 89 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы | 92 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| 2.7. | Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 93 |
| 2.8. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов | 94 |
| 2.9. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 95 |
| **3.** | **Организационный раздел.** | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 95 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 98 |
| 3.3. | Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОУ | 125 |
| 3.3.1. | Режим дня | 125 |
| 3.3.2. | Учебный план | 127 |
| 3.3.3. | Календарный учебный график | 130 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 133 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 133 |
| 3.5.1. | Для детей раннего возраста (с 1 г. 6 мес. до 3 лет) | 136 |
| 3.5.2. | Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) | 138 |
| 3.6. | Комплексно-тематическое планирование | 138 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| 3.7. | Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. | 140 |
| **4. Дополнительный раздел** | | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 141 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетногодошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 69» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа Учреждения разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
* Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.30-49-13); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г № 26;
* Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69».

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия:

- в области «Познавательное развитие»:

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие». –М: ТЦ Сфера,2007 г.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 69».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 69».

* + 1. **Цели и задачи Программы**

**Цели Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели программы достигаются через решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром. 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

**Основные принципы формирования Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет**

**Сведения об учреждении**

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69»

Официальное сокращенное наименование учреждения:МБДОУ «Детский сад № 69»

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул.Гайдара, д. 26-А

Почтовый адрес:606026, Нижегородская область, г. Дзержинск,ул. Гайдара, д. 26-А

Контактный телефон: (8313) 26-16-59, адрес электронной почты: ds69@uddudzr.ru,

сайт:[www.69dzn.dounn.ru/](http://www.69dzn.dounn.ru/)

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 69» к которым относятся:

***1.Количество групп***

В Учреждении при 5-ти дневной рабочей неделе функционирует 4 группы общеразвивающей направленности(2 группы 12 часового пребывания детей и 2 группы 10,5 часового пребывания воспитанников), из которых 1 группа для воспитанников раннего возраста и 3 группы для воспитанников дошкольного возраста.В зависимости от комплектования Учреждения на каждый учебный год,группы комплектуются по возрастному или разновозрастному принципу. При этом какие-либо из возрастных групп могут отсутствовать.

**Возрастной принцип формирования групп.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид группы** | **Возраст воспитанников** |
| Первая группа раннего возраста | от 1,6 до 2 лет |
| Вторая группа раннего возраста | от 2 до 3 лет |
| Вторая младшая группа | от 3 до 4 лет |
| Средняя группа | от 4 до 5 лет |
| Старшая группа | от 5до 6 лет |
| Подготовительная к школе группа | от 6 до 7 лет |

**Разновозрастной принципформирования групп.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид группы** | **Возраст воспитанников** |
| Разновозрастная группа раннего возраста | от 1,6 до 3 лет |
| Разновозрастная группа младшая-средняя | от 3 до 5 лет |
| Разновозрастная группа средняя-старшая | от 4 до 6 лет |
| Разновозрастная группа старшая-подготовительная | от 5 до 7 лет |

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

***2. Кадровые условия***

Реализация Программы обеспечиваетсяпедагогическими работниками (специалистами и воспитателями) в соответствии со штатным расписанием ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический состав** | **Количество штатных единиц** |
| Старший воспитатель | 0,5 |
| Музыкальный руководитель | 1,0 |
| Воспитатель | 7,0 |

***3. Ближайшее окружение ДОУ (взаимодействие учреждения и социума):***

* **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 24»**

Целью сотрудничества со школой является подготовка детей и родителей к школе, создание благоприятных условий для легкой адаптации будущих первоклассников.

Формы взаимодействия со школой:

-экскурсии

-посещение открытых занятий

-совместное проведение мероприятий

-родительские собрания при участии представителей школы

* **Центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина**

Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации.

Взаимодействие с библиотекой предполагает знакомство педагогов с новинками педагогической литературы, получение во временное пользование книг, оформление ксерокопий необходимых для работы материалов, направленных на активизацию педагогической работы в детском саду.

Совместно с библиотекой проводятся экскурсии, викторины, выставки. Воспитанники ДОУ активно принимают участие в мероприятиях, организованных библиотекой.

* **Городская детская больница № 8**– обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний.

Цель взаимодействия с поликлиникой –обеспечение прав детей на охрану здоровья, в порядке, установленном законодательством РФ,

Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

Данное сетевое взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС дошкольного образования и повышать его качество.

***4. Возрастные особенности детей***

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет – стр.28-33 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет – стр.33-34 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет – стр. 34-36 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет – стр.36-38 «Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,.2017 г.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет – стр.38-40 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет – стр.41-42 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.

* 1. **Планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017г:

* Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (стр. 19-20);
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (стр. 20 - 22).
  + 1. **Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** | |
| **1,6– 2**  **года** | **Развитие игровой деятельности:**  -подбирает предметы соответствующих форм,  -собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки),  -составляет разрезные картинки из двух частей  **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**  - ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;  - сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания,  -сформирована способность попросить, подождать  **Ребенок в семье и сообществе:**  -умеет ориентироваться в помещении группы;  - развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от  домашней обстановки;  - знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, с местом за столом;  -знаком с дорогой от дома до детской площадки  **Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:**  -умеет самостоятельно есть ложкой, ест разнообразную пищу и пользуется салфеткой (с помощью взрослого), благодарит,  -стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;  - оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке.  **Формирование основ безопасности**:  -понимает значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствие с их значением |
| **2-3 года** | **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**  -ребёнок проявляет интерес к игровым действиям сверстников;  - ребёнок самостоятельно подбирает игрушки  - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;  - выполняет несколько действий с одним переметом.  **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**  -сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;  - ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;  -ребенок владеет элементарными навыками вежливого обращения.  **Ребенок в семье и сообществе:**  -называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;  - умеет ориентироваться в помещении группы;  -развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  -умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;  -поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игровой материал по местам;  - умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке.  **Формирование основ безопасности:**  -сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге;  - обладает представлениями о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. |
| **3-4 года** | **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**  -ребёнок участвует в совместных играх с детьми;  - ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действии;  - в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;  - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;  -дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;  - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;  -в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.  **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**  -ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;  - ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; Ребенок в семье и сообществе;  - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);  - имеет представления о человеке, первичные тендерные представления;  -называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;  - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру  **Развитие общения:**  -имеет представление о выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам);  -имеет представление о выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений;  -умеет обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым  -умеет принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации  -умеет изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  -проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;  - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;  - ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.  **Формирование основ безопасности:**  -ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;  -имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения |
| **4-5 лет** | **Развитие игровой деятельности:**  -ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;  -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;  - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;  - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;  -проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;  -в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;  -доброжелателен в общении с партнёрами по игре.  **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка:**  -ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;  -внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;  -в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»)  **Развитие общения:**  -имеет представление об описание предмета по известным признакам;  -имеет представление об выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам;  -имеет представление об исключение на основе всех изученных обобщений;  -умеет рассказать о своем настроении;  -умеет определить эмоциональное состояние у героев сказки;  -умеет принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации;  -умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого  **Ребенок в семье и сообществе:**  -имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;  - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;  -проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;  - имеет представление о семье и ее истории.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  -ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;  -умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;  - ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает зги представления в играх;  -умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.  **Формирование основ безопасности:**  - ребёнок с интересом познает правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;  - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;  -умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. |
| **5-6 лет** | **Развитие игровой деятельности:**  -самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;  -умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;  -умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;  - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;  -в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;  -проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;  - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.  **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка:**  -имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;  - положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;  - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);  -умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства.  **Развитие общения:**  -умеет анализировать черты характера героев сказки;  -имеет представление об выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам;  -знает не менее трех способов выражения и изменения эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, испуг, спокойствие, удивление);  -умеет объединяться в пары для совместной работы;  -умеет при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;  -знает основные способы невербального общения;  -может принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации;  -умеет действовать по словесной и зрительной инструкции;  -умеет оценивать себя, выделяя в своем поведении качества: доброта, злость, жадность, щедрость, лень, капризность  **Ребенок в семье и сообществе:**  -через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает свое место в обществе;  -имеет представление о своей семье и ее истории;  - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.  **Формирование позитивных установок к труду, творчеству:**  - ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;  -бережно относится к предметному миру, как результату груда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;  -самостоятелен, инициативен в самообслуживании;  - помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;  -участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности. **Формирование основ безопасности:**  -ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;  - имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;  -знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;  - умеет соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;  - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;  - умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными, соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте. |
| **6-7 лет** | **Развитие игровой деятельности:**  -ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;  - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;  -согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;  - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;  -в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли;  - умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию. движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;  -ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; настойчиво добивается решения игровой задачи;  -в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.  **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка**  -умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;  -ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;  - ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;  - ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения  **Развитие общения:**  -умеет устанавливать причинно-следственные связи;  -умеет находить решение проблемных ситуаций;  -умеет формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении;  -умеет выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов;  -имеет представление об выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам;  -имеет представление об исключение на основе всех изученных обобщений;  -имеет выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки;  -имеет выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок;  -принимает и удерживает 5 и более правил в игровой и учебной ситуации;  -имеет представление о сформированности итогового и пошагового самоконтроля;  -умеет планировать свою деятельность;  -умеет действовать в соответствии с социальной ролью;  -умеет относиться критически к своим поступкам; появление устойчивой самооценки  **Ребенок в семье и сообществе:**  -имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;  -представление об истории семьи.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  -ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы: с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;  - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;  - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.  **Формирование основ безопасности:**  -ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;  - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;  -избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;  - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;  - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **1,6 - 2 года** | **Игры-занятия с дидактическим материалом**  - Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зеленый)  Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)  **Игры-занятия со строительным материалом**  **-** знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их (цилиндрик– столбик, труба);  **-** знаком со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием;  **-**обыгрывает постройки, используя для игр сюжетные игрушки;  **-**умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала;  **-**умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. |
| **2-3 года** | **Формирование элементарных математических представлений**  -включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;  -может обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форм  -умеет формировать группы однородных предметов,  -различает количество предметов;  -различает предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар и прочие);  -умеет двигаться за взрослым в заданном направлении;  **Ознакомление с предметным окружением**  -проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;  -устанавливает сходства и различия между предметами, имеющие одинаковые названия;  -сформированы элементарные представления о себе;  -умеет называть цвет, величину предметов, сравнивает знакомые предметы;  **Ознакомление с социальным миром**  -сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего статуса в связи с началом посещения детского сада;  -проявляет интерес к труду близких взрослых;  **Ознакомления с миром природы**  -узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.  -узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.  -различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь идр.) и фрукты (яблоко, груша и др.);  -умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира;  -знаком с доступными явлениями природы;  -проявляет любознательность при знакомстве с объектами природы  **Познавательно - исследовательская деятельность**  - проявляет интерес к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. |
| **3-4 года** | **Формирование элементарных математических представлений**  **-**умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;  -различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;  -понимает вопрос «сколько?», при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного»;  -сравнивает две группы предметов на основе взаимного сопоставления;  -умеет понимать вопросы «поровну ли?», «чего больше/меньше?», отвечает на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;  -сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров, при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длиннее, шире, величине в целом), пользуется приемом наложения и приложения;  -обозначает результат сравнения словами;  -знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;  -умеет ориентироваться в частях своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди – сзади, справа-слева);  -различает правую и левую руку;  -умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.  **Ознакомление с предметным окружением**  -знает о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  -вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией  -знает о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).  -знает о том, что одни предметы сделаны руками человека(посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).  **Ознакомление с социальным миром**  -знает свое имя и возраст;  -имеет представление о понятных ему профессиях (врач, воспитатели и др.);  -имеет представления о трудовых действиях, результатах труда;  -имеет первичные представления о малой родине, знает название родного города;  - знаком с ближайшим окружением, инфраструктурой  **Ознакомления с миром природы**  -имеет представления о растениях и животных  -знает домашних животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания.  -имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).  -имеет представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).  -умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).  -имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).  -имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  -имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).  **Познавательно - исследовательская деятельность**  - проявляет интерес к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. |
| **4-5 лет** | **Формирование элементарных математических представлений**  -имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).  -умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнивать две группы предметов.  -имеет представления о порядковом счете  -имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета  -уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет  -сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу  -сравнивает предметы по двум признакам величины  -устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины  -имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.  -умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);  -понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность;  **Ознакомление с предметным окружением**  -знает об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  -знает о культурных явлениях (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.  -знает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.  -знает о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  -имеет представлений об объектах окружающего мира.  -знает о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).  -знает о признаках предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес.  -знает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах  **Ознакомление с социальным миром**  **-**имеет сформированные гендерные представления;  -знает и называет свое имя, фамилию, возраст;  -имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;  -имеет представление о профессиях;  -знает и рассказывает о достопримечательностях родного города;  -имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину;  -имеет представление о правилах поведения в общественных местах  **Ознакомления с миром природы**  -имеет представления детей о природе.  -знает о домашних животных, аквариумных рыбках, птицах (волнистый попугайчик, канарейка и др.).  -имеет представления о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).  -имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  -имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).  -знает о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними.  -узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен)  -имеет представления о свойствах песка, глины и камня.  -имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  - умеет замечать изменения в природе.  -знает об охране растений и животных.  **Познавательно - исследовательская деятельность**  -проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - осваивает правила простейших настольно-печатных игр  -умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. |
| **5-6 лет** | **Формирование элементарных математических представлений**  **-**умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);  -умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку;  -соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитанной группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам  -сравнивает две группы предметов, именуемые числами 1-2,2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;  -сформированы представления о порядковом счете, умеет правильно пользоваться количественным и порядковым числительным, отвечает на вопросы «сколько?2, «который по счету», «на котором месте»;  -сформированы представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета;  -умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один;  -отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцами или заданным числом в пределах 5;  -на основе счета устанавливает равенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве;  -имеет развитие представления о геометрических фигурах;  -сформированы представления о том, что фигуры могут быть разных размеров;  -умеет определять пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении;  -знаком с пространственными отношениями;  -имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности  **Ознакомление с предметным окружением**  -называет виды транспорта инструменты, бытовую технику;  -определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса);  -сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  -умеет самостоятельно определятьматериалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства икачества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.  **Ознакомление с социальным миром**  -знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания;  -знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;  -имеет представления об учебных заведениях;  - знает о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  -знает столицу России;  -имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;  -имеет представления о родной стране, государственных праздниках  **Ознакомления с миром природы**  -имеет представление о сутках знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;  -имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. знает с понятия «лес», «луг» и «сад».  -знает о комнатных растениях  -знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  -знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).  -знает птицах (на примере ласточки, скворца и др.).  -имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).  -знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.  -знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон  -знает, что человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.  -имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  -умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность — труд людей).  -знает о взаимодействии живой и неживой природы.  -знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  **Познавательно - исследовательская деятельность**  -активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;  - умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. |
| **6-7лет** | **Формирование элементарных математических представлений**  - сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);  -составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;  - знает способы измерения величины: длины, массы;  -пользуется условной меркой;  -называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;  -умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое  -знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели.  -делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;  -правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);  -устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  -умет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).  - умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  -называет части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.  -понимает смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);  -имеет элементарные представления о времени;  -умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «реже», «позже», «в одно и то же время»;  -умеет определять время по часам с точностью до 1 часа  **Ознакомление с предметным окружением**  **-**знает о предметах, облегчающих труд людей на производстве;  -восхищается совершенством рукотворных предметов и объектов природы;  -сформировано понимание того, что не дала природа человеку, он создал себе сам;  -называет виды транспорта инструменты, бытовую технику;  -определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса);  -сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  -умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.  -знает о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением ними профессиями, правилами  **Ознакомление с социальным миром**  -проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;  -знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение;  -знает герб, флаг, гимн России, столицу, может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России;  -может назвать некоторые достопримечательности родного города;  -имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;  -сформированы элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире  **Ознакомления с миром природы**  -передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;  -расширены и систематизированы знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных, сформированы представления ухода за животными;  -знает о насекомых, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся;  -интересуется миром растений, деревьями, кустарниками, травянистыми растениями;  -сформированы представления об условиях жизни комнатных растений, самостоятельно устанавливает связи между состоянием растений и условиями окружающей среды;  -сформировано представление, что человек- часть природы, что нужно ее беречь, охранять, что нужно правильно вести себя в природе.  **Познавательно - исследовательская деятельность**  -активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения  -умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **1,6 -2 года** | **Развитие речи**  - понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее знакомых событиях;  - при общении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями употребляя прилагательные и местоимения  **Приобщение к художественной литературе**  -умеет слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, авторские произведения;  -умеет слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;  -владеет интонационной выразительностью речи. |
| **2-3 года** | **Развитие речи**  **-**умеет понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;  -умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру;  -имитирует действия людей и движения животных;  -имеет достаточно обогащенный словарь (существительные, глаголы, прилагательные, наречиями);  -употребляет в речи самостоятельно усвоенные слова;  -отчетливо произносит гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных;  согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет разные времена глаголов, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги;  -во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы, умеет слушать рассказ без наглядного сопровождения  **Приобщение к художественной литературе**  -умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;  -пытается при помощи взрослого прочесть текст целиком;  -рассматривает рисунки в книгах, называет на картинках знакомые предметы. |
| **3-4 года** | **Развитие речи**  -общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений;  -в самостоятельных играх взаимодействует со сверстниками посредством речи;  -расширяется и обогащается словарный запас, уточняет названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, мебели, видов транспорта;  -понимает обобщающие слова, называет части суток, называет домашних животных, овощи, фрукты;  -может внятно произносить в словах гласные, и некоторые согласные звуки;  -согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляют существительные с предлогом;  -употребляет в речи имена существительные в единственном и множественном числе;  -развита диалогическая речь;  - употребляет в речи вежливые слова;  -делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями;  **Приобщение к художественной литературе**  -слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действий, сопереживает героям произведений;  -с помощью взрослого инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок;  -читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. |
| **4-5 лет** | **Развитие речи**  -употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;  -определяет и называет местоположение предмета, время суток;  -употребляет существительные с обобщающим значением;  -умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;  -согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи, образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных;  -участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их  **Приобщение к художественной литературе**  -просит прочитать, понравившийся отрывок из произведения;  -сформирован интерес к книге, рассматривает иллюстрации в книгах. |
| **5-6 лет** | **Развитие речи**  **-**речь обогащена существительными, прилагательными, наречиями;  -делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;  -решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;  -имеет богатый словарный запас;  -поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;  -подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;  -умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;  - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;  -имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;  -драматизирует небольшие сказку, читает по ролям, читает стихотворение;  -составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;  -владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове;  -сравнивает слова по длительности;  -находит слова с заданным звуком, может определить место звука в слове  **Приобщение к художественной литературе**  -сформировано эмоциональное отношение к литературным произведениям;  -умеет объяснять, с опорой на прочитанное произведение, особенности жанровых произведений;  -выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в инсценировках;  -обращает внимание на иллюстрации в книгах. |
| **6-7 лет** | **Развитие речи**  -подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;  -может излагать свои мысли понятно для окружающих;  - осваивает формы речевого этикета;  -интересуется смыслом слов, использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;  -может внятно и понятно произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;  -называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в словах;  -умеет согласовывать слова в предложении;  -умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;  -умеет составлять рассказы из личного опыта;  -умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;  -умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;  -употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;  -умеет составлять предложения из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;  -делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;  -умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.  **Приобщение к художественной литературе**  -выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;  -умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения;  -отождествляет себя с полюбившимся персонажем. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **1,6-2 года** | **Музыка**  -имеет развитую музыкальную память;  -получает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, слушает его до конца;  -самостоятельно звукоподражает, подпевает слова, фразы, несложные песенки  - умеет вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притоптывание, кружение);  -различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструменты, на котором взрослый исполнял мелодию. |
| **2-3 года** | **Приобщение к искусству**  **-**отзывается на музыку и пение, литературу;  **-**знаком с народными игрушками: дымковской, матрешкой, и др.  **Изобразительная деятельность**  **Рисование**  -развито художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение, понятны произведения изобразительного искусства, литературы;  -развито эстетическое восприятие, обращает внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы;  - правильно сидит за столом во время рисования, умеет держать кисть и карандаши;  -различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их, рисует разные линии, пересекает их, уподобляя предметам;  -умеет держать карандаш и кисть свободно.  **Лепка**  -проявляет интерес к лепке, умеет отламывать маленькие кусочки от большого, лепить палочки и колбаски, соединяет две вылепленные части в одну;  -умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать углубление в середине сплющенного комочка;  -аккуратно пользуется материалом.  **Конструктивно-модельная деятельность**  -умеет сооружать элементарные постройки по образцу, строит самостоятельно;  -слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения;  -пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.  **Музыкальная деятельность**  -различает звуки по высоте;  -проявляет самостоятельность и активность в игре с персонажами-игрушками;  -способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;  -умеет начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передает образы.  **Развитие игровой деятельности**  **-**проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;  -отзывается на игры-действия со звуком;  Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками. |
| **3-4 года** | **Приобщение к искусству**  -эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства  -знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  -изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты  -знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам  -умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их  -умеет располагать изображения по всему листу  -правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.  **Лепка**  -умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;  -аккуратно пользуется пластилином, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку;  -лепит различные предметы, состоящие из 2-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.  **Аппликация**  -создает изображения предметов из готовых фигур;  -подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;  -испытывает радость от полученного изображения.  **Музыкальная деятельность**  -различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);  -умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми;  -может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения;  -умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах;  -умеет слушать произведение до конца, понимает характер музыки;  -выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.  **Конструктивно-модельная деятельность**  -умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)  -умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;  -сооружает постройки по своему замыслу, обыгрывает их.  **Народное декоративно-прикладное искусство**  -приобщается к декоративной деятельности, украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.  **Развитие игровой деятельности**  - может имитировать характерные действия персонажей;  -импровизирует в несложных сюжетах песен, сказок;  -использует элементы костюмов и атрибутов как внешние символы роли. |
| **4-5 лет** | **Приобщение к искусству**  -определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки;  -знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор  -знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танец, музыка, картина, скульптура  -знает, что дома - это архитектурные сооружения;  -знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички).  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  -умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;  -изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы;  -передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;  -умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине  -выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи;  -умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;  -использует разнообразные цвета, обращает внимание на многоцветие окружающего мира.  **Лепка**  -создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию;  -украшает вылепленные фигуры узором при помощи стеки;  -умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.  **Аппликация**  -правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;  -умеет аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей.  **Музыкальная деятельность**  - при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца;  -умеет петь протяжно, подвижно, согласованно;  -может выполнять танцевальные движения: прямой голоп, пружинка, кружение по одному и в парах;  -различает звуки по высоте;  -различает характер музыки, узнает знакомые произведения;  - выделяет выразительные средства музыкального произведения;  -умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  **Конструктивно-модельная деятельность**  -умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;  -умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;  -может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога;  -умеет сгибать прямоугольный лист пополам;  -изготавливает поделки из природного материала.  **Народное декоративно-прикладное искусство**  -учиться создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;  -начинает выделять элементы городецкой росписи  **Развитие игровой деятельности**  -умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов;  -умеет выстраивать линию поведения в роли. Использует атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками;  -умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию. |
| **5-6 лет** | **Приобщение к искусству**  -соотносит художественный образ и средства выразительности;  -внимательно рассматривает задания, замечает их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций;  -знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;  -знаком с понятиями «Народное искусство», «Виды и жанры народного искусства»;  -определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки, гжель, хохлома;  -бережно относится к произведениям искусства.  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  **-**умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок;  -передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, знает, что предметы на плоскости могут располагаться по-разному;  -начинает передавать движения фигур;  -использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры);  -умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлить цвет, добавляя краску в воду;  -создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, сюжетные и предметные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;  - создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;  -использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;  -выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.  **Лепка**  -лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;  -умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;  -умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты;  -создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывая их;  - умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносит рисунок, обозначает глаза, шерсть животного, узор, и т.д.  **Аппликация**  -изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;  -умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам;  -создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями.  **Музыкальная деятельность**  -различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);  - различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);  -может петь без напряжения, плавно, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;  -может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки;  -умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);  -свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами;  -умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей;  -начинает импровизировать мелодию на заданный текст;  -проявляет самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера;  **Конструктивно-модельная деятельность**  -умеет анализировать образец постройки;  -может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку;  - самостоятельно подбирает необходимый строительный материал;  -умеет работать коллективно;  -умеет заменять одни детали постройки другими.  **Народное декоративно-прикладное искусство**  -создает изображения по мотивам народной декоративной росписи;  -осваивает специфику росписи Полохов- Майдан, городецкую роспись;  -умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия;  -умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек;  -украшает узорами предметы декоративного искусства.  **Развитие игровой деятельности**  -использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, кукольный и др.);  -самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. |
| **6-7 лет** | **Приобщение к искусству**  -знаком с произведениями живописи;  -имеет представления о художниках-иллюстраторах детской книги;  -имеет представления о декоративно-прикладном искусстве, дымка, гжель, хохлома, мезенская роспись, жостово); народной игрушке, керамических изделиях;  -имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города;  - называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, художники);  - умеет передавать в художественной деятельности образы сказочных построек, сооружений;  -принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  -создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные на темы окружающей жизни, литературных произведений;  -использует разные материалы и способы создания изображения;  -изображает по памяти и с натуры предметы, умеет сравнивать между собой предметы;  -развиты представления о разнообразных цветах и оттенках;  -в сюжетном рисовании размещает предметы в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов;  -умеет передавать движения животных и людей в рисунке;  -умеет передавать в рисунках сюжет произведений литературы.  **Лепка**  -лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движение;  - создает сюжетные композиции из 2-3 и более фигур;  -выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;  -расписывает сюжетные и предметные композиции.  **Аппликация**  -создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;  -умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам;  -создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, умеет располагать фигуры на листке бумаги пропорционально;  -применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображения.  **Музыкальная деятельность**  -узнает мелодию государственного гимна РФ;  -знаком с элементарными музыкальными понятиями;  -умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;  -может самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;  -знаком с национальными плясками;  - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок;  -импровизирует под музыку;  -может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных, музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники);  -может исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле.  **Конструктивно-модельная деятельность**  -умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;  -умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);  -умеет анализировать образец и саму постройку;  -определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.  **Народно-прикладное искусство**  -умеет создавать узоры по мотивам народных росписей;  -свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка;  -видит красоту созданного изображения;  -умеет создавать композиции на основе того или иного вида народного искусства, использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму.  **Развитие игровой деятельности**  -использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, перчаточный, пальчиковый,театр картинок, кукольный и др.);  -самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли;  -умеет использовать средства выразительности. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **1,6-2 года** | **Развитие движений**  -перешагивает чередующимся шагом через 3 параллельно положенные на полу палки;  -перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см. |
| **2-3 года** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  - ориентируется в частях собственного тела;  -имеет сформированные представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;  **Воспитание культурно-гигиенических навыков**  **-**имеет сформированную привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;  **-**с помощью взрослого умеет приводить себя в порядок, пользуясь индивидуальными предметами.  **Физическая культура**  **-**имеет потребность в ежедневной двигательной активности;  - проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;  -умеет бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног;  -умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;  - прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед;  -имеет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием несложными движениями. |
| **3-4 года** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  -различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши, знает их роль в организме человека, знает, как за ними ухаживать;  -знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека;  -знает о полезной и вредной пище;  -следит за своим внешним видом, умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться после умывания;  -имеет сформированные навыки поведения за столом.  **Физическая культура**  -умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг; находить свое место при построениях;  -умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;  -энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;  -принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;  -сохраняет правильную осанку в положениях сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;  -умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде;  -выполняет правила в подвижных играх;  - учиться реагировать на сигналы «беги», «лови», и др.;  -развивается навык лазанья, ползанья, ловкость, красота и выразительность движений. |
| **4-5 лет** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  -знает части тела и органы чувств человека, их роль в организме человека;  -имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;  - умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятия «Здоровье», «Болезнь»;  -умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах;  -следит за своим внешним видом;  -самостоятельно умывается п мере загрязнения, после пользования туалетом.  **Физическая культура**  -умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;  -перелезает с одного гимнастического пролета на другой;  -умеет прыгать через короткую скакалку;  -ловит мяч с расстояния;  - метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол;  -умеет кататься на двухколесном велосипеде;  -выполняет ведущую роль в подвижной игре;  -умеет действовать по сигналу. |
| **5-6 лет** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  -имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон), и факторах, разрушающих здоровье;  -знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности;  -имеет представления об активном отдыхе;  -имеет представление о роли гигиены;  -имеет представления о правилах ухода за больными, сочувствует им.  **Физическая культура**  -умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;  -умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий;  -умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;  -может прыгать на мягкое покрытие; прыгать в обозначенное место с высоты;  - прыгать в длину с места, с разбега; в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки;  -умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч;  -умеет кататься на самокате;  -знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми-эстафетами;  -ходит на лыжах переменным скользящим шагом;  -самостоятельно организует знакомые подвижные игры;  -участвует в упражнениях и играх с элементами спорта. |
| **6-7 лет** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  -знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим);  -имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека;  -умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;  -имеет представления о правилах и видах закаливания;  -имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.  **Физическая культура**  -сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;  -умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;  -умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;  -использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умение ориентироваться в пространстве;  -самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;  -самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения;  -проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям;  -выполняет правильно все виды основных движений;  -может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега;  - прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами;  -может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель;  -умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;  -выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;  -следит за правильной осанкой;  -ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. |

**1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности)2раза в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, то педагогом, по истечении двух месяцев проводится педагогическая диагностика по «Индивидуальной карте развития» по показателям предыдущего возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

▪ индивидуализации образования;

▪ оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОУ регламентируется «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы».

Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка», форма которой, определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком. В группе раннего возраста (1 г. 6 мес. - 2 года) диагностика проводится в соответствии с эпикризными сроками (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервно-психического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей) воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения» (34%);

- «Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (70%);

- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (39%);

- «Художественно-эстетическое развитие»: оркестр (47%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (32%)

- «Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни (31%), ритмическая гимнастика (40%).

С учетом мнения родителей, на педагогическом совете было принято решение включить в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, в область «Познавательное развитие»: методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

**Актуальность программы.**

В своем послании народу президент РФ В.В. Путин определил основные направления и наметил пути преобразования образовательной и воспитательной системы. В национальной образовательной инициативе «Будущее дошкольного образования» президент В.В. Путин назвал важнейшие нравственные ценности, ориентиры на которые должно опираться современное образование. Это – Жизнь человека, Межнациональный мир, Семейные традиции, Любовь и верность, Забота о младших и старших, Патриотизм, Вера в Россию.

Для эффективной реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений заключены договоры с социокультурными учреждениями города: «Библиотека семейного чтения имени М. Горького», «Дзержинский краеведческий музей».

По плану взаимодействия с краеведческим музеем организовываются экскурсии: «История Черноречья», «От Растяпина к Дзержинску», «Природа родного края», «По страницам Красной книги». По плану взаимодействия с семейной библиотекой имени М. Горького организовываются виртуальные экскурсии «Дзержинск», «Проспект Циолковского в Дзержинске».

**1.4.1. Цели и задачи, реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

**- в области «Познавательное развитие»:**

**Цель Программы:** формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

**Задачи:**

1.Закреплять представления о городах Нижегородской области: Нижний Новгород, Дзержинск (об истории их возникновения, культуре, архитектуре, знаменитых нижегородцах и дзержинцах, промышленности).

2. Знакомить с достопримечательностями Нижнего Новгорода, Дзержинска.

3. Дать представления о музеях, познакомить с родными музеями города Дзержинска.

4. Познакомить с историей возникновения герба Нижнего Новгорода, Дзержинска.

5. Продолжать знакомить с символикой РФ.

6. Познакомить воспитанников с представителями ВОВ, в честь которых названы улицы города Дзержинска.

7. Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю.

**1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

**- в области «Познавательное развитие»:**

**Принципы** реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Энциклопедичность- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т. д);

2. Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;

3. Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;

4. Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;

5. Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;

6. Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

**Подходы** реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.

2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

**1.4.3. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М: ТЦ Сфера.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогической диагностики, поэтому авторы Программы с целью определения эффективности педагогических воздействий по определению уровня развития патриотических чувств у воспитанников пользуются авторской методикой: Ястребцова А.О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств, любви к родному городу у старших дошкольников»*.*

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 1 раз в год (3-4 неделя мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

**1.4.4. Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Критериями и показателями уровней развития патриотических чувств детей 6-7 лет, исходя из анализа задач программы дошкольного образования в данной области, выступают: **когнитивный критерий, с показателями**:

- знает названия своего города, области, домашнего адреса;

- знает достопримечательностей города, площадей, скверов;

**мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями**:

- сформирована способность к аргументированному суждению, оценке;

- выражает свое отношение к объектам;

- знает символику (флаг, герб);

**мотивационно-потребностный критерий, с показателями**:

- проявляет эмоционально-эстетическую отзывчивость;

- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям,

- обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению;

- проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

- выражает позитивное отношение к пожилым жителям города.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6-2 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитание при проведении режимных процессов направлено на воспитание культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,* М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г*см.стр.56-57*.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Игры-занятия с дидактическим материалом

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,* М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г *см.стр. 62.*

Игры-занятия со строительным материалом

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г *см.стр. 62.*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает понимание речи, обогащение активного словаря, приобщение к художественной литературе.

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,* / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г*см.стр. 60.*

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Музыкальное воспитание.

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г *см.стр. 62-64.*

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Развитие движений

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г *см.стр. 60.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| **1,6-2 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождениядо школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-еизд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  -Воспитание при проведениирежимных процессов | А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннеговозраста в центре игровой поддержкиразвития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** | | |
| **1,6-2 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения дошколы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017гстр.59-60 | **Организованная образовательная деятельность**  **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**  Из расчета 3 занятия в неделю, 12– в месяц, 108 в год  Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст(1.5-2 года) Воронеж- 2017г.  *Сентябрь:* №1 (стр.13), № 2 (стр.15), № 3 (стр.15), № 4 (стр.16), № 5 (стр.17), № 6 (стр.17), № 7 (стр.18), № 8 (стр.18), № 9 (стр.19), № 10 (стр.19), № 11 (стр.25), № 12(стр.25)  *Октябрь:* № 1(стр.33), № 2 (стр.34), № 3 (стр.35), № 4 (стр.36) № 5(стр.36), № 6 (стр.37), № 7 (стр.37), № 8 (стр.38), № 9 (стр.38), № 10 (стр.38), № 11 (стр.38), № 12(стр.39)  *Ноябрь:* № 1(стр. 53), № 2 (стр. 53), № 3 (стр. 56), № 4 (стр.56) № 5 (стр.57), № 6 (стр.58), № 7 (стр.58), № 8 (стр.59), № 9 (стр.60), № 10(стр.60), № 11 (стр.60), № 12 (стр.65)  *Декабрь:* № 1 (стр.75), № 2 (стр.76), № 3 (стр.78), № 4 (стр.88) № 5 (стр.79), № 6 (стр.79), № 7 (№ 2 стр.79), № 8 (стр.80), № 9 (стр.81), № 10 (№ 5 стр.81), № 11 (стр.81), № 12 (стр.82)  *Январь:* № 1(стр.98), № 2 (№ 1 стр.98), № 3 (стр.98), № 4 (стр.101), № 5(стр.102), № 6 (№ 1стр. 102), № 7 (стр.102), № 8 (стр.102), № 9 (стр.104), № 10 (№ 5 стр.105), № 11 (стр.105), № 12 (стр.112)  *Февраль:* № 1 (стр.121), № 2 (стр.122), № 3 (стр.124), № 4 (стр.133), № 5 (стр.125), № 6 (стр.126), № 7 (№ 2 стр.126), № 8 (стр.126), № 9 (стр.127), № 10 (№ 5 стр.127), № 11 (стр.127), № 12 (стр.128)  *Март:*№1 (стр.143), № 2 (стр.156), № 3 (стр.143), № 4 (стр.146), № 5 (стр.147), № 6 (стр.148), № 7 (№ 2 стр.148), № 8 (стр.149), № 9 (стр.149), № 10 (стр.149), № 11 (№ 6 стр.149), № 12 (стр.150)  *Апрель:* №1 (стр.165), № 2 (№ 1стр. 165), № 3 (стр165.), № 4 (стр.168), № 5 (стр.169), № 6 (стр.169), № 7 (№ 2 стр.169), № 8(стр.170), № 9 (стр.170), № 10 (стр.170), № 11 (№ 6 стр.170), № 12 (стр.172)  *Май:* №1 (стр.165), № 2 (№ 1стр. 165), № 3 (стр165.), № 4 (стр.168), № 5 (стр.169), № 6 (стр.169), № 7 (№ 2 стр.169), № 8 (стр.170), № 9 (стр.170), № 10 (стр.170), № 11 (№ 6 стр.170), № 12 (стр.172)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017  «Хрестоматия для чтения с детьми 1-3 лет» под ред.Стоногого |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| **Игры-занятия с дидактическим материалом** | | |
| **1,6-2 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г стр.62 | **Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)**  Из расчета 2 занятия в неделю, 8 – в месяц, 72– в год  Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст(1.5-2 года) Воронеж- 2017г  *Сентябрь:* № 1 (стр.14), № 2(стр.15), № 3 (№ 2. стр.15), № 4 (стр.26), № 5 (стр.26), № 6 (стр.26), № 7 (стр.27), № 8 (стр.27)  *Октябрь:* 1 (стр.33), № 2(стр.35), № 3 (стр.45), № 4 (стр.45), № 5 (стр.46), № 6 (№ 5стр.46), № 7 (стр.46), № 8 (№ 7 стр.46)  *Ноябрь:* № 1 (стр. 55), № 2 (стр.55), № 3 (стр.55), № 4 (стр.55), № 5 (стр.66), № 6 (стр.66), № 7 (стр.67), № 8 (стр.67)  *Декабрь:*№ 1 (стр.76), № 2(стр.77), № 3 (стр.78), № 4 (стр.89), № 5 (стр.89), № 6 (стр.90), № 7 (стр.90), № 8 (стр.90)  *Январь:* № 1 (стр.100), № 2(стр.100), № 3 (стр.100), № 4 (стр.112), № 5 (стр.112), № 6 (стр.113), № 7 (стр.113), № 8 (стр.113)  *Февраль:* № 1 (стр.123), № 2 (стр.124), № 3 (стр.124), № 4 (стр.134), № 5 (стр.134), № 6 (стр.135), № 7 (стр.135), № 8 (стр.122)  *Март:* № 1 (стр.144), № 2(стр.145), № 3 (стр.146), № 4 (стр.146), № 5 (стр.147), № 6 (стр.147), № 7 (стр.150), № 8 (стр.150)  *Апрель:* № 1 (стр.178), № 2(стр.178), № 3 (стр.179), № 4 (стр.179), № 5 (стр. 179), № 6 (стр.179), № 7 (стр.179), № 8 (стр. 179)  *Май:* № 1 (стр.178), № 2(стр.178), № 3 (стр.179), № 4 (стр.179), № 5 (стр. 179), № 6 (стр.179), № 7 (стр.179), № 8 (стр. 179)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  ЯнушкоЕ.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Владос, 2018 г.  А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Игры-занятия со строительным материалом** | | |
| **1,6-2 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г стр.62-63 | **Организованная образовательная деятельность**  **Игры-занятия со строительным материалом**  Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст(1.5-2 года) Воронеж- 2017г  Из расчета 1 занятие в неделю, 4- в месяц, 36- в год  *Сентябрь:* № 1(стр.23), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр.24)  *Октябрь:* № 1 (стр.43), № 2 (стр.43), № 3 (стр.44), № 4 (стр.44)  *Ноябрь:* № 1 (стр.64), № 2 (стр.64), № 3 (стр.64), № 4 (стр.65)  *Декабрь:* № 1 (стр.86), № 2 (стр.87), № 3 (стр.87), № 4 (стр.87)  *Январь:* № 1 (стр.110), № 2 (стр.110), № 3 (стр.110), № 4 (стр.111)  *Февраль:* № 1 (стр.131), № 2 (стр.131), № 3 (стр.132), № 4 (стр.132)  *Март:* № 1(стр.154), № 2 (стр.154), № 3 (стр.155), № 4 (стр.155)  *Апрель:* № 1(стр.176), № 2 (стр.176), № 3 (стр.177), № 4 (стр.177)  *Май:* № 1(стр.176), № 2 (стр.176), № 3 (стр.177), № 4 (стр.177)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| **Музыка** |  |  |
| **1,6-2 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г стр.63-64 | **Организованная образовательная деятельность**  Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 в год  И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва «Просвещение», 1985 г.  *Сентябрь:* 1 неделя - стр.16, 2 неделя - стр.16,  3 неделя - стр.16, 4 неделя - стр.17  *Октябрь:*1 неделя - стр.17, 2 неделя - стр.18,  3 неделя - стр.18, 4 неделя - стр.18  *Ноябрь:* 1 неделя - стр.19,2 неделя - стр.19,  3 неделя - стр.20, 4 неделя - стр.20  *Декабрь:* 1 неделя - стр.21, 2 неделя - стр.21,  3 неделя - стр.22, 4 неделя - стр.22  *Январь:* 1 неделя - стр.23, 2 неделя - стр. 23,  3 неделя - стр.24, 4 неделя - стр. 24  *Февраль:* 1 неделя - стр.24, 2 неделя - стр.25,  3 неделя - стр. 25, 4 неделя - стр.25  *Март:* 1 неделя - стр.26, 2 неделя - стр.26,  3 неделя - стр.27, 4 неделя - стр.27  *Апрель:* 1 неделя - стр.28, 2 неделя - стр.28,  3 неделя - стр.29, 4 неделя - стр.29  *Май:* 1 неделя - стр.30, 2 неделя - стр.30,  3 неделя - стр.31, 4 неделя - стр.31  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| **«Развитие движений»** | | |
| **1,6-2 года** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г стр.60-62 | **Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)**  Из расчета 2 занятия в неделю, 8 -в месяц, 72 занятия в год  Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст(1.5-2 года) Воронеж- 2017г.  *Сентябрь:* №1-№8 (стр.28)  *Октябрь:* №1-№ 8(стр.47-48)  *Ноябрь:* №1-№ 4 (стр.69), №5-№8 (стр.70)  *Декабрь:* №1-№ 4 (стр.92), №5-№8 (стр.93)  *Январь:* №1-№ 4(стр.115), № 5-№8 (стр.116)  *Февраль:* №1-№ 4 (стр.136), № 5-№ 8(стр.137)  *Март:* №1-№ 4 (стр.159), № 5-№ 8(стр.160)  *Апрель:* №1-№ 4 (стр.181), № 5-№ 8 (стр.182)  *Май:* №1-№ 4(стр.186), №5-№8 (стр.156-157)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,* М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г *см.стр. 66-85.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности** | **Страницы** |
| *2-3 года* | *Нравственное воспитание личности ребенка, развитие общения* | *Ст.67-68* |
| *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)* | *Стр. 74* |
| *Ребенок в семье и сообществе* | *Стр.71* |
| *Формирование позитивных установок к труду и творчеству* | *Стр.77* |
| *Формирование основ безопасности* | *Стр. 82* |
| *3-4 года* | *Нравственное воспитание личности ребенка, развитие общения* | *Ст.68* |
| *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)* | *Стр. 72* |
| *Ребенок в семье и сообществе* | *Стр.74-75* |
| *Формирование позитивных установок к труду и творчеству* | *Стр.78* |
| *Формирование основ безопасности* | *Стр. 82* |
| *4-5лет* | *Нравственное воспитание личности ребенка, развитие общения* | *Ст.69* |
| *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)* | *Стр. 72* |
| *Ребенок в семье и сообществе* | *Стр.75* |
| *Формирование позитивных установок к труду и творчеству* | *Стр.78* |
| *Формирование основ безопасности* | *Стр. 83* |
| *5-6 лет* | *Нравственное воспитание личности ребенка, развитие общения* | *Ст.70* |
| *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)* | *Стр. 73* |
| *Ребенок в семье и сообществе* | *Стр.76* |
| *Формирование позитивных установок к труду и творчеству* | *Стр.79* |
| *Формирование основ безопасности* | *Стр. 84* |
| *6-7 лет* | *Нравственное воспитание личности ребенка, развитие общения* | *Ст.70* |
| *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)* | *Стр. 73-74* |
| *Ребенок в семье и сообществе* | *Стр.76-77* |
| *Формирование позитивных установок к труду и творчеству* | *Стр.81* |
| *Формирование основ безопасности* | *Стр. 84* |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г *см.стр. 85-114*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности** | **Страницы** |
| *2-3 года* | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | *Стр.87-88* |
| *Формирование элементарных математических представлений* | *Стр.93* |
| *Ознакомление с предметным окружением* | *Стр.100* |
| *Ознакомление с миром природы* | *Стр.102* |
| *Ознакомление с социальным миром* | *Стр.109-110* |
| *3-4года* | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | *Стр.88-89* |
| *Формирование элементарных математических представлений* | *Стр.93-94* |
| *Ознакомление с предметным окружением* | *Стр.100* |
| *Ознакомление с миром природы* | *Стр.103-104* |
| *Ознакомление с социальным миром* | *Стр.110* |
| *4-5 лет* | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | *Стр.89-90* |
|  | *Формирование элементарных математических представлений* | *Стр.94-96* |
| *Ознакомление с предметным окружением* | *Стр.101* |
| *Ознакомление с миром природы* | *Стр.104-105* |
| *Ознакомление с социальным миром* | *Стр.110* |
| *5-6 лет* | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | *Стр.90-91* |
| *Формирование элементарных математических представлений* | *Стр.96-97* |
| *Ознакомление с предметным окружением* | *Стр.101* |
| *Ознакомление с миром природы* | *Стр.106-107* |
| *Ознакомление с социальным миром* | *Стр.111* |
| *6-7 лет* | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | *Стр.91-92* |
| *Формирование элементарных математических представлений* | *Стр.97-99* |
| *Ознакомление с предметным окружением* | *Стр.101-102* |
| *Ознакомление с миром природы* | *Стр.107-109* |
| *Ознакомление с социальным миром* | *Стр.112* |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,* М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г*см. стр.114*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности** | **Страницы** |
| *2-3 года* | *Развитие речи* | *Стр. 114-116* |
| *Приобщение к художественной литературе* | *Стр.122-123* |
| *3-4года* | *Развитие речи* | *Стр. 116-117* |
| *Приобщение к художественной литературе* | *Стр.123* |
| *4-5 лет* | *Развитие речи* | *Стр.118-119* |
| *Приобщение к художественной литературе* | *Стр. 123* |
| *5-6 лет* | *Развитие речи* | *Стр.119-121* |
| *Приобщение к художественной литературе* | *Стр.124* |
| *6-7 лет* | *Развитие речи* | *Стр.121-122* |
| *Приобщение к художественной литературе* | *Стр. 124* |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживан6ия персонажам художественной самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г*см. стр.125-126*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности** | **Страницы** |
| *2-3 года* | *Приобщение к искусству* | *Стр.126* |
| *Изобразительная деятельность* | *Стр. 130-132* |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *Стр.143* |
| *Музыкальная деятельность* | *Стр.146* |
| *Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)* | *Стр.151* |
| *3-4года* | *Приобщение к искусству* | *Стр. 127* |
| *Изобразительная деятельность* | *Стр.132-133* |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *Стр.143* |
| *Музыкальная деятельность* | *Стр.146* |
| *Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)* | *Стр.152* |
| *4-5 лет* | *Приобщение к искусству* | *Стр. 127* |
| *Изобразительная деятельность* | *Стр.133-135* |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *Стр.144* |
| *Музыкальная деятельность* | *Стр.147* |
| *Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)* | *Стр.152* |
| *5-6 лет* | *Приобщение к искусству* | *Стр. 128* |
| *Изобразительная деятельность* | *Стр.135-139* |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *Стр.144* |
| *Музыкальная деятельность* | *Стр.148-150* |
| *Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)* | *Стр.153* |
| *6-7 лет* | *Приобщение к искусству* | *Стр. 129* |
| *Изобразительная деятельность* | *Стр.139-143* |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *Стр.145* |
| *Музыкальная деятельность* | *Стр.150-151* |
| *Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)* | *Стр.153* |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включаетприобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

*Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,* М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г*см. стр.154-155*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности** | **Страницы** |
| *2-3 года* | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | *Стр.155* |
| *Физическая культура* | *Стр.158* |
| *3-4 года* | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | *Стр.155* |
| *Физическая культура* | *Стр.159* |
| *4-5 лет* | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | *Стр.156* |
| *Физическая культура* | *Стр.160* |
| *5-6 лет* | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | *Стр.157* |
| *Физическая культура* | *Стр.161* |
| *6-7 лет* | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | *Стр.158* |
| *Физическая культура* | *Стр.162* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | | **Цели и задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **2-3 года** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.стр.67-68 | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр. 5-65)-2016г  **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г (стр.7-118) 2016г  **Театрализованные игры**  Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.29-34)  **Дидактические игры**  Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.34-41)  **Ребенок в семье и сообществе**  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.5-65)  **Формирование основ безопасности**  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г (стр.8-13, 42,47) |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **2-3 года** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.стр.87-88 | **Организованная образовательная деятельность**  **Формирование элементарных математических представлений:**  Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 -в месяц, 18 ООД в год  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015  *Сентябрь:* стр.10 (1), стр.10(2);  *Октябрь:* стр.11(1), стр.12(2);  *Ноябрь*: стр.14(3), стр.16(4);  *Декабрь*: стр.17(1), стр.18(2);  *Январь:* стр.22(3), стр.22(4);  *Февраль:* стр.23 (1), стр.24(2);  *Март:* стр.26(1), стр.27(2);  *Апрель:* стр.30(1), стр. 31(2);  *Май:* стр.34(1), стр.35 (2)  **Ознакомление с миром природы:**  Из расчета 0,25 занятие в неделю, 1 – в месяц, 9 занятий в год  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста 2-3 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г  *Сентябрь:* № 1 (стр.20)  *Октябрь:* № 1 (стр.21)  *Ноябрь:*№ 1(стр.23)  *Декабрь:* № 1 (стр.24)  *Январь:* №1 (стр.26)  *Февраль:* № 1 (стр.27)  *Март:* № 1 (стр.29)  *Апрель:* № 1 (стр.31)  *Май:* № 1 (стр.33)  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  Из расчета 0,25 занятия в неделю, 1- в месяц, 9 ООД в год  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста». - Волгоград: Учитель, 2016  *Сентябрь:* № 1 стр.31  *Октябрь*: №2 стр.69  *Ноябрь:* №3 стр.72  *Декабрь:* №4 стр.137  *Январь:* № 5стр.96  *Февраль*: №6 стр. 104  *Март*: №7 стр. 108  *Апрель*: №8 стр.192  *Май*: № 9 стр.236  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Сенсорное развитие детей**  Е.А.Кудряфцева «Сенсорное развитие детей» - М: Издательство Учитель, 2018г (комплект дидактических карт -24 шт)  **Прогулки.**  В Н Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»-вторая младшая группа, 2015.  Картотека прогулок на каждый день попрограмме. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), «Осень. Зима. Лето. Весна»  Волгоград "Учитель ", 2017  **Наблюдения**  С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г (стр. 14-22, 24-43) |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **2-3 года** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г стр. 114 | **Развитие речи**  **Организованная образовательная деятельность**  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г  Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год  *Сентябрь:* №1 (стр.31), № 2 (стр.31), № 3(стр.33), № 4 (стр.33), № 5 (стр.33), № 6 (стр.33), № 7 (стр.34), № 8 (стр.34)  *Октябрь:* № 1 (стр.37), № 2(стр.37), № 3 (стр.38), № 4 (стр.40), № 5 (стр.41), № 6 (стр.42), № 7(стр.42), № 8 (стр.43)  *Ноябрь:* № 1 (стр.46), № 2 (стр.47), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49), № 5 (стр.49), № 6 (стр.50), №7 (стр.51), № 8 (стр.53)  *Декабрь:* № 1 (стр.56), № 2 (стр.57), № 3 (стр.58), № 4 (стр.58), № 5 (стр.59), № 6 (стр.60), № 7 (стр.61), № 8 (стр.64)  *Январь:* № 1 (стр.65), № 2 (стр.65), № 3 (стр.66), № 4 (стр.67), № 5 (стр.68), № 6 (стр.68), № 7 (стр.69), № 8 повторение (стр.70)  *Февраль:* № 1 (стр.70), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4  (стр.73), № 5(73), № 6 (стр.74), № 7 (стр.74), № 8 (стр.75)  *Март:* № 1 (стр. 77), № 2 (стр.77), № 3 (стр.79), № 4 (стр.80), № 5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (82), № 8 (стр.83).  *Апрель:* № 1 (стр.84), № 2 (стр.84), № 3 стр.85), № 4 (стр.85), № 5 (стр.86), № 6 (стр.87), № 7 (стр.88), № 8 (стр.88)  *Май:* № 1 (стр.89), № 2 (стр.90), № 3 (стр.91), № 4 (стр.91), № 5 (стр.92), № 6 (стр.63), № 7 (стр.94), № 8 повторение (стр.95)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.**  **Приобщение к художественной литературе**  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года»  2016г  **Прогулки.**  В Н Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»-вторая младшая группа, 2015.  Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), «Осень. Зима. Лето. Весна»  Волгоград "Учитель ", 2017 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **2-3 года** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г стр. 126-127 | **Рисование**  **Организованная образовательная деятельность**  Из расчета 1 занятие в неделю, 4 – в месяц, в год – 36 занятий  Рисование  «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» (2-3 года), Волгоград, 2016г, Т.С.Комарова  *Сентябрь:* № 1(стр.36), № 2 (стр.44), № 3 (стр.61), № 4 (стр.67)  *Октябрь:* № 1(стр.74), № 2 (стр.81), № 3 (стр.87), № 4 (стр.94)  *Ноябрь:* № 1(стр.100), № 2 (стр.107), № 3 (стр.113), № 4 (стр.120)  *Декабрь:* № 1(стр.127), № 2 (стр.142), № 3 (стр.150), № 4 (стр.158)  *Январь:* № 1(стр.165), № 2 (стр.171)  *Февраль:*№ 1(стр.185), № 2 (стр.192), № 3 (стр.207), № 4 (стр.213)  *Март:* № 1(стр.228), № 2 (стр.235), № 3 (стр.242), № 4 (стр.257)  *Апрель:* № 1(стр.265), № 2 (стр.272), № 3 (стр.279), № 4 (стр.36)  *Май:*№ № 1 стр.53 № 2 (стр.249). № 3 (стр.286)  **Лепка**  **Организованная образовательная деятельность**  Из расчета 1 занятие в неделю, 4 – в месяц, в год – 36 занятий  *Сентябрь:* № 1(стр.33), № 2 (стр.42), № 3 (стр.50), № 4 (стр.58)  *Октябрь:* № 1(стр.64), № 2 (стр.71), № 3 (стр.79), № 4 (стр.85)  *Ноябрь:* № 1(стр.91), № 2 (стр.97), № 3 (стр.104), № 4 (стр.110)  *Декабрь:* № 1(стр.116), № 2 (стр. 124), № 3 (стр.132), № 4 (стр.139)  *Январь:* № 1(стр.146), № 2 (стр.154), № 3 (стр.161)  *Февраль:*№ 1(стр.168), № 2 (стр.175), № 3 (стр.178), № 4 (стр.182)  *Март:* № 1(стр.189), № 2 (стр.196), № 3 (стр.203), № 4 (стр.210)  *Апрель:* № 1(стр.218), № 2 (стр.225), № 3 (стр.232), № 4 (стр.239)  *Май:*№ 1(стр.246), № 2 (стр.253), № 3 (стр.262),№ 4 (стр.269)  **Музыка**  Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год  Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от2д-3лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2017г  *Сентябрь:*«С добрым утром, солнышко» (стр.8), «Солнечные зайки пляшут, тут и там (стр.10), «Мы гуляем под дождем» (стр.11), «Отчего не весело солнцу стало вдруг» (стр.13), «Солнышко и дождик» (стр.15), «Едет, едет паровоз» (стр. 18), «Паровоз привез игрушки» (стр. 20), «Зайка серый, попляши» (стр.22)  *Октябрь:* «Игрушки в гостях у малышей» (стр.24), «Если где-то нет кого-то» (стр. 27), «Кап, кап, кап –стучит дождик» (стр.29), «Не страшны нам дождь и ветер» (стр.31), «Маленькие ножки в новеньких сапожках» (стр.33), «До чего же хорошо в пляске наши малыши» (стр.35), «Зайка прыг, зайка скок – вот какой у нас дружок» (стр.37), «Ну-ка, зайку догони» (стр.39)  *Ноябрь:* «У меня в руках флажок» (стр.41), «У каждой игрушки свой голосок» (стр. 43), «Дзинь, бум, ду-ду-ду» (стр.45), «Мы играем громко - тихо» (стр. 48), «Ты собаченька не лай» (стр.50), «Наш веселый громкий бубен» (стр.52), «Хлопья белые летят» (стр.55),«Заиграла дудка» (стр. 57)  *Декабрь:* «Озорная погремушка» (стр. 59), «Музыканты малыши» (стр.61), «Вот как хорошо – новый год к нам пришел» (стр.63), «Голосистый петушок» (стр.65), «Петушок да курочка» (стр.67), «Топ - топ веселей» (стр.69), «В гостях у Дедушки Мороза» (стр. 70), «Зимнее утро» (стр. 73)  *Январь:*«Балалайка, нам сыграй-ка!» (стр.75),«Ищет Ванечка дружок» (стр.78), «Ваня в гостях у малышей» (стр.80),«Колыбельная для Вани» (стр. 81), «Люли, люли, люленьки» (стр.83), «Наш Ванюша заболел» (стр.85), «Мы слепили снежный ком» (стр.86), «Внимательные ребята» (стр.88),  *Февраль:* «Скоро мамин праздник» (стр.89), «Чок, чок, каблучок, развеселыйгопачок» (стр.92), «Хорошо, что пришла к нам весна» (стр.94), «Приходите в зоопарк» (стр.97), «Птички, солнышко, весна» (стр.99), «Песня, ластик, карандаш» (стр. 102), «Расскажу я вам потешку» (стр.104), «Косолапый мишка» (стр.106)  *Март*: «Медвежонок в гостях у малышей» (108), «Мохнатые ребята» (стр.110), «Музыканты малыши» (стр.111), «Веселая дудочка» (стр.113), «Мохнатые ребятки, резвые козлятки» (стр.115), «Козочка да козлик» (стр.117), «Грустит покинутый щенок» (стр.119),  *Апрель:*«Мы построим самолет» (стр.121), «Самолет летит, самолет гудит» (стр.122), «Ты лети мой самолетик выше туч» (стр.124), «Шишка и мишка» (стр.125), «Жу, жу, жу – жужжат жуки» (стр.127), «Зайки, мишки и жуки» (стр.131), «Вместе с другом я гуляю, и на дудочке играю» (стр. 132), Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» (стр.134),  *Май:*«Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» (стр.136), «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» (стр.137), «Концерт для малышей с игрушками» (стр. 140), «Детки – побегайки, солнечные зайчики» (стр. 143), «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» (стр.136), «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» (стр.137), «Концерт для малышей с игрушками» (стр. 140), «Детки – побегайки, солнечные зайчики» (стр. 143).  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.**  **Театрализованные игры**  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г (стр.36-92)  Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.17-21, 29-34)  **Музыкально-досуговую деятельность**  Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». (от2-3лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2014 (стр.150,151,154,165,174,183).  **Конструктивно-модельная деятельность**  Наглядно-дидактический комплект: «Конструирование из строительных материалов» -28 карт, (2-3 года)  А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2017г |
| **Образовательная область «Физическое развитие** | | | |
| **2-3 года** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, стр.155-156 | **Физическая культура**  **Организованная образовательная деятельность**  Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год  С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика-Синтез,2017 г.  *Сентябрь:*№ 1 (1 стр.21), № 2 (2 стр.22), № 3 (3 стр.23), № 4 (4 стр.23), № 5 (5 стр.24), № 6 (6 стр.24), № 7 (7 стр.25), № 8 (8 стр.26), № 9 (5 стр.24), № 10 (6 стр. 24), № 11 (7 стр. 25), № 12 (8 стр.26)  *Октябрь:*№ 1 (9 стр.28), № 2 (10 стр.28), № 3 (11стр.29), № 4  (12 стр.29), № 5 ( 13 стр.30), № 6 ( 14 стр.31), № 7 (15 стр.31), № 8 (12 стр.29), № 9 (13 стр.30), № 10 (14 стр. 31), № 11 (15 стр. 31), № 12 (16 стр.32)  *Ноябрь:*№ 1 (17 стр.34), № 2 (18 стр.35), № 3 (19 стр.35), № 4 (20 стр.36), № 5 (21 стр.37), № 6 (22стр.37), № 7 (23 стр.38), № 8 (20 стр.36), № 9 (21 стр.37), № 10 (22 стр.37), № 11 (23 стр.38), № 12 (24 стр.38)  *Декабрь:* № 1 (25 стр.41), № 2 (26 стр.41), № 3 (27 стр.42), № 4 (28 стр.42), № 5 (29 стр.43), № 6 (30 стр.44), № 7 (31 стр.44), № 8 (28 стр.42), № 9 (29 стр.43), № 10 (30 стр.44), № 11 (31 стр44.), № 12 (32 стр.45)  *Январь:*№ 1 (33 стр.47), № 2 (34 стр.47), № 3 (35 стр.48), № 4 (36 стр.49), № 5 (37 стр.49), № 6 (38 стр.50), № 7 (39 стр.50), № 8 (36 стр.49), № 9 (37стр.49), № 10 (38 стр.50), № 11 (39 стр.50), № 12 (40 стр.51)  *Февраль:*№ 1 (41 стр.53), № 2 (42 стр.54), № 3 (43 стр.54), № 4 (44 стр.55), № 5 (45 стр.56), № 6 (46 стр.56), № 7 (47 стр.57), № 8 (44 стр.55), № 9 (45 стр.56), № 10 (46 стр.56), № 11 (47 стр.57), № 12 (48 стр.58)  *Март:*№ 1 (49 стр.60), № 2 (50 стр.60), № 3 (51 стр.61), № 4 (52 стр.62), № 5 (53 стр.62), № 6 (54 стр.63), № 7 (55 стр.63), № 8 (52 стр.62), № 9 (53 стр.62), № 10 (54 стр.63), № 11 (55 стр.63), № 12 (56 стр.64)  *Апрель:*№ 1 (57 стр.66), № 2 (58 стр.67), № 3 (59 стр.67), № 4 (60 стр.68), № 5 (61 стр.69), № 6 (62 стр.69), № 7 (63 стр.70), № 8 (60 стр.68), № 9 (61 стр.69), № 10 (62 стр.69), № 11 (63 стр.70), № 12 (64 стр.71)  *Май:*№ 1 (65 стр.73), № 2 (66 стр.73), № 3 (67 стр.74), № 4 (68 стр.75), № 5 (69 стр.75), № 6 (70 стр.76), № 7 (71 стр.77), № 8 (68 стр. 75), № 9 (69 стр.75), № 10 (70 стр.76), № 11 (71 стр.77), № 12 (72 стр.77)  Гимнастика С.Ю. Федорова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г (стр.20-21, 26-27, 33-34, 39-41, 45-47, 52-53, 58-60, 65-66, 72-73)  **Утренняя гимнастика (ежедневно)**  Т.Е Харченко «Утренняя стика в детском саду» (2-3 года) -2016г  Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» (0-3 лет), 2012г  **Гимнастика после сна**  Г.А.Прохорова «Гимнастика для детей» (2-7 лет),2009 г.  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»,(3-7 лет),2016г  **Подвижные игры (ежедневно)**  Картотека подвижных игр.  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.17-42)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»-2016г  Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Осень. Зима. Лето. Весна».  Волгоград "Учитель ", 2017г |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **3-4 года** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр.68-69 стр. | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.**  **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», для занятий с летьми 3-7 лет. Мозаика Синтез-2016.(стр.69)  **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно-ролевые игры**  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 3-4 лет», 2016г. (стр.11-33)  **Театрализованные игры**  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми (2-7 лет), 2016г. (стр.37-108)  **Дидактические игры**  **Л**.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознак. С окружающим»-2016г.(стр.10-66)  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», 2016г. (стр.108-131)  Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016г.(стр.70)  **Ребенок в семье и сообществе**  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», для занятий с летьми 3-7 лет. Мозаика Синтез-2016.  С.С.Прищепа «Партнерство дошкольной организации и семьи» Мозаика Синтез-2016.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.9-12, стр.13-18, стр.39-47, стр.75-81)  **Формирование основ безопасности**  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.8)  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.16, 62)  **Прогулки.**  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».2016г (стр.5-43)  Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Младшая группа. Осень. Зима. Весна. Лето, Волгоград "Учитель ", 2017 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **3-4 года** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр. 88-89 | **Формирование элементарных математических представлений**  **Организованная образовательная деятельность**  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год:  *Сентябрь:* № 1 (стр.11), № 2 (стр.12)  *Октябрь:* № 1 (стр.12), № 2 (стр.13), № 3 (стр.14), № 4 (стр.15)  *Ноябрь:* № 1 (стр.16), № 2 (стр.17), № 3 (стр.18), № 4 (стр.19)  *Декабрь:* № 1 (стр.19), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21), № 4 (стр.22)  *Январь:* № 1 (стр.23), № 2 (стр.24), № 3 (стр.26), № 4 (стр.27)  *Февраль:* № 1 (стр.28), № 2 (стр.29), № 3 (стр.30), № 4 (стр.31)  *Март:* № 1 (стр.33), № 2 (стр.34), № 3 (стр.35), № 4 (стр.36)  *Апрель:* № 1 (стр.37), № 2 (стр.38), № 3 (стр.39), № 4 (стр.40)  *Май:* № 1 (стр.41), № 2 (стр.42), № 3 (стр.43), № 4 (стр.43)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Занимательный материал**  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.46-48)  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  **Игры с элементами экспериментирования**  Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.9-77)  **Организованная образовательная деятельность**  **Ознакомление с предметным окружением**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г  Из расчета 0,75 в неделю,3 занятия в месяц, 27 в год  *Сентябрь:* № 1 (стр.19), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21)  *Октябрь:* № 4 (стр.23), № 5 (стр.24), № 6 (стр.25)  *Ноябрь:* № 7 (стр.26), № 8 (стр.27), № 9 (стр.28)  *Декабрь:* № 10 (стр.29), № 11 (стр.30), № 12 (стр.32)  *Январь:* № 13(стр,34), № 14 (стр.34), № 15 (стр.36)  *Февраль:* № 16 (стр.37), № 17 (стр.38), № 18 (стр.39)  *Март:* № 19 (стр.40), № 20 (стр.41), № 21 (стр.42)  *Апрель:* № 22 (стр.44), № 23 (стр.45), № 24 (стр.46)  *Май:* № 25 (стр.48), № 26 (стр.49), № 27 (стр.50)  **Ознакомление с миром природы**  Из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  *Сентябрь:* № 1 (стр.25)  *Октябрь:* № 2 (стр.26)  *Ноябрь:* № 3 (стр.29)  *Декабрь:* № 4 (стр.32)  *Январь:* № 5 (стр.34)  *Февраль:* № 6 (стр.35)  *Март:* № 7 (стр.37)  Апрель: № 8 (стр.39)  *Май:* № 9 (стр.42)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Дидактические игры и упражнения**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», - М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г (стр.19-51)  **Наблюдения**  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Младшая группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.46-59)  **Беседа**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшаягруппа», - М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г (стр. 52)  **Прогулки**  Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день (3-4г). Осень. Зима. Весна. Волгоград "Учитель ", 2017г |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **3-4 года** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 116-117 | **Развитие речи**  **Организованная образовательная деятельность**  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год:  *Сентябрь:* № 1 (стр.28), № 2 (стр.31),№ 3 (стр.32), № 4 (стр.33)  *Октябрь:* № 1 (стр.36), № 2 (стр.38), № 3 (стр.39), № 4 (стр.40)  *Ноябрь:* № 1 (стр.41), № 2 (стр.42), № 3 (стр.43), № 4 (стр.46)  *Декабрь:* № 1 (стр.50), № 2 (стр.51), № 3 (стр.52), № 4 (стр.53)  *Январь:* № 1 (стр.54), № 2 (стр.55), № 3 (стр.57), № 4 (стр.58)  *Февраль:* № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.62), № 4 (стр.63)  *Март:* № 1 (стр.64), № 2 (стр.66), № 3 (стр.68), № 4 (стр.69)  *Апрель:* № 1 (стр.71), № 2 (стр.72), № 3 (стр.73), № 4 (стр.75)  *Май:* № 1 (стр.76), № 2 (стр.77), № 3 (стр.79), № 4 (стр.80)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Приобщение к художественной литературе**  «Хрестоматия» 3-4 года под ред.О.Стогний, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (стр.87-94)  **Прогулки**  Небыкова О.Н. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день 3-4г.. Лето.Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017г  **Развитие творческого мышления**  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г (стр. 27 – 87) |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **3-4 года** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г, 127, 132,143,146 стр. | **Изобразительная деятельность**  **Организованная образовательная деятельность)**  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г  **Рисование**  Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц – всего 36 занятий в год  *Сентябрь:* № 1 (стр.45), №3 (стр.46), № 6 (стр.48), № 8 (стр.49)  *Октябрь:* № 11 (стр.52), № 12 (стр.53), № 14 (стр.55), № 16 (стр.56)  *Ноябрь:* № 20 (стр.59), № 21 (стр.60), № 24 (стр.61), № 27 (стр.63)  *Декабрь:* № 29 (стр.65), № 31 (стр.66), № 34 (стр.68), № 36 (стр.70)  *Январь:* № 38 (стр.71), № 41 (стр.73), № 42 (стр.74), № 44 (стр.75)  *Февраль:*№ 46 (стр.77), № 51 (стр.79), № 53 (стр.81), № 56 (стр.82)  *Март:* № 58 (стр.83), № 62 (стр.86), № 65 (стр.89), № 67 (стр.90)  *Апрель:* № 69 (стр.91), № 72 (стр.93), № 75 (стр.95), № 76 (стр.95)  *Май:* № 78 (стр.97), № 82 (стр.100), № 84 (стр.101), № 86 (стр.102)  **Лепка**  Из расчета 0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год  *Сентябрь:* № 2 (стр.46), № 4 (стр.47)  *Октябрь:* № 9(стр.51), № 15 (стр.55)  *Ноябрь:*№ 23 (стр.61), № 26 (стр.63)  *Декабрь:* № 32(стр.67), № 37 (стр.71)  *Январь:* № 43 (стр.74), № 47 (стр.77)  *Февраль:* № 55 (стр.82), № 59 (стр.84)  *Март:* № 63 (стр.87), № 66 (стр.89)  *Апрель:*№ 71 (стр.92), № 77 (стр.96)  *Май:* № 83 (стр.101), № 89 (стр.102)  **Аппликация**  Из расчета 0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год  *Сентябрь:* № 5 (стр.47), № 10 (стр.51)  *Октябрь:* № 13 (стр.54), № 18 (стр.57)  *Ноябрь:* № 22 (стр.60), № 25 (стр.62)  *Декабрь:* № 35 (стр.69), № 40 (стр.72)  *Январь:* № 45 (стр.76), № 48 (стр.78)  *Февраль:* № 54 (стр.81), № 60 (стр.85)  *Март:* № 61 (стр.85), № 68 (стр.90)  *Апрель:* № 73 (стр.93), № 81 (стр.100)  *Май:* № 87 (стр.103), № 90 (стр.104)  **Музыка**  Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (3-4г),2016г.  Сентябрь: № 1 (стр.34-36), № 2 (стр.36-37), № 3 (стр.37-38), № 4 (стр.39-40), №5 ( стр.40-42), № 6 (стр.42-44), № 7 (стр.44-45), № 8 (стр.45-46)  Октябрь: № 1 (стр.46-48), № 2 (стр.48-49), № 3 (стр.49-50), № 4 (стр.51-52), № 5 (стр.52-53), № 6 (стр.53-55), № 7 (55-58), № 8 (стр.58-60)  Ноябрь: № 1 ( стр.60-61), № 2 (стр.62-63), № 3 (63-64), № 4 (64-66), № 5 (стр.66-68), № 6 (стр.68-69), № 7 (стр.69-70), № 8 (стр.71-72)  Декабрь:№ 1 (стр. 72-73), № 2 (стр.73-75), № 3 (стр.75-76), № 4 (стр.76-78), № 5 (стр.78-79), №6 (стр.79-81), № 7 (стр.81-82), № 8 (стр.82-84)  Январь: № 1 (стр.84-86), № 2 (стр.86-87), № 3 (стр.87-89), № 4 (стр.89-91), № 5 (стр.91-92), № 6 (стр.92-93), № 7 (стр.93-95), № 8 (стр.95-97)  Февраль: № 1 (стр.97-98), № 2 (стр.98-100), № 3 (стр.100-101), № 4 (стр.101-102), № 5 (стр.103-104), № 6 ( стр.104-105), № 7 (стр.106-107), № 8 (стр.107-108)  Март: № 1 (стр.109-110), № 2 (стр. 111-112), № 3 (112-113), № 4 (113-115),№ 5 (стр.115-116), №  6 (стр.116-117), № 7 (стр.117-119), № 8 (стр.119-120)  Апрель: № 1 (стр.120-122), № 2 (стр.122-124),№ 3(стр.124-125), № 4 (стр.125-127), № 5(стр.127-128),  № 6 (стр.1280129), № 7 (130-131), № 8 (стр.131-132)  Май: № 1 (стр.132-135), № 2 (стр.135-138), № 3 (стр.138-139), № 4 (стр.139-141), № 5 (стр.141-142), № 6 (стр.142-144), № 7 (стр.144-145), № 8 (стр.145-147)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Музыкально-досуговая деятельность**  Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». (от3-4лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2018 (стр.8-137).Досуговая деятельность (стр. 158, 180,182, 201)  М.Б.Зацепина «Музыкальные воспитание в детском саду». Младшая группа (от 3 до 4 лет), Мозаика-синтез -2016 г. (стр.34-146)  М.Б.Зацепина «Музыкальные воспитание в детском саду». Младшая группа (от 2 до 7 лет), Мозаика-синтез -2015 г. (стр.5,13,32,49)  **Приобщение к искусству**  Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр 115)  Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» (2-7 лет)», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  **Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)**  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От Рождения до школы» младшая группа под ред. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.стр.12,16, 20, стр.27, стр.36, стр.43, стр.50, стр.58, стр.66, стр.74, стр.82, стр.90, стр.98, стр.106,стр.114, стр. 123, стр.130, стр.138, стр.144)  Наглядно-дидактический комплект-26 карт; «Конструирование из строительных материалов, Учитель, 2018 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **3-4 года** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,стр.155 | **Физическая культура**  **Организованная образовательная деятельность**  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г  3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий в год  Сентябрь:№ 1(1-3) (1стр. 23-24), №2 (1-3)(2стр.24-25), №3 (1-3)(3стр.25-26), №4(1-3)(4стр.26-27)  *Октябрь:* №1(1-3)(5стр.28-29), №2(1-3)(6стр.29), №3(1-3)(7стр.30-31), №4(1-3) (8стр.31-32)  *Ноябрь:* №1(1-3)(9стр.33-34), №2(1-3)(10стр.34-35), №3(1-3)(11стр.35-36-37), №4(1-3) (12стр.37-38)  *Декабрь:* №1(1-3)(13стр.38-39-40), №2(1-3)(14стр.40-41), №3(1-3)(15стр.41-42), №4(1-3) (16стр.42-43)  *Январь:* №1(1-3)(17стр.43-44-45), №2(1-3)(18стр.45-46), №3(1-3)(19стр.46-47), №4(1-3) (20стр.47-48-49)  *Февраль:* №1(1-3)(21стр.50), №2(1-3)(22стр.51-52), №3(1-3)(23стр.52-53), №4(1-3) (24стр.53-54)  Март: №1(1-3)(25стр.54-55), №2(1-3)(26стр.56-57), №3(1-3)№ 27стр.57-58),№ 4(1-3) (28 стр.58-59)  *Апрель:* № 29 (стр.60), №2(1-3)(30стр.61-62), №3(1-3)(31стр.62-63), №4(1-3) (32стр.63-64)  *Май:* №1(1-3)(33стр.65-66), №2(1-3)(34стр.66-67), №3(1-3)(35стр.67-68), №4(1-3) (36стр.68)  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей  **Утренняя гимнастика (ежедневно)**  Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы упражнений», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016 г. (стр.5-26)  **Подвижные игры**  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.42-50)  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения.  Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-8)  С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»-2016г стр.(113-139)  Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)  Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду», В.: Учитель, 2015 г. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **4-5 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.69 | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»  Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.(стр.69)  В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками», 2016г (12-14,20,26-28,49,,56,65)  **Развитие игровой деятельности**  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.(стр.13-153)  **Сюжетно-ролевые игры**  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г. (стр.59-65)  **Театрализованные игры**  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г. (65-71)  **Дидактические игры**  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г. (71-75)  **Ребенок в семье и сообществе**  Беседы  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», для занятий с летьми 3-7 лет. Мозаика Синтез-2016.(стр.69)  С.С.Прищепа «Партнерство дошкольной организации и семьи» Мозаика Синтез-2016.  **Этические беседы**  В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56, 65-66)  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г (стр.48-57, стр. 82-89, 106-109)  **Формирование основ безопасности**  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.11-62)  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.17-24, 68, 71)  **Прогулки**  Г.С.Алнександрова «Организация деятельности детей на прогулке» (средняя группа). Волгоград-Учитель.2019г  М.П.Костюченко «Сезонные прогулки» Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень.Зима. Весна. Лето. 2019г |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **4-5 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.90,94-95,101, 104-105,110 | **Формирование элементарных математических представлений**  **Организованная образовательная деятельность**  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г  Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год:  *Сентябрь:* № 1 (стр.12), № 2 (стр.13), № 3 (стр.14), № 4 (стр.14)  *Октябрь*: № 1 (стр.15), № 2 (стр.17), № 3 (стр.18), № 4 (стр.19)  *Ноябрь:* № 1 (стр.21), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр.25)  *Декабрь:* № 1 (стр.28), № 2 (стр.29), № 3 (стр.31), № 4 (стр.32)  *Январь:* № 1 (стр.33), № 2 (стр.34), № 3 (стр.35), № 4 (стр.36)  *Февраль:* № 1 (стр.37), № 2 (стр.39), № 3 (стр.40), № 4 (стр.42)  *Март:* № 1 (стр.43), № 2 (стр.44), № 3 (стр.45), № 4 (стр.46)  *Апрель:* № 1 (стр.48), № 2 (стр.49), № 3 (стр.50), № 4 (стр.51)  *Май:* № 1 (стр.49), № 2 (стр.50), № 3 (стр.51), № 4 (стр.51-52)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Дидактические игры и игровые упражнения**  Занимательный материал  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г (стр.54-55)  **Ознакомление с предметным и социальным миром**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г  Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год  *Сентябрь:* № 1 стр. 18; № 2 стр.19;  *Октябрь:* № 3 стр.21: № 4 стр.24;  *Ноябрь:* № 5стр.26; № 6 стр.27;  *Декабрь:* № 7 стр.28; № 8 стр.31;  *Январь:* № 9 стр.33; № 10 стр.34;  *Февраль:* № 11 стр.36; № 12 стр.37;  *Март:* № 13 стр.40; № 14 стр.41;  *Апрель:* № 15 стр.43; № 16 стр.46;  *Май:* № 17 стр.48; З № 18 стр.49;  **Ознакомление с миром природы**  Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год  Организованная образовательная деятельность  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  *Сентябрь:* № 1 стр. 28; № 2 стр.30  *Октябрь:* № 3 стр.33; № 4 стр.36;  *Ноябрь:* № 5 стр.38; № 6 стр.41;  *Декабрь:* № 7 стр.43; № 8 стр.45;  *Январь:* № 9 стр.48; № 10 стр.50;  Февраль: № 11 стр.53; № 12 стр.54;  *Март:* № 13 стр.57; № 14 стр.59;  *Апрель:* № 15 стр.64; № 16 стр.66;  *Май:* № 17 стр.69; № 18 стр.69  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Дидактические игры и упражнения**  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» 4-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (4-5 лет)», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.(стр.126-148)  **Наблюдения на прогулке**  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.74-91)  **Игры, беседы**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет),- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. (стр.53-82)  **Игры, эксперименты**  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.9-29)  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-65)  **Прогулки:**  Г.А.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке», (средняя группа).Волгоград-Учитель. 2015г. (стр.9-294)  М.П.Костюченко «Сезонные прогулки» Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень.Зима. Весна. Лето. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **4-5 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.118, 123 | **Развитие речи**  **Организованная образовательная деятельность**  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год:  *Сентябрь:* № 1 (стр.27), № 2 (стр.28),№ 3 (стр.29), № 4 (стр.30)  *Октябрь:* № 1 (стр.31), № 2 (стр.32), № 3 (стр.33), № 4 (стр.34)  *Ноябрь:* № 1 (стр.35), № 2 (стр.36), № 3 (стр.38), № 4 (стр.39)  *Декабрь:* № 1 (стр.43), № 2 (стр.44), № 3 (стр.45), № 4 (стр.46)  *Январь:* № 1 (стр.48), № 2 (стр.49), № 3 (стр.50), № 4 (стр.52)  *Февраль:* № 1 (стр.53), № 2 (стр.53), № 3 (стр.55), № 4 (стр.56)  *Март:* № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.62)  *Апрель:* № 1 (стр.63), № 2 (стр.63), № 3 (стр.65), № 4 (стр.66)  *Май:* № 1 (стр.68), № 2 (стр.69), № 3 (стр.70), № 4 (стр.71)  **Приобщение к художественной литературе**  «Хрестоматия». (4 – 5 лет) под ред. Стогний О., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (стр.27-71)  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. (стр. 87-98)  **Развитие творческого мышления**  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.(стр. 27 – 87) |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **4-5 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.127,133-135,144,147-148 | **Изобразительная деятельность**  **Организованная образовательная деятельность**  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г  **Рисование**  Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц – всего 36 занятий в год  *Сентябрь:* №1 стр.23, № 2 стр.25, № 3 стр.27, № 4 стр.30  *Октябрь:*№ 5 стр.31, № 6 стр.33, № 7 стр.34, № 8 стр.36  *Ноябрь:*№ 9 стр.38, № 10 стр.40, № 11 стр.42, № 12 стр.43  *Декабрь:* № 13 стр.45, № 14 стр.47, № 15 стр.48, № 16 стр.50  *Январь:*№ 17 стр.51, № 18 стр.52, № 19 стр56, № 20 стр.57,  *Февраль:*№ 21 стр.58, № 22 стр.60, № 23 стр.61, № 24 стр.62  *Март:*№ 25 стр.64, № 26 стр.68, № 27 стр.69, № 28 стр.71  *Апрель:*№ 29 стр.72, № 30стр.74, № 31 стр.75, № 32 стр.77  *Май:*№ 33 стр.78, № 34 стр.80, № 35 стр.81. № 36 стр.82  **Лепка**  Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год  *Сентябрь:* № 1(стр.23), № 2 (стр.24)  *Октябрь:* № 3 (стр.32), № 4 (стр.35)  *Ноябрь:*№ 5 (стр.39), № 6 (стр.42)  *Декабрь:* № 7 (стр.47), № 8 (стр.50)  *Январь:* № 9 (стр.51), № 10 (стр.53)  *Февраль:* № 11 (стр.61), № 12 (стр.62)  *Март:* № 13 (стр.66), № 14 (стр.70)  *Апрель:*№ 15 (стр.73), № 16 (стр.74)  *Май:* № 17 (стр.78), № 18 (стр.82)  **Аппликация**  Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год  *Сентябрь:* № 1 (стр.25), № 2 (стр.30)  *Октябрь:* № 3 (стр.34), № 4 (стр.35)  *Ноябрь:* № 5 (стр.39), № 6 (стр.41)  *Декабрь:* № 7 (стр.46), № 8 (стр.49)  *Январь:* № 9 (стр.52), № 10 (стр.54)  *Февраль:* № 11 (стр.60), № 12 (стр.63)  *Март:* № 13 (стр.64), № 14 (стр.66)  *Апрель:* № 15 (стр.73), № 16 (стр.75)  *Май*: № 17 (стр.79), № 18 (стр.81)  **Музыка**  Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год  М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»-2017г(стр.39-178)  Сентябрь: № 1 (стр.39), № 2 (стр.41), № 3 (стр.43), № 4 (стр.45), №5 (стр.46), № 6 (стр.49), № 7 (стр.51), № 8 (стр.53)  Октябрь: № 1 (стр.55), № 2 (стр.57), № 3 (стр.59), № 4 (стр.61), № 5 (стр63), № 6 (стр.65), № 7 (стр67), № 8 (стр.70)  Ноябрь: № 1 ( стр.74), № 2 (стр.76), № 3 (77), № 4 (79), № 5 (стр.82), № 6 (стр.83), № 7 (стр.86), № 8 (стр.89)  Декабрь:№ 1 (стр. 90), № 2 (стр.92), № 3 (стр.94), № 4 (стр.96), № 5 (стр.98), № 6  (стр.99), № 7 (стр.101), № 8 (стр.102)  Январь: № 1 (стр.104), № 2 (стр.106), № 3 (стр.107), № 4 (стр.109), № 5 (стр.110), № 6 (стр.113), № 7 (стр.115), № 8  (стр.117)  Февраль: № 1 (стр.119), № 2 (стр.121), № 3 (стр.123), № 4 (стр.125), № 5 (стр.127), № 6 (стр.128), № 7 (стр.130), № 8 (стр.132)  Март: № 1 (стр.134), № 2 (стр. 136), № 3 (стр137), № 4 (стр139),№ 5 (стр.141), № 6 (стр.142), № 7 (стр.144), № 8 (стр.146)  Апрель: № 1 (стр.148), № 2 (стр.150), № 3 (стр.152), № 4 (стр.154), № 5 (стр.156), № 6 (стр.158), № 7 (160), № 8 (стр.162)  Май: № 1 (стр.165), № 2 (стр.167), № 3 (стр.168), № 4 (стр.170), № 5 (стр.172), № 6 (стр.173), № 7 (стр.175), № 8 (стр.176)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Музыкально – досуговая деятельность**  Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград. Учитель, 2018 г.(стр. 206, 281,313, 319)  **Приобщение к искусству**  Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.119)  **Конструктивно-модельная деятельность**  Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». 4-5 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. (стр.13-69)  Наглядно-дидактический комплект-14 карт; «Конструирование из строительных материало» 4-5 лет, Учитель, 2018г  **Театрализованные игры**  А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», Сфера, 2003 г.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.(стр.52-123)  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г. (65-71) |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **4-5 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г стр.156-157,160-161. | **Физическая культура в помещении**  **Организованная образовательная деятельность**  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Из расчета 3 занятия в неделю, 12 – в месяц, 108 – в год.  *Сентябрь:*№1(стр.19-20), №2 (стр.20), №3(стр.21), №4(стр.21-22), №5(стр.23), №6(стр.23-24), №7(стр.24-25), №8(стр.26), №9(стр.26), №10(стр.26-27-28), №11(стр.28-29), №12(стр.29)  *Октябрь:* №13(стр.30-31-32), №14(стр.32), №15(стр.32-33), №16(стр.33-34), №17(стр.34), №18(стр.34), №19(стр.35), №20(стр.35-36), №21(стр.36), №22(стр.36-37), №23(стр.37-38),  №24(стр.38)  *Ноябрь:* №25(стр.39-40), № 26 (стр.40), № 27 (стр.40-41), № 28 (стр.41-42), № 29 (стр.42), № 30(стр.43), № 31 (стр.43-44), № 32 (стр.44), № 33 (стр.45), № 34 (стр.45-46), № 35 (стр.46), № 36 (стр.46-47)  *Декабрь:* № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49), № 3 (стр.49), № 4 (стр.50-51), № 5 (стр.51), № 6 (стр.51), № 7 (стр.52-53), № 8 (стр.54), № 9 (стр.54), № 10 (стр.54-56), № 11 (стр.56), № 12 (стр.56).  *Январь:* № 13 (стр.57-58), № 14 (стр.58-59), № 15 (стр.59), № 16 (тр.59-60), № 17 (стр.60), № 18 (стр.60-61), № 19 (стр.61-62), № 20 (стр.62), № 21 (стр.62-63), № 22 (стр.63-64), № 23 (стр.64), № 24 (стр.62-63)  *Февраль:* № 25 (стр.65-66), № 26 (стр.66), № 27 (стр.67), № 28 (стр.67-68), № 65 (стр.68), № 30 (стр.68-69), № 31 (стр.69-70), № 32 (стр.70), № 33 (стр.70), № 34 (стр.70-71), № 35 (стр.71-72), № 36 (стр.72)  *Март:* № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3(стр.73-74),№ 4 (стр.74-75), № 5 (75-76), № 6 (76), № 7 (стр.76-77),№ 8 (стр.77), № 9 (стр.77-78), № 10 (стр.78), № 11 (стр.79), № 12 (стр.79).  *Апрель:* № 13(стр.80), № 14 (стр. 81), № 15 (стр.82), № 16 (стр. 82-83), № 17(стр.83), № 18 (стр.84), № 19 (стр.84-85), № 20 (стр.85), № 21 (85-86), № 22 (стр.86), № 23 (стр.87), № 24 (стр.87).  *Май:* № 25 (стр.88-89), № 26 (стр89), № 27(стр.89), № 28 (стр.89-90), № 29 (стр.90), № 30 (стр.90), № 31 (стр.91-92), № 32 (стр.92), № 33 (стр.92), №34 (стр.92), № 35 (стр.93), № 36 (стр.94)  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей  **Утренняя гимнастика (ежедневно)**  Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3 – 7 лет.2016 год (стр.32-55)  Гимнастика после сна  Харченко «Бодрящая гимнастика»  **Подвижные игры**  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.50-71)  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.5-23)  Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)  Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду» Волгоград-Учитель-2015г (стр.3-40)  **Прогулки**  Г.С.Александрова, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке». Волгоград-Учитель-2015г  Картотека прогулок на каждый день по программе. Средняя группа (4-5 лет), «Лето. Осень. Зима. Весна», Волгоград "Учитель", 2017г  Досуги |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **5-6 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.70,73,76,79-80,84 | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.(стр.6-111).  Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание» (3-7 лет) 2016г стр.(69-73)  В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками», 2016г 9стр.14-15,21,29-33,40,41,44-46,50,51,57,66)  **Развитие игровой деятельности (Сюжетно-ролевые игры)**  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г(стр.7-9,75-82)  **Театрализованные игры**  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г. (стр.82-90)  **Дидактические игры**  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г. (стр.90-95)  **Ребенок в семье и сообществе**  Беседы  **Этические беседы**  В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.14-16, 21-24, 29-33, 40-41, 44-46,50-51,57-58,66)  **Беседы, ситуативный разговор**  Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016г.(стр.70)  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.25-33, стр. 58-74, 89-105)  **Формирование основ безопасности**  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.8,11, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 28)  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (стр.25, 26, 29, 31, 33, 35, 69)  Костюченко М.П. «Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателей. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. Лето», Учитель, 2017г |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **5-6 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.90,96-97,101,106-107, 111-112 | **Формирование элементарных математических представлений**  **Организованная образовательная деятельность**  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Из расчета 1 занятие в неделю , 4 в месяц– всего 36 занятий в год:  *Сентябрь:* № 1 (стр.13), № 2 (стр.15), № 3 (стр.17), № 4 (стр.17)  *Октябрь:* № 1 (стр.18), № 2 (стр.19), № 3 (стр.21), № 4 (стр.22)  *Ноябрь:* № 1 (стр.24), № 2 (стр.25), № 3 (стр.27), № 4 (стр.28)  *Декабрь:* № 1 (стр.29), № 2 (стр.32), № 3 (стр.32), № 4 (стр.34)  *Январь:* № 1 (стр.36), № 2 (стр.39), № 3 (стр.41), № 4 (стр.43)  *Февраль:* № 1 (стр.44), № 2 (стр.46), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49)  *Март:* № 1 (стр.51), № 2 (стр.53), № 3 (стр.55), № 4 (стр.56)  *Апрель:* № 1 (стр.58), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63)  *Май:* № 1 (стр.58), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63)-закрепление пройденного материала  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Дидактические игры и игровые упражнения**  Занимательный материал  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. (стр.65-66)  **Ознакомление с миром природы**  **Организованная образовательная деятельность.**  Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г  *Сентябрь:* Занятие № 1стр 36-37; Занятие № 2стр.38-41;  *Октябрь:* Занятие № 3стр.41-42; Занятие № 4 стр.42-45;  *Ноябрь:* Занятие № 5 стр.45-49; Занятие № 6 стр.49-53;  *Декабрь:* Занятие № 7 стр.53-55; Занятие № 8стр.55-57;  *Январь:* Занятие № 9стр.57-59; Занятие № 10стр.59-62;  *Февраль:* Занятие №11 стр.62-63; Занятие №12 стр.63-66;  *Март:* Занятие № 13 стр.66-68; Занятие № 14 стр.69-71;  *Апрель:* Занятие № 15 стр.71-72; Занятие № 16 стр.73-74;  *Май:* Занятие № 17 стр.74-77; Занятие № 18 стр.77-79  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  *Сентябрь:* Занятие № 1 стр.20; Занятие № 2 стр.22;  *Октябрь:* Занятие № 3 стр.24; Занятие № 4 стр.25;  *Ноябрь:* Занятие № 5 стр.27; Занятие № 6 стр.28;  *Декабрь:* Занятие № 7 стр.31; Занятие № 8 стр.32;  *Январь:* Занятие № 9 стр.34; Занятие № 10 стр.35;  *Февраль:* Занятие № 11 стр.37; Занятие № 12 стр.38;  *Март:* Занятие № 13 стр.41; Занятие № 14 стр.43;  *Апрель:* Занятие № 15 стр.45; Занятие № 16 стр.46;  *Май:* Занятие № 17 стр.49; Занятие № 18 стр.50  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Дидактические игры и упражнения**  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.(стр.10, 14, 16, 21-24, 27, 30, 32-34, 38, 39, 42, 43, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 65)  **Наблюдения на прогулке**  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. (стр.36-80)  **Игры, беседы**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г (стр.20-52)  **Игры, эксперименты**  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.9-75)  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.8-65)  **Проектная деятельность**  Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». (5-7лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.9-37)  **Прогулки**  Костюченко М.П. «Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателей. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. Лето», Учитель, 2017г |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **5-6 лет** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.119,124 | | **Развитие речи**  **Организованная образовательная деятельность**  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Из расчета 2 занятие в неделю, 8 занятия в месяц – всего 72 занятий в год:  *Сентябрь:* № 1 (стр.30), № 2 (стр.32),№ 3 (стр.33), № 4 (стр.34), №5 (стр.35), № 6 (стр.37), № 8 (стр.40)  *Октябрь:* № 1 (стр.40), № 2 (стр.41), № 3 (стр.43), № 4 (стр.44), №5 (стр.46), № 6 (стр.47), № 7 (стр.48), №8 (стр.49).  *Ноябрь:* № 1 (стр.50), № 2 (стр.51), № 3 (стр.52), № 4 (стр.53), №5 (стр.55), № 6 (стр.56), № 7 (стр.56), №8 (стр.56).  *Декабрь:* № 1 (стр.60), № 2 (стр.61), № 3 (стр.63), № 4 (стр.64), №5 (стр.66), № 6 (стр.67), № 7 (стр.68), №8 (стр.69).  *Январь:* № 1 (стр.70), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4 (стр.74), №5 (стр.75), № 6 (стр.76), № 7 (стр.77), №8 (стр.79).  *Февраль:* № 1 (стр.80), № 2 (стр.82), № 3 (стр.83), № 4 (стр.83), №5 (стр.84), № 6 (стр.86), № 7 (стр.87), №8 (стр.88).  *Март:* № 1 (стр.91), № 2 (стр.92), № 3 (стр.93), № 4 (стр.94), №5 (стр.95), № 6 (стр.95), № 7 (стр.96), №8 (стр.97).  *Апрель:* № 1 (стр.98), № 2 (стр.99), № 3 (стр.101), № 4 (стр.102), №5 (стр.103), № 6 (стр.104), № 7 (стр.104), №8 (стр.105).  *Май:* № 1 (стр.106), № 2 (стр.107), № 3 (стр.107), № 4 (стр.108), №5 (стр.109), № 6 (стр.109), № 7 (стр.110), №8 (стр.110).  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Приобщение к художественной литературе**  «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» под ред. Стоногого.О., - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.117-138)  **Прогулки**  Г.А.Александрова, И.А.холодова «Организация деятельности детей на прогулке», (старшая группа).Волгоград-Учитель.  Костюченко М.П. «Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателей. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. Лето», Учитель, 2017г |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **5-6 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.129-130,135-139, 145-148-150, 153 | **Изобразительная деятельность**  **Организованная образовательная деятельность**  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г  **Рисование**  Из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год  *Сентябрь:* № 2 (стр.30), № 4 (стр.31),№ 5 (стр.32), № 7 (стр.33),№ 8 (стр.34), № 9 (стр.34), № 11 (стр.36), № 12 (стр.36)  *Октябрь:* № 14 (стр.37), № 16 (стр.39), № 20 (стр.42), № 20 (стр.42), № 21 (стр.43), №22 (стр.43), № 23 (стр.44), № 24 (стр.45  *Ноябрь:* № 25 (стр.45), № 27 (стр.47), № 29 (стр.48), № 31 (стр.50), №33 (стр.51), № 34 (стр.52), № 7 (стр.56), №8 (стр.56).  *Декабрь:* № 37 (стр.55), № 38 (стр.55), № 40 (стр.57), № 41 (стр.58), № 42 (стр.59), № 42 (стр.59), № 44 (стр.60), №46 (стр.61).  *Январь:* № 48 (стр.63), № 49 (стр.63), № 51 (стр.64), № 53 (стр.66), №55 (стр.67), № 57 (стр.69), № 58 (стр.70), №60 (стр.71).  *Февраль:* № 61 (стр.72), № 62 (стр.73), № 64 (стр.75), № 66 (стр.76), №67 (стр.76), № 69 (стр.79), № 7 (стр.87), №8 (стр.88).  *Март:* № 73 (стр.82), № 74 (стр.82), № 76 (стр.83), № 77 (стр.84), №77 (стр.84), № 78 (стр.85), № 79 (стр.86), № 82 (стр.88).  *Апрель:* № 86 (стр.91), № 85 (стр.90), № 86 (стр.91), № 88 (стр.92), №90 (стр.94), № 90 (стр.94), № 94 (стр.97), №96 (стр.99).  *Май:* № 97 (стр.99), № 98 (стр.100), № 100 (стр.101), № 102 (стр.103), №104 (стр.104), №106 (стр.105), № 108 (стр.107), №109 (стр.108).  **Лепка**  **Организованная деятельность**  Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год  *Сентябрь:* № 1(стр.29), № 6 (стр.32)  *Октябрь:* № 13 (стр.37), № 19 (стр.41)  *Ноябрь:*№ 30 (стр.49), № 32 (стр.51)  *Декабрь:* № 39 (стр.56), № 45 (стр.60)  *Январь:* № 50 (стр.64), № 54 (стр.67)  *Февраль:* № 63 (стр.74), № 72 (стр.81)  *Март:* № 75 (стр.83), № 80 (стр.86)  *Апрель:*№ 87 (стр.91), № 91 (стр.95)  *Май:* № 99 (стр.101), № 105 (стр.104)  **Аппликация**  **Организованная образовательная деятельность**  Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год  *Сентябрь:* № (стр.30), № 10 (стр.35)  *Октябрь:* № 15 (стр.38), № 18 (стр.40)  *Ноябрь:* № 26 (стр.46), № 28 (стр.47)  *Декабрь:* № 35 (стр.53), № 47 (стр.61)  *Январь:* № 43 (стр.59), № 52 (стр.65)  *Февраль:* № 59 (стр.71), № 65 (стр.75)  *Март:* № 68 (стр.77), № 81 (стр.87)  *Апрель:* № 83 (стр.89), № 92 (стр.96)  *Май:* № 9(стр.96), № 102 (стр.106)  **Музыка**  Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год  М.В.Зацепина. «Музыкальное воспитание в детском саду» (5-6 лет), 2018г  Сентябрь: № 1 (стр.40), № 2 (стр.43), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49), №5 ( стр.51), № 6 (стр.53), № 7 (стр55), № 8  (стр.57)  Октябрь: № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3  (стр.61), № 4 (стр.63), № 5 (стр.5265), № 6(стр.66), № 7 (5568), № 8 (стр.70)  Ноябрь: № 1 ( стр.74), № 2 (стр.76), № 3 (стр77),  № 4 (стр78), № 5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (стр.84), № 8 (стр.86)  Декабрь:№ 1 (стр. 89), № 2 (стр.91), № 3(стр.93), № 4 (стр.94), № 5 (стр.96), № 6(стр.97), № 7 (стр.99), № 8 (стр.101)  Январь: № 1 (стр.102), № 2 (стр.105), № 3 (стр.107), № 4 (стр.110), № 5 (стр.112), № 6(стр.113), № 7 (стр.115), № (стр.117)  Февраль: № 1 (стр.118), № 2 (стр.120), № 3 (стр.122), № 4 (стр.124), № 5 (стр.125), № 6 (стр.127), № 7 (стр.129), № 8  (стр.130)  Март: № 1 (стр.131), № 2 (стр. 133), № 3 (135),  № 4 (137),№ 5 (стр.139), № 6 (стр.141), № 7 (стр.143), № 8  (стр.145)  Апрель: № 1 (стр.146), № 2 (стр.149), № 3 (стр.150), № 4 (стр.152), № 5 (стр.153), № 6(стр.157), № 7 (160), № 8 (стр.163)  Май: № 1 (стр.165), № 2 (стр.166), № 3(стр.168), № 4 (стр.170), № 5 (стр.172), № 6 (стр.173), № 7 (стр.175), № 8 (стр.177)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Музыкально – досуговая деятельность**  Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 лет). /авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель,2016г (стр. 263,335)  **Приобщение к искусству**  Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр. 97-101, 117-123)  **Конструктивно-модельная деятельность**  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.13-53)  Наглядно-дидактический комплект-26 карт; «Конструирование из строительных материалов» 5-6 лет, Учитель, 2018  **Театрализованные игры**  А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», - Сфера, 2003г.  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г. (стр.82-90) |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **5-6 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.157-158,161-162 | **Физическая культура**  **Организованная образовательная деятельность**  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.  Старшая группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.  Из расчета 3 занятия в неделю:  в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в годна воздухе (\*): 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  *Сентябрь:* № 1 (стр.15-17), № 2 (стр.17), № 3\* (стр.17-19),№ 4 (стр.19-20), № 5 (стр.20), № 6\* (стр.20-21), № 7 (стр.21-23), № 8 (стр.23-24), № 9\* (стр.24), № 10 (стр.24-26), № 11 (стр.26), № 12\* (стр.26-27)  *Октябрь:* № 13 (стр.28-29), № 14 (стр.29), № 15\* (стр.29-30), № 16 (стр.30-32), № 17 (стр.32), № 18\* (стр.32), № 19 (стр.33-34), № 20 (стр.34-35), № 21\* (стр.35), № 22 (стр.35-37), № 23 (стр.37), № 24\* (стр.37-38).  *Ноябрь:* № 25 (стр.39-41), № 26 (стр.41), № 27\* (стр.41), № 28 (стр. 42-43), № 29 (стр.43), № 30\*(стр.43-44), № 31 (стр.44-45), № 32 (стр.45), № 33\* (стр.45-46), № 34 (стр.46-47), № 35 (стр.47), № 36\* (стр. 47).  *Декабрь:* № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49-50), № 3\* (стр.50-51), № 4 (стр.51-52), № 5 (стр.52), № 6\* (стр.52-53), № 7 (стр.53-54), № 8 (стр.54), № 9\* (стр.54-55), № 10 (стр.55-57), № 11 (стр.57), № 12\* (стр.57-58  *Январь:* № 13 (стр.59-60), № 14 (стр.60), № 15\* (стр.61), № 16 (тр.61-62), № 17 (стр.63), № 18\* (стр.63), № 19 (стр.63-64), № 20 (стр.65), № 21\* (стр.65), № 22 (стр.65-66), № 23 (стр.66), № 24\* (стр.66-67).  *Февраль:* № 25 (стр.68-69), № 26 (стр.69), № 27\* (стр.69-70), № 28 (стр.70-71), № 29 (стр.71), № 30\* (стр.71), № 31 (стр.71-72), № 32 (стр.72-73), № 33\* (стр.73), № 34 (стр.73-74), № 35 (стр.74-75), № 36\* (стр.75).  *Март:* № 1 (стр.76-77), № 2 (стр.77-78), № 3\* (стр.78-79), № 4(стр79-80),№ 5 (стр.80), № 6\* (стр.80-81), № 7 (стр.81-82),  № 8(стр.82), № 9\* (стр.83), № 10 (стр.83-84), № 11 ( стр.84), № 12\* (стр.85),№ 13(стр 86)  *Апрель:*  , № 15\* (стр.87), № 16 (стр. 88-89), № 17 (стр.89), № 18\* (стр.89), № 19 (стр.89-91), № 20 (стр.91), № 21\* (стр.94-95), № 22 (стр.95-96), № 23  (стр.96), № 24\* (стр.93-94).  *Май:* № 25 (стр.94-95), № 26 (стр95-96), № 27\* (стр.96), № 28  (стр.96 -97), № 29 (стр.97), № 30\* (стр.97-98), № 31 (стр.98), № 32 (стр.99), № 33\* (стр.99-100), №34 (стр.100-101), № 35 (стр.101), № 36\* (стр.101-102).  **Утренняя гимнастика(ежедневно)**  Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», - М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016г. **(**стр. 62-86)  **Подвижные игры**  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.71-120)  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.5-36)  Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)  Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду»», Волгоград- Учитель, 2015 г.  Костюченко М.П. «Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателей. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. Лето», Учитель, 2017  Досуги |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **6-7 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.70-71,73-74,76-77,81-82,84-85 | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготоительная группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г (стр6-104)  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.69-70).  **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно-ролевые игры**  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г. (стр.95-102)  **Театрализованные игры**  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г. (стр.102-108)  **Дидактические игры**  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г. (стр.108-116)  **Ребенок в семье и сообществе**  Беседы  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», для занятий с летьми 3-7 лет. Мозаика Синтез-2016.  **Этические беседы**  В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.16-19, 24-26, 33-40, 42-44, 46-49,51-55,58-65, 65-71)  **Беседы, ситуативный разговор**  Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016г.(стр.70)  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.58-74,89-105, 109-115)  **Формирование основ безопасности**  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 15, 20, 25, 31, 33, 35, 37, 38, 47, 53)  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (стр.29,31,33, 35, 40,43,46,49,52,57)  Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», 2005г  М.П.Костюченко «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017г |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **6-7 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.91-92,97-99,101-102,107-109,112-114 | **Формирование элементарных математических представлений**  **Организованная образовательная деятельность**  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятий в год:  *Сентябрь:* 1-№ 1(стр.17), 2-№ 2 (стр.18), 3-№ 3(стр.20), 4-№ 3(стр.20), 5-№ 4 (стр.21),6-№ 5 (стр.24), 7- № 6 (стр.25), 8-№6 (стр.25)  *Октябрь:*№ 1(стр.27), № 2 (стр.30), № 3(стр.32), № 3(стр.32),№ 4 (стр.34), № 5 (стр.36), № 6 (стр.38), №7 (стр.41) № 8(стр.44)  *Ноябрь:* № 1 (стр.46), № 2 (стр.48), № 3 (стр.51), № 4 (стр.54), № 5 (стр.55), № 6 (стр.58), №7 (стр.61) № 8(стр.64)  *Декабрь:* № 1 (стр.67), № 2 (стр.69), № 3 (стр.71), № 4 (стр.73). № 5 (стр.7 6), № 6 (стр.77), №7 (стр.80) № 8(стр.83)  *Январь:* № 1 (стр.85), № 2 (стр.88), № 3 (стр.90), № 4 (стр.93), № 5 (стр.95), № 6 (стр.96), №7 (стр.98) № 8(стр.100)  *Февраль:* № 1 (стр.101), № 2 (стр103), № 3 (стр.106), № 4 (стр.109), № 5 (стр.111), № 6 (стр.114), №7 (стр.116),№ 8(стр.118)  *Март:* № 1 (стр.120), № 2 (стр.123), № 3 (стр.126), № 4 (стр.128), № 5 (стр.130), № 6 (стр.132), №7 (стр.134) № 8(стр.136)  *Апрель:* № 1 (стр.138), № 2 (стр.140), № 3 (стр.143), № 4 (стр.145), № 5 (стр.147), № 6 (стр.149), №7 (стр.151), № 8(стр.153)  *Май:*закрепление пройденного материала № 1 (стр.130), № 2 (стр.140), № 3 (стр.143), № 4 (стр.145), № 5 (стр.147), № 6 (стр.149), №7 (стр.151), № 8(стр.153)  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Дидактические игры и игровые упражнения**  Занимательный материал  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. (стр.159-161)  **Ознакомление с миром природы**  **Организованная образовательная деятельность**  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г  Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год  *Сентябрь:* Занятие № 1 стр.33;Занятие № 2 стр.34;  *Октябрь:* Занятие № 3 стр.37; Занятие № 4 стр.38;  *Ноябрь:* Занятие № 5 стр.40; Занятие № 6 стр.43;  *Декабрь:* Занятие № 7 стр.45; Занятие № 8 стр.48;  *Январь:* Занятие № 9 стр.50; Занятие № 10 стр.53;  *Февраль:* Занятие № 11 стр.55; Занятие № 12 стр.57;  *Март:* Занятие № 13 стр.58;Занятие № 14 стр.61;  *Апрель:* Занятие № 15 стр.63; Занятие № 16 стр.65;  *Май:* Занятие № 17 стр.66; Занятие № 18 стр.69  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  *Сентябрь:*Занятие № 1 стр.28; Занятие № 2 стр.29;  *Октябрь:* Занятие № 3 стр.31; Занятие № 4 стр.33;  *Ноябрь:* Занятие № 5 стр.35; Занятие № 6 стр.36;  *Декабрь:* Занятие № 7 стр39; Занятие № 8 стр.40;  *Январь:* Занятие № 9 стр.42; Занятие № 10 стр.43;  *Февраль:* Занятие № 11 стр.45; Занятие № 12 стр.46;  *Март:* Занятие № 13 стр.47; Занятие № 14 стр.49;  *Апрель:* Занятие № 15 стр.51; Занятие № 16 стр.53;  *Май:* Занятие № 17 стр.54; Занятие № 18 стр.56  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Дидактические игры и упражнения**  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.(стр.10, 14, 16, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 38, 39, 42, 43, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 65)  **Наблюдения на прогулке**  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. (стр.75-97)  **Игры, беседы**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г (стр.59-75)  **Игры, эксперименты**  Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.9-75)  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.8-65)  М.П. Костюченко «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017г |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **6-7 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.121-122,124 | **Развитие речи**  **Организованная образовательная деятельность**  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Из расчета 2 занятие в неделю, 8 занятия в месяц – всего 72 занятий в год:  *Сентябрь:* № 1 (стр.19), № 2 (стр.20),№ 3 (стр.21), № 4 (стр.22),№ 5 (стр.23), № 6 (стр.24),№ 7 (стр.25), № 8 (стр.25)  *Октябрь:* № 1 (стр.26), № 2 (стр.27), № 3 (стр.28), № 4 (стр.29), №5 (стр.31), № 6 (стр.32), № 7 (стр.33), №8 (стр.34).  *Ноябрь:* № 1 (стр.35), № 2 (стр.36), № 3 (стр.37), № 4 (стр.39), №5 (стр.40), № 6 (стр.41), № 7 (стр.41), №8 (стр.42).  *Декабрь:* № 1 (стр.44), № 2 (стр.45), № 3 (стр.46), № 4 (стр.47), №5 (стр.48), № 6 (стр.49), № 7 (стр.49), №8 (стр.51).  *Январь:* № 1 (стр.54), № 2 (стр.54), № 3 (стр.55), № 4 (стр.55), №5 (стр.56), № 6 (стр.57), № 7 (стр.57), №8 (стр.57).  *Февраль:* № 1 (стр.58), № 2 (стр.58), № 3 (стр.59), № 4 (стр.60), №5 (стр.61), № 6 (стр.62), № 7 (стр.62), №8 (стр.63).  *Март:* № 1 (стр.63), № 2 (стр.64), № 3 (стр.65), № 4 (стр.66), №5 (стр.67), № 6 (стр.68), № 7 (стр.70), №8 (стр.71).  *Апрель:* № 1 (стр.71), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4 (стр.73), №5 (стр.74), № 6 (стр.75), № 7 (стр.76), №8 (стр.76).  *Май:* № 1 (стр.76), № 2 (стр.78), № 3 (стр.79), № 4 (стр.79), №5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (стр.81), №8 (стр.81).  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Приобщение к художественной литературе**  «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  **Прогулка**  Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017г |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **6-7 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.129-130,139-142, 145,150-151,153-154 | **Изобразительная деятельность**  **Организованная образовательная деятельность (фронтально)**  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  **Рисование**  Из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год  *Сентябрь:*  1-№1(стр.34) 5-№7(стр.38)  2-№ 3(стр.35) 6-№9(стр.40)  3-№5(стр.37) 7-№10(стр.40)  4-№6(стр.38) 8-№10(стр.40)  *Октябрь:*  9-№11(стр.41) 13-№18 (стр.47)  10-№ 12(стр.42) 14-№19(стр.48)  11-№15 (стр.45) 15-№20 (стр.49)  12-№17 (стр.47) 16-№21 (стр.49)  *Ноябрь:*  17-№ 22(стр.51) 21-№29 (стр.58)  18-№ 24(стр.5 2) 22-№29 (стр.58)  19-№26 (стр.55) 23-№30 (стр.59)  20-№27 (стр.56) 24-№30 (стр.59)  *Декабрь:*  25-№ 31(стр.60) 29-№37 (стр.65)  26-№ 32(стр.60) 30-№37 (стр.65)  27-№33 (стр.61) 31-№40 (стр.67)  28-№35 (стр.64) 32-№41 (стр.68)  *Январь:*  33-№ 42(стр.60) 37-№47 (стр.72)  34-№ 44(стр.7 0) 38-№49 (стр.73)  35-№46 (стр.71) 39-№52 (стр.74)  36-№46 (стр.71) 40-№52 (стр.74)  *Февраль:*  41-№ 55(стр.77) 45-№61 (стр.81)  42-№ 56(стр.78) 46-№61 (стр.81)  43-№58 (стр.79) 47-№63 (стр.82)  44-№59 (стр.80) 48-№63 (стр.82)  *Март:*  49-№ 65 (стр.84) 53-№ 68 (стр.86)  50-№ 65 (стр.84) 54-№68 (стр.86)  51-№ 67 (стр.85) 55-№ 71 (стр.88)  52-№ 67 (стр.85) 56-№ 71 (стр.88)  *Апрель:*  57-№ 74 (стр.88) 61-№ 79 (стр.93)  58-№ 74 (стр.90) 62-№ 80 (стр.94)  59-№ 77 (стр.92) 63-№ 82 (стр.96)  60-№ 78 (стр.92) 64-№ 82 (стр.96)  *Май:*  65-№ 83(стр.97) 69-№ 90 (стр.101)  66-№ 83 (стр.97) 70-№ 90 (стр.101)  67-№ 85 (стр.98) 71-№ 92 (стр.102)  68-№ 88 (стр.99) 72-№ 92 (стр.102)  **Лепка**  **Организованная деятельность**  Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год  *Сентябрь:*1-№ 2(стр.34), 2- № 6 (стр.36)  *Октябрь:*3-№ 14 (стр.44),4- № 16 (стр.41)  *Ноябрь:*5-№ 25 (стр.49), 6-№ 28 (стр.56)  *Декабрь:*7-№ 31 (стр.60),8- № 38 (стр.66)  *Январь:*9-№ 45(стр.70), 10-№ 48 (стр.72)  *Февраль:*11-№ 54 (стр.76), 12-№ 60 (стр.81)  *Март:*13-№ 64 (стр.83), 14-№ 66 (стр.85)  *Апрель:*15-№ 73 (стр.89), 16-№ 81 (стр.94)  *Май:*17-№ 84 (стр.97),18- № 87(стр.99)  **Аппликация**  **Организованная образовательная деятельность.**  Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год  *Сентябрь:* 1-№ 8(стр.39), 2- № 8 (стр.39)  *Октябрь:* 3-№ 13 (стр.44),4- № 13 (стр.43)  *Ноябрь:* 5-№ 22 (стр.51), 6-№ 23 (стр.51)  *Декабрь:* 7-№ 36 (стр.64),8- № 39 (стр.67)  *Январь:* 9-№ 50 (стр.73), 10-№ 51 (стр.74)  *Февраль:* 11-№ 57 (стр.79), 12-№ 62 (стр.82)  *Март:* 13-№ 70(стр.87), 14-№ 72 (стр.88)  *Апрель:*15- № 75 (стр.90), 16-№ 76 (стр.91)  *Май:* 17-№ 86 (стр.98),18- № 89 (стр.100)  **Музыка**  Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год  Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2017г  Сентябрь: стр.15 №1, стр.18 №2, стр.22 №3, стр.24 №4, стр.26 №5, стр.29 №6(1), стр. 31 №7, стр.33 №8.  Октябрь: стр.35 №9, стр.39 №10, стр.42 №11, стр. 45 №12, стр. 46 №13, стр. 48 №14, стр.51 №15(1), стр.53 №16.  Ноябрь: стр.55 №17, стр.58 №1, стр.61 №19, стр.63 №20, стр. 65 №21, стр.68 №22, стр.70 №23, стр.72 №24.  Декабрь: стр.74 №25, стр.77 №26, стр.80 №27, стр.83 №28, стр.88 №29, стр.90 № 30, стр.92 №31, стр.93 №32.  Январь: стр.97 №33, стр.98 №34, стр.100 №35, стр.102 №36, стр. 104 №37, стр.106 №38, стр.108№39, стр.110  №40;  Февраль: стр.112 №41, стр.114№42, стр. 117 №43, стр.120 №44, стр.124 №45, стр.126 №46, стр.195№47 стр.287 №48.  Март: стр.129 №49, стр.135 №50, стр.137 №51, стр.142 №52, стр.144 №53, стр. 147 №54, стр.149 №55, стр.151  №56;  Апрель: стр.154 №57, стр.156  №58, стр.159 №59, стр.161 №60, стр.163 №61, стр.166 №62, стр.170 №63, стр.172 №64;  Май: стр.175 №65, стр.177 №66, стр.180 №67, стр.182 №68, стр.184№69, стр.186№70, стр.228 №71 стр.293 №72.  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  **Музыкально – досуговая деятельность**  Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2016г (стр. 188- 307).  Досуговая деятельность (стр. 236, 263, 267, 293).  **Театрализованная деятельность**  А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», - Сфера, 2003 г.  **Приобщение к искусству**  Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр. 97-101, 117-123)  Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.17-24, 42,49, 65-67, 78-192, 102-104, 110-117,138-146,159-172, 216)  **Конструктивно-модельная деятельность**  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.15-55)  Наглядно-дидактический комплект-26 карт; «Конструирование из строительных материалов (6-7 лет), Учитель, 2018 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **6-7 лет** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.158,162-163 | **Физическая культура**  **Организованная образовательная деятельность**  Из расчета 3 занятия в неделю:  в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год  на воздухе (\*): 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»,(6-7 лет), 2014г  *Сентябрь:* № 1 (стр.9-10), № 2 (стр.10), № 3\*(стр.11), № 4 (стр.11-13), № 5 (стр.13), № 6\* (стр.14), № 7 (стр.15-16), № 8 (стр.16), № 9\* (стр.16), № 10 (стр.16-17), № 11 (стр.18), № 12\* (стр.18).  *Октябрь:* № 13 (стр.20-21), № 14 (стр.21-22), № 15\*(стр.22), № 16 (стр.22-23), № 17 (стр.23-24), № 18\*(стр.24), № 19 (стр.24-25), № 20 (стр.26), № 21\*(стр.26-27), № 22 (стр.27-28), № 23 (стр.28), № 24\*(стр.28-29).  *Ноябрь:* № 25 (стр.29-32), № 26 (стр32), № 27\*(стр.32), № 28 (стр.32-34), № 29 (стр.34), № 30\*(стр.34), № 31 (стр.34-36), № 32 (стр.36), № 33\*(стр.36-37), № 34 (стр.37-38), № 35 (стр.38-39), № 368 (стр. 39).  *Декабрь:* № 1 (стр.40-41), № 2 (стр.41), № 3\*(стр.41-42), № 4 (стр.42-43), № 5 (стр.43), № 6\* (стр.43-45), № 7 (стр.45-46), № 8 (стр.46), № 9\* (стр.46-47), № 10 (стр.47-48), № 11 (стр.48), № 12\* (стр.48-49).  *Январь:* № 13 (стр.49-50), № 14 (стр.51), № 15\*(стр.51-52), № 16 (тр.52-53), № 17 (стр.53-54), № 18\* (стр.54), № 19 (стр.54-56), № 20 (стр.56), № 21\* (стр.56), № 22 (стр.57-58), № 23 (стр.58), № 24\* (стр.58)  *Февраль:* № 25 (стр.59-60), № 26 (стр.60), № 27\* (стр.60-61), № 28 (стр.61-62), № 29 (стр.62), № 30\* (стр.62-63), № 31 (стр.63-64), № 32 (стр.64), № 33\* (стр.64-65), № 34 (стр.65-66), № 35 (стр.66), № 36\*(стр.66)  *Март:* № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3\* (стр.73-74), № 4(стр.74-75), № 5 (стр.75), № 6\* (стр.75-76), № 7 (стр.76-78), № 8 (стр.78), № 9\* (стр.78-79), № 10 (стр.79-80), № 11 (стр.80), № 12\*(стр.80)  *Апрель:* № 13 (стр.81-82), № 14 (стр. 8), № 15\* (стр.82-83), № 16 (стр.83), № 17 (стр.84), № 18\* (стр.84), № 19 (стр.84-86), № 20 (стр.86), № 21\* (стр.86-87), № 22 (стр.87-88), № 23 (стр.88), № 24\* (стр.88)  *Май:* № 25 (стр.88-89), № 26 (стр89-90), № 27\*(стр.90), № 28 (стр.90-91), № 29 (стр.91), № 30\*(стр.92), № 31 (стр.92-93), № 32 (стр.93), № 33\* (стр.93-95), № 34 (стр.95-96), № 35 (стр.96), № 36\*(стр.96)  **Утренняя гимнастика(ежедневно)**  Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», - М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016г. **(**стр.95-118)  Харченко. Оздоровительная гимнастика  **Подвижные игры**  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.120-143)  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-43)  Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)  Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», - В.: Учитель, 2009г.  *Сентябрь:* стр.8-9  *Октябрь:* стр.9-11  *Ноябрь:* стр.11-12  *Декабрь:* стр. 13-15  *Январь:* стр.15-16  *Февраль:* стр.17-18  *Март:* стр.18-20  *Апрель:* стр.11-12  *Май:* стр.9-11  **Образовательная деятельность на прогулке**  Г.С.Александрова, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке», подготовительная группа, Волгоград-Учитель, (стр.10-325)  М.П.Костюченко «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017г.  Досуги |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства реализации Программы** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| **1,6 -2 г** | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | **Словесные:**  проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор  **Наглядные:**  Рассматривание, наблюдение  **Практические:**  Игровые упражнения, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**   * грузовые, легковые автомобили разного размера, куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», наборы игрушечной посуды, набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, набор постельного, белья, утюг, наборы парикмахера, наборы игровые медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», коляски, кроватка   **Ребенок в семье и обществе**   * дидактические пособия, фотоальбомы «Моя семья», наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»,   **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**   * алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулкуоборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)   **Формирование основ безопасности:**   * макет дороги, игрушки для обыгрывания |
| **2-3 года** | Образовательная деятельность во время режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор  **Наглядные:**  рассматривание, наблюдение  **Практические:**  игровые упражнения, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**  грузовые, легковые автомобили  куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», наборы игрушечной посуды  наборы парикмахера, набор муляжей фруктов, овощей, кроватка, набор постельного белья, уголок ряженья  наборы игровых медицинских принадлежностей,игровой модуль «Кухня», коляски  **Ребенок** в **семье и обществе**  Фотоальбом «Моя семья», альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда  **Формирование основ безопасности:**  макет дороги, игрушки для обыгрывания |
| **3-4 года** | Образовательная деятельность во время режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей | ГрупповойПодгрупповой Индивидуальный | **Словесные:**  проблемная  ситуация, чтение, беседа,  ситуативный  разговор  **Наглядные:**  наблюдение, рассматривание  **Практические**  игровое  упражнение,  дидактическая  игра,  сюжетно-  ролевая  игра,проблемная  ситуация,  хороводные  игры,  театрализованные  игры | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**  грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол), атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», безликие куклы (основных цветов), наборы игрушечной посуды, наборы парикмахера, наборы игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», игровой модуль «Больница», коляски.  **Ребенок** в **семье и обществе**  альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  набор предметных карточек «Профессии», тематические книги.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда.  **Формирование основ безопасности:**  макет дороги, дидактическое пособие «Правила дорожного движения», набор предметных карточек «Транспорт» |
| **4-5 лет** | Образовательная деятельность во время режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей | Групповой  Подгрупповой Индивидуальный | **Словесные:**  проблемная  ситуация, чтение,  беседа, ситуативный  разговор  **Наглядные:**  наблюдение,  рассматривание  **Практические**  игровое  упражнение,  дидактическая  игра, сюжетно-  ролевая игра,проблемная ситуация,  поручение,  дежурство по столовой | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**  куклы средние, звери объемные, набор масок (животные, сказочные персонажи)  грузовые, легковые автомобили  атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», коляски, наборы парикмахера, наборы игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», набор кухонной посуды, набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда), набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.), комплект кукольных пастельных принадлежностей, грузовые, легковые автомобили среднего размера, сюжетная ширма, тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город, набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями  **Ребенок в семье и обществе**  альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда», тематические книги, фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда, ложка для обуви, щетка для обуви, щетка для одежды, алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола, фартук, совок щетка  тряпка, тазик, алгоритм «Ухаживаем за растениями»  **Формирование основ безопасности:**  макет дороги, набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»  служебные автомобили среднего размера, силуэтные деревья на подставках (для макета), набор дорожных знаков и светофор, набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» |
| **5-6 лет** | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой Индивидуальный | **Словесные:**  проблемная  ситуация, чтение,  беседа, ситуативный  разговор,  ситуация  морального  выбора  **Наглядные:**  наблюдение,  рассматривание  **Практические:**  игровое  упражнение,  дидактическая  игра,  сюжетно-  ролевая игра,проблемная, ситуация,  поручение,  дежурство по  столовой, в  уголке  природы | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**  атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», куклы, набор кукол: семья, наручные куклы, набор персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, набор принадлежностей для игры в «Магазин», набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская», куклы из бумаги, часы, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  щетка для одежды, фартук, совок, щетка, тряпка, салфетки, тазик, паспорта растений  **Формирование основ безопасности**  макет дороги, комплект дорожных знаков, игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД, набор дорожных знаков и светофор |
| **6-7 лет** | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный  Подгрупповой  Групповой | **Словесные:**  проблемная  ситуация, чтение,  беседа, ситуативный  разговор,  ситуация  морального  выбора  **Наглядные:**  наблюдение,  рассматривание  **Практические:**  игровое  упражнение,  дидактическая  игра,  сюжетно-  ролевая  игра,проблемная  ситуация,  поручение,  дежурство по  столовой, в уголке  природы,  хороводные  игры,  театрализованные игры | **Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:**  алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот», атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа», куклы Барби, кукольный дом, набор кукол семья, набор персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонной, посуды (средний), набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, набор принадлежностей для игры в «Магазин», набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская», набор принадлежностей для игры в «Почта», куклы из бумаги, весы, чековая касса, компьютер, часы, клавиатура компьютерная, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей, инструменты «Мастерская», игрушки-трансформеры, ширма, ширма-театр, кукольный дом (макет) для средних кукол, кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей), набор мелкого строительного материала  наборы (домашние животные, дикие животные), набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями  **Ребенок в семье и обществе**  альбомы и наборы открыток города  Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), глобус, тематические книги  фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», настольно-печатные игры  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда, знаковый модельный материал (алгоритм), фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки, набор для посадки растений  **Формирование основ безопасности**  набор «Опасные предметы», комплект дорожных знаков, игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД подборка книг по ПДД  дидактические игры по ПДД, набор дорожных знаков и светофор, макет дороги |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| **1,6-2 года** | Организованная образовательная деятельность (игры-занятия с дидактическим и строительным материалом)  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Подгрупповой  Индивидуальный  Подгрупповой  Групповой | **Словесные:**  проблемная  ситуация, чтение,  беседа, ситуативный  разговор  **Наглядные:**  наблюдение, рассматривание  **Практические:**  игровое  упражнение,  дидактическая  игра,  сюжетно-  ролевая игра, проблемная ситуация | **Игры занятия с дидактическим материалом. Игры-занятия со строительным материалом.**  Центр вода- песок, набор игрушек для игр с песком и водой: формочки , совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, лодочки, лягушки, ведерки, сачок, пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные; матрешки различных величин, кубы-вкладыши, машины- вкладыши, пазлы – вкладыши: цветные шарики в трубах по цветам :желтый, синий, зеленый, пластмассовые пазлы, рамка – вкладыши: «машины», «фрукты», «домашние животные», лабиринты, игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками, тряпочные материал на пуговицах для развития мелкой моторики, рамки-застёжки, дидактический мягкий цветок, конструктор «лего» (крупный, средний), напольный конструктор пластмассовый, настольный строительный набор деревянный, крупная пластиковая мозаика, конструктор – пазлы (пластмассовый), конструктор – цепочка (пластмассовый), мешочки с зернопродуктами, дополнительным игровым материалом, звуковое панно с животными. |
| **2-3 года** | Организованная образовательная деятельность  (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с социальным и предметным окружением. Ознакомление с миром природы) | Подгрупповой | **Словесные:**  проблемная  ситуация, чтение,  беседа, ситуативный  разговор, вопросы воспитателя  **Наглядные:**  наблюдение,  рассматривание  **Практические**  Игровоеупражнение,  дидактическая  игра, проблемная  ситуация, действия  экспериментального  характера, действия  моделирующего  характера | **Формирование элементарных математических представлений**  матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки(5элементов), кубики, бизиборды  **Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки.  **Ознакомление с миром природы**  набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», д/и «Лото четвертый лишний», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» |
|  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Индивидуальный  Подгрупповой  Групповой | **Словесные:**  проблемная  ситуация, чтение,  беседа, ситуативный  разговор, вопросы воспитателя  **Наглядные:**  наблюдение,  рассматривание  **Практические**  Игровоеупражнение,  дидактическая  игра, проблемная  ситуация, действия  экспериментального  характера, действия  моделирующего  характера | Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная матрешки(5элементов), кубики, бизиборды, д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки, набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», д/и «Лото четвертый лишний», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» |
| **3-4 года** | Организованная образовательная деятельность  (ФЭМП, ознакомление с предметным м социальным миром. Ознакомление с миром природы) | Групповой | **Словесные:**  проблемная  ситуация, чтение,  беседа, ситуативный  разговор  **Наглядные:**  наблюдение,  рассматривание  **Практические:**  Игровоеупражнение,  дидактическаяигра, сюжетно-ролевая игра, посильный трудсовместно с  воспитателем | **Формирование элементарных математических представлений**  шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам  **Ознакомление с предметным и социальным окружением**  предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и др).  **Ознакомление с миром природы**  иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный  Подгрупповой  Групповой | **Словесные:**  проблемная  ситуация, чтение,  беседа, ситуативный  разговор  **Наглядные:**  наблюдение,  рассматривание  **Практические:**  игровое  упражнение,  дидактическаяигра,  сюжетно-ролевая игра, посильный трудсовместно с  воспитателем | наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши, рамки-вкладыши с геометрическими формами, разные по величине, набор для забивания: молоточек с втулками, крупная мозаика, рамки с одним видом застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки), д/пособие «Игры с прищепками», ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины, тактильный коврик, емкости для сортировки мелких предметов, образцы материалов дерево, пластмасса), наборы тематических предметных карточек, серия демонстрационных сюжетных тематических картин, набор плоскостных геометрических фигур, муляжи фруктов и овощей, макет «Дикие животные», макет «Домашние животные», макет «Насекомые»  -иллюстрационный материал «Времена года», сезонное дерево, пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), бизиборды, разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой |
| **4-5 лет** | Организованная образовательная деятельность  (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы) | Групповой | **Словесные:**  проблемная ситуация, чтение,беседа, загадывание загадок, ситуативный  разговор  **Наглядные:**  наблюдение, рассматривание,  экскурсия по  территории детского сада  **Практические:**  игровое  упражнение,  дидактическаяигра,  сюжетно-ролевая игра,посильныйтрудсовместно с  воспитателем | **Формирование элементарных математических представлений**  раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки  **Ознакомление с предметным и социальным окружением**  предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы- символы «Аптека», «Магазин», «Почта», материал для определения звонкости стекла.  **Ознакомление с миром природы** иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.,графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой  Индивидуальный  Групповой | **Словесные:**  проблемная ситуация, чтение,беседа, загадывание загадок, ситуативный  разговор  **Наглядные:**  наблюдение, рассматривание,  экскурсия по  территории детского сада  **Практические:**  игровое  упражнение,  дидактическаяигра,  сюжетно-ролевая игра,посильныйтрудсовместно с  воспитателем | Наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, набор счетного материала, альбом со схемами экспериментов, модель «Времена года», иллюстративный материал «Времена года», наборы для опытов, наборы картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстративные книги, альбомы, муляжи фруктов, овощей. |
| **5-6 лет** | Организованная образовательная деятельность  Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с природным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы | Групповой | **Словесные:**  **проблемная**  ситуация, чтение,  беседа, ситуативный  разговор  **Наглядные:**  наблюдение,  рассматривание, экскурсия по  территориидетского сада, целеваяпрогулка  **Практические:**  игровое упражнение,  дидактическая  игра, посильный  труд совместно с  воспитателем, создание  коллекций,  проектная  деятельность, исследовательская  деятельность,экспериментирование | **Формирование элементарных математических представлений**  раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки  **Ознакомление с предметным и социальным окружением**  предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло и др).  **Ознакомление с миром природы** иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов)*,* календарь природы *,* песочные часы*,* алгоритмы выполнения опытов*,* материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  **проблемная**  ситуация, чтение,  беседа, ситуативный  разговор  **Наглядные:**  наблюдение,  рассматривание, экскурсия по  территории  детского сада, целеваяпрогулка  **Практические:**  игровое упражнение,  дидактическая  игра, посильный  труд совместно с  воспитателем, создание  коллекций,  проектная  деятельность, исследовательская  деятельность,экспериментирование | д/и «Фигуры», мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности), игры-головоломки, паз, часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал, линейки, набор мерных стаканов, счеты настольные, набор увеличительных стекол, набор копировальной бумаги, набор для экспериментирования с водой, конструктор (железный, деревянный, пластмассовый), альбом со схемами последовательности проведения опытов, серии картинок времена года - набор карточек с изображением знаков дорожного движения, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов, набор кубиков с цифрами, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв |
| **6-7 лет** | Организованная образовательная деятельность  Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  **проблемная**  ситуация, чтение,  беседа, ситуативный  разговор  **Наглядные:**  наблюдение,  рассматривание, экскурсия по  территории  детского сада, целеваяпрогулка  **Практические:**  игровое упражнение,  дидактическаяигра, посильный  труд совместно с  воспитателем, создание  коллекций,  проектная  деятельность, исследовательская  деятельность,экспериментирование | **Формирование элементарных математических представлений.**  Раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические фигуры, разделенные на 4 части, карточки с числами, карточки с изображением предметов по количеству, полоски разной длины и ширины.  **Ознакомление с предметным и социальным окружением**  предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др).  **Ознакомление с миром природы**  иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы , песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  **проблемная**  ситуация, чтение,  беседа, ситуативный  разговор  **Наглядные:**  наблюдение,  рассматривание, экскурсия по  территории  детского сада, целеваяпрогулка  **Практические:**  игровое упражнение,  дидактическаяигра, посильныйтруд совместно с  воспитателем, созданиеколлекций,  проектная  деятельность, исследовательская  деятельность,экспериментирование | Счетный материал, набор геометрических фигур, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, д/и «Составь круг», трафареты, линейки, предметно-схематические модели, графические модели: светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для составления описательного рассказа, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, наборы конструкторов, строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, тематические альбомы: «Люди разных профессий», «Все профессии важны», дидактические игры  календарь природы, макеты: «Лес», «Поле», «Луг», «Водоем», предметно-схематические модели, графические модели (светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для описательного рассказа), природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох, листья, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы, безмен, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук , магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита, воронки, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, разные виды бумаги, утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики), карточки-схемы проведения экспериментов, индивидуальные дневники с фиксацией опытов, наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек, альбомы с образцами построек, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления: шашки, шахматы флаг, герб России - герб Дзержинска, Нижегородской области, иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с Дзержинском и Нижегородской областью, настольно-печатные игры, набор машин «Военная техника» |
| **Образовательная область «Речевое развитие** | | | | |
| **1,6-2 года** | Организованная образовательная деятельность  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  речевое  упражнение, игроваяситуация,ролевой диалог, ситуацияобщения, чтение,беседа (в том числе в процессе  наблюдения за  объектами природы, трудомвзрослых),  рассказвоспитателя  **Наглядные:**  рассматривание  картины,объекта  **Практические:**  игра-драматизация,  имитационные  упражнения | Детские книги – произведения фольклора, картинки для фланелеграфа, пособия для развития речевого дыхания, сюжетные картинки, игрушки, изображающие сказочных персонажей, картотека пальчиковых игр, настольно-печатные дидактические игры, дидактические игры, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, разные виды театра |
| **2-3 года** | Организованная образовательная деятельность  Развитие речи  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  Речевое упражнение, игроваяситуация, ролевой диалог, ситуацияобщения, чтениебеседа, рассказвоспитателя  **Наглядные:**  рассматривание картины,объекта  **Практические:**  игра- драматизация,  имитационные  упражнения | книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература, иллюстрации к сказкам, картины для рассматривания, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма |
| **3-4 года** | Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  речевое  упражнение, игровая ситуация,  ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа, рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов  **Наглядные:**  рассматривание  картины, объекта  **Практические:**  Игра- драматизация,  имитационные  упражнения,  дидактическаяигра | наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма |
| **4-5 лет** | Организованная образовательная деятельность: Развитие речи  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  речевое  упражнение, игроваяситуация,  ролевой диалог, ситуацияобщения, чтение,беседа, рассказвоспитателя,  диалог,разучивание  стихов  **Наглядные:**  рассматривание  картины, объекта  **Практические:**  игра-драматизация,  имитационные  упражнения,  дидактическая  игра. | альбомы с предметными тематическими картинками, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, настольно-печатные игры по развитию речи, книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов), набор сюжетных картинок, набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия», д/и «Кубики» (русские народные сказки), пособия для упражнений на дыхание,альбом артикуляционная гимнастика |
| **5-6 лет** | Организованная образовательная деятельность  Развитие речи  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  речевое  упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение,беседы, диалог сосверстниками,  ситуативный  разговор, сочинение сказок,разучивание стихов  **Наглядные:**  рассматривание  картины,объекта  **Практические:**  сюжетно-ролевая игра, проектная  деятельность,театрализованные  игры. | набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, д/и по развитию речи, лото и домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература |
| **6-7лет** | Организованная образовательная деятельность  Развитие речи  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  речевое  упражнение, игроваяситуация,  ролевой диалог, ситуацияобщения,чтение,беседы, диалог со сверстниками,  ситуативный  разговор,сочинение сказок,разучивание  стихов  **Наглядные:**  рассматривание  картины, объекта  **Практические:**  сюжетно-роевая игра, проектная  деятельность,  театрализованные игры | альбомы предметных и сюжетных картинок, д/и по развитию речи, лото и домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы. сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), набор иллюстраций к русским народным сказкам, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы, д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| **1,6-2 года** | Организованная образовательная деятельность  Музыка  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  беседы, художественное слово  **Наглядные:**  рассматривание  эстетически  привлекательных  предметов,  **Практические:**  слушание  соответствующей  возрастународной,  классической,детской музыки,дидактическая  игра,разучивание  танцев, совместное пение, строительные игры | **Музыка**  Музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, резиночки на руку с бубенчиками, бубны, маракасы, бубенцы, молоточек музыкальный, баночки- шумелки, неозвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, звуковые игрушки каталки, домик-ширма, музыкальные книжки  Конструктор крупный, деревянный конструктор, конструктор пластмассовый, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек |
| **2-3 года** | Организованная образовательная деятельность  Рисование  Лепка  Музыка | Групповой  Подгрупповой | **Словесные:**  беседа, объяснение  **Наглядные:**  рассматривание  эстетически  привлекательных  предметов,наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование  **Практические:**  слушание  соответствующей  возрастународной,  классической,  детской музыки,  дидактическаяигра,  разучиваниетанцев, совместное пение | **Рисование:**  наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани  **Лепка**  доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки  **Музыка**  магнитофон, фонотека (кассеты), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. |
|  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей.  Конструктивно-модельная деятельность | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  беседа, объяснение  **Наглядные:**  рассматривание  эстетически  привлекательныхпредметов,наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование  **Практические:**  слушание  соответствующей  возрастународной,  классической,детской музыки,дидактическая  игра,разучивание  танцев, совместное пение, строительные игры | Дидактические игры, плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки, атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики, «Варежки-тарелки» с различными пуговками, конструктор крупный, разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек |
| **3-4 года** | Организованная образовательная деятельность  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка | Групповой | **Словесные:**  Беседа, объяснение  **Наглядные:**  рассматривание  эстетически  привлекательных  предметов,  **Практические:**  индивидуальные  упражнения, изготовлениеукрашений,  слушание  соответствующей  возрастународной,  классической,детской музыки,дидактическая  игра,разучивание  танцев,совместное  пение. | **Рисование**  наборы фломастеров (6 цветов)**,** наборы карандашей (6 цветов)**,** мелки восковые**,** трафареты**,** пластилин**,** бумага для рисования**,** гуашь и кисти**,** печатки, штампы**,** стаканчик-непроливайки**,** подставки для кистей**,** салфетки из ткани  **Лепка**  доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие  **Аппликация**  розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания  **Музыка**  звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок |
|  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей.  Конструктивно-модельная деятельность | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  беседа, объяснение  **Наглядные:**  рассматривание  эстетически  привлекательных  предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование  **Практические:**  слушание  соответствующей  возрастународной,  классической,детской музыки,дидактическая  игра,разучивание  танцев, совместное пение, строительные игры | книжные иллюстрации, предметы быта, одежды, предметные игрушки-персонажи, комплекты детских книг по темам, любимые детские книги, фломастеры, мелки, наборы карандашей (по основным цветам), трафареты, изделия народных промыслов, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчики, баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, магнитная доска, мольберт,образцы построек из крупного строителя, игрушки для обыгрывания построек, крупный конструктор, конструктор «лего» крупный, деревянный конструктор |
| **4-5 лет** | Организованная образовательная деятельность  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка | Групповой | **Словесные:**  беседа, объяснение  **Наглядные:**  рассматривание  эстетически привлекательных  предметов, иллюстраций, портретов  **Практические:**  индивидуальные  упражнения, изготовление  украшений, слушание  соответствующей  возрастународной,  классической,детской музыки, музыкально-дидактическая игра,  разучиваниетанцев, совместное пение,  организация выставок,  хороводнаяигра,  театрализованнаяигра, разучиваниемузыкальных игри танцев,совместное пение,рисование,  разукрашивание,  обследование,лепка, экспериментирование,  дидактическаяигра. | **Рисование**  Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночки-непроливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм «Рисование», последовательность рисования  **Лепка**  доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие  **Аппликация**  Ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)  **Музыка**  звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей.  Конструирование | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  беседа, объяснение  **Наглядные:**  рассматривание  эстетически привлекательных  предметов, иллюстраций, портретов  **Практические:**  индивидуальные  упражнения,изготовление  украшений, слушание  соответствующей  возрастународной,  классической,детской музыки,музыкально –дидактическаяигра,  разучиваниетанцев, совместное пение,  организациявыставок,  хороводнаяигра,  театрализованнаяигра, разучивание музыкальных игр и танцев,совместное пение,рисование,  разукрашивание,  обследование,лепка, экспериментирование,  дидактическаяигра, строительная игра | альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флэш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти. карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки,губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты |
| **5-6 лет** | Организованная образовательная деятельность  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка | Групповой | **Словесные:**  беседа, объяснение  **Наглядные:**  рассматривание  эстетически привлекательных  предметов, иллюстраций, портретов  **Практические:**  индивидуальные  упражнения, изготовление  украшений, слушание  соответствующей  возрастународной,  классической,детской музыки, музыкально –дидактическаяигра,  разучиваниетанцев, совместное пение,  организациявыставок,  хороводнаяигра,  театрализованнаяигра, разучиваниемузыкальных игри танцев,совместное пение,рисование,  разукрашивание,  обследование,лепка, экспериментирование,  дидактическая игра. | **Рисование**  Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры  **Лепка**  Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки  **Аппликация**  Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея  **Музыка**  Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей.  Конструктивно-модельная деятельность  . | Подгрупповой  Индивидуальный  Групповой | **Словесные:**  беседа, объяснение  **Наглядные:**  рассматривание  эстетически привлекательных  предметов, иллюстраций, портретов  **Практические:**  индивидуальные  упражнения, изготовление  украшений, слушание  соответствующей  возрастународной,  классической,детской музыки,музыкально –дидактическаяигра,  разучиваниетанцев, совместное пение,  организациявыставок,  хороводнаяигра,  театрализованнаяигра, разучивание  музыкальных игри танцев,совместное пение,рисование,  разукрашивание,  обследование,лепка, экспериментирование,  дидактическая игра, строительная игра | папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссрских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти. карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты |
| **6-7 лет** | Организованная образовательная деятельность  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка | Групповой | **Словесные:**  беседа, объяснение  **Наглядные:**  рассматривание  эстетически привлекательных  предметов, иллюстраций, портретов  **Практические:**  индивидуальные  упражнения, изготовление  украшений, слушание  соответствующей  возрастународной,  классической,детской музыки,музыкально –дидактическаяигра,  разучиваниетанцев, совместное пение,  организациявыставок,  хороводнаяигра,  театрализованнаяигра, разучивание  музыкальных игри танцев,совместное пение,рисование,  разукрашивание,  обследование,лепка, экспериментирование,  дидактическая игра, строительная игр. | **Рисование**  Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры  **Лепка**  Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки  **Аппликация**  Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея  **Музыка**  Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей.  Конструктивно-модельная деятельность  \ | Подгрупповой  Индивидуальный  Групповой | **Словесные:**  беседа, объяснение  **Наглядные:**  рассматривание  эстетически привлекательных  предметов, иллюстраций, портретов  **Практические:**  индивидуальные  упражнения, изготовление  украшений, слушание  соответствующей  возрастународной,  классической,детской музыки,музыкально –дидактическаяигра,  разучиваниетанцев, совместное пение,  организациявыставок,  хороводнаяигра,  театрализованнаяигра, разучивание  музыкальных игри танцев,совместное пение,рисование,  разукрашивание,  обследование,лепка, экспериментирование,  дидактическаяигра, строительная игра | папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти. карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | |
| **1,6-2 года** | Организованная образовательная деятельность  Развитие движений  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  игровая беседа с  элементами  движений,  ситуативный **Практические:**  подвижная игра, игровыеупражнения подтекст и музыку, игрыимитационного  характера | ребристая доска, кегли, массажные коврики, погремушки, ленточки 4 цветов, флажки 4 цветов, платочки, обручи, кубики пластмассовые, дорожка массажная, мячи большие и малые, воротики (для подлезания), скамейка гимнастическая, качалки, мат |
| **2-3 года** | Организованная образовательная деятельность  Физическая культура в помещении  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения  **Наглядные:**  рассматривание иллюстраций  **Практические:**  Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна | ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, погремушки, лесенка, платочки, шнуры короткие, мат |
| **3-4 года** | Организованная образовательная деятельность  Физическая культура в помещении  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  (утренняя гимнастика, физкультминутки)  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные**:  ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения  **Наглядные:**  рассматривание иллюстраций  **Практические:**  подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг | ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, маски |
| **4-5 лет** | Организованная образовательная деятельность  Физическая культура в помещении  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  (утренняя гимнастика, физкультминутки)  Самостоятельная деятельность детей. | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения  **Наглядные:**  рассматривание иллюстраций  **Практические:**  подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг. | ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, скакалки, султанчики, мешочки с песком |
| **5-6 лет** | Организованная образовательная деятельность  Физическая культура в помещении  (2 раза в неделю)  Физическая культура на воздухе  (1 раз в неделю)  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  (утренняя гимнастика, физкультминутки)  Самостоятельная деятельность детей | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения  **Наглядные:**  рассматривание иллюстраций  **Практические:**  Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг. | ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи  -атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые, шнур длинный и короткий, скакалки |
| **6-7 лет** | Организованная образовательная деятельность  Физическая культура в помещении  (2 раза в неделю)  Физическая культура на воздухе  (1 раз в неделю)  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  (утренняя гимнастика, физкультминутки)  Самостоятельная деятельность детей | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | **Словесные:**  Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения  **Наглядные:**  рассматривание иллюстраций  **Практические:**  Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг | ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые |

**2.3.Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.**

**Особенности образовательной деятельности.**

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 1,6 до 2 лет по подгруппам, с 2 до 7 лет фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре в групповом помещении проводятся с детьми 1,6 до 2 лет 2 раза в неделю, с детьми от 2 до 3 лет 2 раза в неделю в групповом помещении, от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в помещении, занятия у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на прогулочных участках.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;

-трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;

-развивающие логические игры;

-дидактические игры;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельная деятельность в центре литературы;

-самостоятельные опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

-создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности и творчества, поиска новых решений;

-постоянно тренируют волю детей, поддерживая у них желание доводить начатое до конца;

- ориентируют детей на получение хорошего результата;

-дозируют помощь детям;

-поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают у детей чувство гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают роствозможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;

-детские авторские выставки;

- коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69». Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

▪ создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;

▪ поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

▪ поощрять его активность и самостоятельность;

▪ формировать навыки учебной деятельности;

▪ содействовать индивидуализации образования дошкольника;

▪ закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

▪ укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио воспитанника ДОУ является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

• титульный лист, который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с ребенком

• разделы портфолио: моя семья, я и мои друзья, мои достижения, мое творчество.

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

▪ фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;

▪ копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;

▪ различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;

▪ фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОУ.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОУ совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.**

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьями (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр. 171-172)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

▪ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

▪ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; ▪ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

▪ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

▪ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

▪ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

▪ единый подход к процессу воспитания ребёнка;

▪ открытость дошкольного учреждения для родителей;

▪ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

▪ уважение и доброжелательность друг к другу;

▪ дифференцированный подход к каждой семье.

**Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представлении о детском саде, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии для решения общих задач воспитания ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие, хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

▪ Организация дней открытых дверей в детском саду;

▪ Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;

▪ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

▪ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

▪ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (ДОУ, органов управления образованием).

На стендах размещается информация:

1.Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

2.Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачахи содержании воспитательно - образовательной работы в группе.

3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОУ: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОУ опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов. Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

***С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги ДОУ используют следующие методы:***

▪ Анкетирование проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

▪ Опрос эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

▪ Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно-образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомиться родителям с интересной и необходимой для них информацией.

▪ Наблюдение за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

▪ Метод создания педагогических ситуаций применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка. Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании различных видов и форм взаимодействия с ними.

▪ Фиксация дня ребенка на стенде, в стенной газете, фоторамке помогает на начальных этапах родителям узнать о составе группы, днях рождениях каждого ребенка, что также способствует объединению, созданию интереса к делам группы, к сверстникам своих детей в группе.

Цель ДОУ: содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи становления ключевых компетенций родителей:

▪ В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

▪ Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

▪ Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального),формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

▪ Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;

▪ Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Программу по формированию психолого-педагогической компетентности родителей важно разрабатывать и реализовывать исходя их следующих принципов:

▪ Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачиобразования родителей;

▪ Адресности – учета образовательных потребностей родителей;

▪ Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

▪ Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

▪ Участие заинтересованных сторон (педагогов, родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОУ в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление взаимодействия с семьями** | **Формы взаимодействия с семьей** |
| В управлении ДОО | Участие в работе Совета родителей |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование  Опросы |
| В просветительской  деятельности,  направленной на  повышение  педагогической культуры | Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, походы, экскурсии, интересные занятия, анонс мероприятий, продукты коллективного детского творчества)  Буклеты  Памятки  Листовки |
| В информатизации | Размещение информации на сайте ДОО, педагогические беседы, консультации, родительские собрания и т.д. |
| В воспитательно-образовательном  процессе ДОО, направленном на  установление сотрудничества и  партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое  образовательное пространство | Дни открытых дверей, дни здоровья,  совместные проекты и т.д.  Практическая деятельность с детьми  Выставки  Конкурсы совместного творчества детей с родителями  Дни открытых дверей |
| Досуговое | Праздники  Совместные развлечения |

**2.6. Иные характеристики содержания Программы**

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Физкультурно-оздоровительная работа /Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017) – стр. 228

**Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:**

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

В дошкольномучреждениифункционируетсовмещенныймузыкальный/физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,

- рационально сбалансированное питание,

- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),

- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»,организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

**Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:**

- Осмотр детей специалистами врачебно-физкультурного диспансера

- Осмотр детей узкими специалистами Детской поликлиники № 8

- Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)

- Утренняя гимнастика

- Гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»

- Снятие умственной усталости вовремя ООД (динамические паузы, физкультминутки)

- Прогулки на воздухе, в любое время года

- ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)

- Система закаливающих мероприятий

- Оптимальный двигательный режим

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Вторая группа раннего возраста**  **(2-3года)** | | **Младшая группа**  **(3-4года)** | **Средняя группа**  **(4-5лет)** | **Старшая группа**  **(5-6лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** |
| ***1.*** | ***1.Организованная образовательная деятельность:*** | | | | | | |
| ***1.1*** | ***По физической культуре*** | | | | | | |
|  | ***в помещении*** | 3 раза в неделю  9мин. | | 3 раза в неделю  15 мин | 3 раза в неделю  20 мин. | 2 раза в неделю  20-25 мин. | 2 раза в неделю  30 мин. |
|  | ***на воздухе*** | - | | - | - | 1 раз в неделю  25мин. | 1 раз в неделю  30 мин. |
| ***2.*** | ***2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:*** | | | | | | |
| ***2.1*** | ***Утренняя гимнастика*** | Ежедневно  3-5 мин | | Ежедневно  5-6 мин | Ежедневно  6-8 мин | Ежедневно  8-10 мин | Ежедневно  10-12 мин |
| ***2.2*** | ***Физкультурные минутки*** |  | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий | | | | |
| 3-5 мин | | 3-5 мин | 3-5 мин | 3-5 мин | 3-5 мин |
| ***2.3*** | ***Гимнастика после сна /***  ***упражнения после дневного сна*** | Ежедневно  5 мин | | Ежедневно  5 мин | Ежедневно  6-8 мин | Ежедневно  8-10 мин | Ежедневно  10-12 мин |
| ***2.4*** | ***Подвижные игры***  ***и физические упражнения на прогулке, в группе*** | Ежедневно  2-3 р/в  10 – 15 мин | | Ежедневно  2-3 р/в  15– 20 мин | Ежедневно  2-3 р/в  20 – 25 мин | Ежедневно  2-3 р/в  25 –30 мин | Ежедневно  2-3 р/в  25 –30 мин |
| ***3.*** | ***3.Самостоятельная деятельность:*** | | | | | | |
| ***3.1*** | ***Самостоятельная***  ***двигательная деятельность*** |  | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | | | | |
| ***4.*** | ***4.Физкультурно–массовые мероприятия:*** | | | | | | |
| ***4.1*** | ***Физкультурный досуг*** | 1 раз в месяц  15 мин | | 1 раз в месяц  20 мин | 1 раз в месяц  20 мин | 1 раз в месяц  30-40 мин | 1 раз в месяц  40 мин |
| ***4.2*** | ***Физкультурно-спортивные***  ***праздники*** | --- | | --- | 2 раза в год (летом и зимой)  до 45 мин. | 2 раза в год (летом и зимой)  до 60 мин | 2 раза в год (летом и зимой)  до 60 мин |
| ***5*** | ***5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:*** | | | | | | |
| ***5.1*** | ***Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях*** |  | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых занятий | | | | |

***Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад № 69» на холодный период***

***Режим двигательной активности детей в МБДОУ «Детский сад № 69» на теплый период***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Вторая группа раннего возраста**  **(2-3года)** | **Младшая группа**  **(3-4года)** | **Средняя группа**  **(4-5лет)** | **Старшая группа**  **(5-6лет)** | **Подготовительная**  **группа**  **(6-7лет)** |
| **1.** | ***Утренняя***  ***гимнастика*** | Ежедневно | | | | |
| 5 мин | 6 мин | 8 мин | 10 мин | 10 мин |
| **2.** | ***Физическое развитие*** | 3 раза в неделю на улице | | | | |
| 8 мин | 15 мин | 20 мин | 20 мин | 25 мин |
| **3.** | ***Музыка*** | 2 раза в неделю на улице | | | | |
| 8 мин | 15 мин | 20 мин | 20 мин | 25 мин |
| **4.** | ***Подвижные игры и физические упражнения на прогулке*** | Ежедневно: -на утренней прогулке; -на вечерней прогулке | | | | |
| 2\*10=  20 мин | 2\*15=  30 мин | 20\*2=  40 мин | 2\*25=  50 мин | 2\*25=50 мин |
| **5.** | ***Гимнастика после сна*** | Ежедневно | | | | |
| 3-5 мин | 5 мин | 5-8 мин | 10 мин | 10 мин |
| **6.** | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей*** | Ежедневно (под руководством воспитателя у групп раннего возраста и в 1 младшей группе) | | | | |
| **7.** | ***Физкультурное развлечение*** | 1 раз в месяц | | | | |
| 15 мин | 20 мин | 20 мин | 30-45 мин | 40 мин |
| **8.** | ***Спортивный праздник*** | 2 раза в год | | | | |
| - | - | до 40 мин | до 60 мин | до 60 мин |

**Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.7 Описание образовательной деятельности Программы части, формируемой участниками образовательных отношений.**

*- Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»*

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| *Ознакомление с социальным миром* |  | -Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера,2007 г.  Всего- 9 тем:  -*стр.22* беседа «Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска»;  *-стр.40беседа* «Герб Нижнего Новгорода, Дзержинска»;  *-стр.58 беседа* «Знаменитый нижегородец В.П. Чкалов, дзержинец Е.А. Сухарев»;  -*стр.74 беседа* «Промышленность городов Нижегородской области Дзержинска, Балахны»;  *-стр.81 беседа* «Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска»;  *-стр.104 беседа* «Символика России»;  *-стр.152 беседа* «Музеи города Дзержинска»;  *-стр.158 беседа* «Места отдыха в Нижнем Новгороде, Дзержинске»;  *-стр.182 беседа* «О нижегородцах и дзержинцах в Великой Отечественной войне». |

**2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

*- Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой*

*«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»*.

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** | | | | | |
| **Формы:** | **Способы:** | | **Методы:** | **Средства реализации Программы:** | |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | | | |
| - Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов.  -Самостоятельная  деятельность детей. | Групповая.  Подгрупповая.  Индивидуальная. | *Словесные:* беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснение воспитателя.  *Практические:* наблюдение, экскурсия, рассматривание иллюстраций.  *Наглядные:* просмотр презентаций. | | | CD/электронные образовательные ресурсы/.  *Презентации*:  -Валерий Чкалов,  -Нижегородский край;  -Промыслы Нижегородской области;  -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко.  -Дзержинск-мой город родной;  - Символика России.  -Минин, Пожарский-защитники земли русской,  -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске.  -9 мая-День Победы»  - Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска»  - Музеи города Дзержинска.  - Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска.  *Демонстрационные альбомы*:  -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль,  Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России.  - Промышленность Дзержинска.  *Демонстрационные* картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображение государственной символики, |

**2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

*Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:*

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;

- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);

- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарного);

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

**IIIОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

▪санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

▪ правилам пожарной безопасности;

▪ охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

▪ средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

▪ содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Требования к оборудованию и оснащению Программы Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г (стр.242-243 стр.)

Здания и помещения ДОО оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы: здание имеет типовой проект, для каждой группы оборудованные прогулочные участки, имеется музыкальный и физкультурный зал, групповые помещения с игровыми, спальными и раздевальными комнатами, туалетами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально-технической базы** | **Характеристика оснащения объектов** |
| Здание | Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту  Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее ихолодное водоснабжение,в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.  В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлен домофон и видеонаблюдение. |
| Территория детского сада | На территории ДОУ расположены 4 прогулочных участков, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, песочница.  На территории ДОУ имеется площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе, метеостанция. |
| Групповые помещения | В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 4 групповых ячейки с отдельно выделенными  раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными.  Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности)помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.  Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям:  1.Социально-коммуникативное развитие.  2. Речевое развитие.  3. Познавательное развитие.  4. Физическое развитие.  5. Художественно-эстетическое развитие.  6. Игровая деятельность.  В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). |
| Музыкальный зал/  Физкультурный зал | Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор; экран, музыкальный центр.  Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем  имеется спортивный комплекс стены лазания, спортивное оборудование. |
| **Описание функционального использования помещений и их оснащений** | |
| **Вид помещения.**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты:  -самообслуживание  -организованная образовательная  деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка)-образовательная деятельность и  культурные практики в режимных  моментах  -самостоятельная деятельность детей | 1.Социально-коммуникативное развитие.  2. Речевое развитие.  3. Познавательное развитие.  4. Физическое развитие.  5. Художественно-эстетическое развитие.  6. Игровая деятельность.  Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.  В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) |
| Кабинет заведующего | Кабинет находится на первом этаже. В нем имеютсянормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.  МФУ (цветной), компьютер, ламинатор. |
| Методический кабинет | Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы.  Принтер, ноутбук. |
| Медицинский кабинет | Находится не первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.  Компьютер, МФУ (ч/б) |
| Пищеблок | Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой.  Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электромясорубка., УКМ (универсальная кухонная машина), водонагреватель. |

**Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Прогулочные участки:  -двигательная деятельность  (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)  -познавательная деятельность  (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой)  -игровая деятельность (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе)  -художественно-творческая деятельность | -оборудование для двигательной активности  -выносное оборудование для двигательной активности  -песочницы  -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой  -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами  -оборудование для трудовой деятельности  -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей |
| Площадка для проведения физкультурных занятий (перед центральным выходом):  -подвижные спортивные игры | -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей |
| Площадка «Полоса препятствий»:  -подвижные спортивные игры | -металлическое оборудование для двигательной активности |
| Огород, цветник (каникулярный период):  -познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты)  -труд в природе | **-**трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и др.)  -метки на грядках  -алгоритмы ухода за посадками |

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. Для информатизация образовательного процесса в ДОУ имеются:

- мультимедийная установка 3 шт., находится в музыкальном зале, в старшей и подготовительной к школе группах.

- ноутбук - 4 штуки, компьютер –1 штука

- МФУ: цветное - 1штука, ч/б – 1 штука

- Принтер ч/б – 1 шт.

- ламинатор – 1 шт.

Имеется 2 точки сети Интернет

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обеспеченность методическими материалами**

Учебно-методический комплект к Программе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г (стр.310-321)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Методическое обеспечение** |
| Первая группа раннего возраста | 1.А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннеговозраста в центре игровой поддержкиразвития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Вторая группа раннего возраста | 1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 5-65)  2.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г (стр.7-118)  3. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.29-34)  4. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. |
| Младшая группа | 1.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г.  2.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду.Для занятий с детьми 3-4 лет», 2016г  4.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016г.  5.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  6.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| Средняя группа | 1.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г.  2.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70)  3.В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  4.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  5.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  6. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  7. Р.С.Буре. Социально - нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет– М: Мозаика – Синтез, 2016г  8.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г |
| Старшая группа | 1.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016г.  2.В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  3.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016г.  4.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  5.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  6.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  7.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально –коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2020 г |
| Подготовительная группа | 1.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.  2.В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  3.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.  4.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  5.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  6.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  7.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников:Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика –Синтез, 2020г |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Методическое обеспечение** |
| Первая группа раннего возраста | 1.А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г  2.Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1.5-2 года). - Воронеж, 2017г.  3.Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Владос, 2018 г. |
| Вторая группа раннего возраста | 1.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста.2-3 года», - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  2. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». - М: ТЦ Сфера,2018 г  3.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г  4.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», под.ред. Вераксы, Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  5. Небыкова О.Н. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет). Осень. Зима.Весна. Лето.  6. С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет». – М.: Мозаика – Синтез,2016  7 Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет.2016г |
| Младшая группа | 1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  2.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  3.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  4.Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план длявоспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Осень. Зима.Весна. Лето. |
| Средняя группа | 1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  2.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  Организованная образовательная деятельность (фронтальная)  3.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  4.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  5.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  6.Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  7.М.П.Костюченко. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень. |
| Старшая группа | 1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  2.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г  3.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  4.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  5.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  6.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  7.Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план длявоспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима.Весна. Лето.  8. Н.Е.Веракса Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г |
| Подготовительная группа | 1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  2.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  3.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  4.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  5.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  6.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  7.Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план длявоспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).Осень. Зима. Весна. Лето.  8.Н.Е.Веракса Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Методическое обеспечение** |
| Первая группа раннего возраста | 1.А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017г  2.Хрестоматия 1-3 года», сост. (Мозаика-синтез)2017 |
| Вторая группа раннего возраста | 1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г  2.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Младшая группа | **1.**В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет» под ред. Стоногого О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  3.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Средняя группа | 1. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» под ред. Стоногого О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  2.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20164г.  3.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Старшая группа | 1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  2.«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» под ред. Стоногого О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  3.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г. |
| Подготовительная группа | 1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  2.«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  3.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Методическое обеспечение** |
| Первая группа раннего возраста | 1.А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г  2. «Хрестоматия для чтения с детьми 1-3 лет» под ред.Стоногого  3.И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»,Москва «Просвещение», 1985 г. |
| Вторая группа раннего возраста | 1.Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой (группа раннего возраста от 2 до 3 лет), «Учитель», 2016г.  2.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2016  3.Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-3г, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. |
| Младшая группа | 1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  2.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2016  3.Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  4.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года)  В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М: Мозаика -Синтез, 2016г |
| Средняя группа | 1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  **2.**Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2017г  **3.**Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  4.Т.С Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  **5.**Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Средняя группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.  **6.**О.А.Шиян «Развитие творческого мышления» (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. |
| Старшая группа | 1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  **2.**Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 6 до 7лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2017г  **3.**Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  4.Т.С Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  **5.**О.А.Шиян «Развитие творческого мышления» (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г  6.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. |
| Подготовительная группа | 1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  **2.**Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2017г  **3**Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  4.Т.С Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  **5.**О.А.Шиян «Развитие творческого мышления» (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г  6.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Методическое обеспечение** |
| Первая группа раннего возраста | 1.А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г  2.Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст(1.5-2 года). – Воронеж, 2017г. |
| Вторая группа раннего возраста | 1.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннеговозраста. – М: Мозаика - Синтез, 2018г.  2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г |
| Младшая группа | 1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений. 3 – 7 лет., М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016г.  3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  5 С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке. 2-4 года .2016г |
| Средняя группа | 1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016 г  3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  Г.А.Лапшина. Праздники в детском саду. В.Учитель 2015г |
| Старшая группа | 1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.  Старшая группа», - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», - М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. **(**стр. 62-86)  3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Длязанятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  5.Г.А.Лапшина. Праздники в детском саду. В.Учитель 2015г |
| Подготовительная группа | 1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г  2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», - М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. **(**стр.95-125)  3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г  4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  5 Г.А.Лапшина. Праздники в детском саду. В.Учитель 2015г |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

**Первая группа раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| Наименование | Количество |
| Куклы большие в одежде основных цветов | 6 |
| Люлька для кукол | 1 |
| Кроватки для кукол | 2 |
| Постельные принадлежности для кукол | 2 |
| Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка | 1 |
| Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей | 3 |
| Автомобили больших размеров | 4 |
| Самодельный модуль «Автомобиль» | 1 |
| Коляски для кукол | 4 |
| Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей | 1 |
| Посуда для кукол крупного размера | 1 |
| Ширма | 2 |
| Стойка с элементами одежды | 1 |
| Набивные объемные модули | 1 набор |
| Крупный конструктор | 1 |
| Контейнер с предметами-заместителями | 2 |
| Сушилка | 1 |
| Гладильная доска | 1 |
| Альбомы с изображением детей группы | 1 |
| Стенд «Здравствуй, я пришел» | 1 |
| Лейки | 3 |
| Совочки | 4 |
| Фартуки | 4 |
| Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам | По 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** | |
| Наименование | Количество |
| Пирамидки основных цветов | 6 |
| Объемные вкладыши | 5 |
| Неваляшка | 3 |
| Мозаика крупная | 4 |
| Набор объемных геометрических фигур | 1 |
| Бизиборды разные | 5 |
| Мешочки с различными наполнителями | 5 |
| Игрушки-головоломки (из 2 частей) | 7 разных |
| Вертушки (ветряные) | 3 |
| Самодельная дидактическая игра «Подбери по цвету» | 1 |
| Набор для экспериментирования с водой (стол) | 1 |
| Игрушки для игр с водой | 1 набор |
| Игрушки для игр с песком | 1 набор |
| Муляжи овощей и фруктов | 4 |
| Дидактический коврик «Времена года» | 1 |
| Макет «Времена года» | 1 |
| Сюжетные картинки «Времена года» | 1 |
| Дидактическая игра «домашние животные» | 1 |
| Лото «Чей малыш» | 1 |
| Макет «Домашние животные» | 1 |
| Напольные пазлы «Времена года» | 1 |
| Дидактический коврик «Кто как говорит» | 1 |
| Дидактические игры «Мама-детеныш» | 4 |
| Наборы парных картинок для группировки по разным признакам | 6 |
| Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку) | 5 |
| Иллюстрации времен года | 2 |
| Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький» | 2 |
| Куклы в одежде 4 основных цветов | 4 |
| Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда» | По 1 |
| Гриб-винт | 15 |
|  | |
| ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |
| Мольберт | 1 |
| Бумага для рисования | 1 рулон |
| Цветные карандаши | На каждого ребенка |
| Крупный конструктор | 1 |
| Комплект больших мягких модулей | 1 |
| Альбом с образцами построек | 1 |
| Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек |  |
| Бубен | 1 |
| Погремушки | 15 |
| Металлофон | 1 |
| Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь) | 2 |
| Магнитофон | 1 |
| Набор дисков с записями песен, колыбельных | 4 |
| Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» | По 1 |
| Ширма для кукольного театра | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Речевое развитие»*** |  |
| Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки» | По 1 |
| Сюжетные картины для составления рассказов | 5 |
| Книги по возрасту детей |  |
| Хрестоматия для чтения | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Физическое развитие»*** |  |
| Доска ребристая | 1 |
| Кегли | 2 набора |
| Массажные коврики | 2 |
| Платочки | По количеству детей |
| Обручи | 4 |
| Кубики пластмассовые | По количеству детей |
| Мячи резиновые | 8 |
| Дуги для подлезания | 3 |
| Шведская стенка | 1 |
| Мат 2-х секционный | 1 |
| Каталки | 3 |
| Погремушки | 15 |
| Ленточки 4-х цветов | По количеству детей |

**Вторая группа раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| Наименование | Количество |
| Куклы большие в одежде основных цветов | 6 |
| Люлька для кукол | 1 |
| Кроватки для кукол | 2 |
| Постельные принадлежности для кукол | 2 |
| Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка | 1 |
| Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей | 3 |
| Автомобили больших размеров | 4 |
| Коляски для кукол | 4 |
| Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей | 1 |
| Посуда для кукол крупного размера | 1 |
| Ширма | 2 |
| Стойка с элементами одежды | 1 |
| Набивные объемные модули | 1 набор |
| Крупный конструктор | 1 |
| Контейнер с предметами-заместителями | 1 |
| Шкатулка с крупными украшениями | 1 |
| Сушилка | 1 |
| Гладильная доска | 1 |
| Альбомы с изображением детей группы | 1 |
| Уголок уединения | 1 |
| Лейки | 3 |
| Совочки | 4 |
| Фартуки | 4 |
| Комнатные растения | 4 |
| Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам | По 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** | |
| Наименование | Количество |
| Пирамидки основных цветов | 6 |
| Неваляшки | 3 |
| Объемные вкладыши | 5 |
| Мозаика крупная | 4 |
| Набор объемных геометрических фигур | 1 |
| Бизиборды разные | 5 |
| Мешочки с различными наполнителями | 5 |
| Игрушки-головоломки (из 2 частей) | 7 разные |
| Дидактическая игра «Подбери по цвету» | 1 |
| Набор для экспериментирования с водой (стол) | 1 |
| Игрушки для игр с водой | 1 набор |
| Игрушки для игр с песком | 1 набор |
| Муляжи овощей и фруктов | 4 |
| Дидактический коврик «Времена года» | 1 |
| Макет «Времена года» | 1 |
| Сюжетные картинки «Времена года» | 1 |
| Дидактическая игра «домашние животные» | 1 |
| Лото «Чей малыш» | 1 |
| Макет «Домашние животные» | 1 |
| Макет «В деревне» | 1 |
| Дидактический коврик «Кто как говорит» | 1 |
| Дидактические игры «Мама-детеныш» | 4 |
| Наборы парных картинок для группировки по разным признакам | 6 |
| Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку) | 5 |
| Иллюстрации времен года | 2 |
| Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький» | 2 |
| Куклы в одежде 4 основных цветов | 4 |
| Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда» | По 1 |
|  | |
| ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |
| Мольберт | 1 |
| Бумага для рисования | 1 рулон |
| Цветные карандаши | На каждого ребенка |
| Гуашь 6 цветов | На каждого ребенка |
| Кисточки | На каждого ребенка |
| Стаканчики-непроливайки | На каждого ребенка |
| Бумага для рисования | В достаточном количестве |
| Тряпочки | На каждого ребенка |
| Пластилин | На каждого ребенка |
| Доски для лепки | На каждого ребенка |
| Салфетки (сухие и влажные) | В достаточном количестве |
| Крупный конструктор | 1 |
| Комплект больших мягких модулей | 1 |
| Альбом с образцами построек | 1 |
| Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек | В достаточном количестве |
| Бубен | 1 |
| Погремушки | 15 |
| Металлофон | 1 |
| Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь) | 2 |
| Магнитофон | 1 |
| Набор дисков с записями песен, колыбельных | 4 |
| Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» | По 1 |
| Ширма настольная | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Речевое развитие»*** |  |
| Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки» | По 1 |
| Сюжетные картины для составления рассказов | 5 |
| Книги по возрасту детей | В достаточном количестве |
| Хрестоматия для чтения | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Физическое развитие»*** |  |
| Доска ребристая | 1 |
| Кегли | 2 набора |
| Массажные коврики | 2 |
| Платочки | По количеству детей |
| Обручи | 4 |
| Кубики пластмассовые | По количеству детей |
| Мячи резиновые | 8 |
| Дуги для подлезания | 3 |
| Шведская стенка | 1 |
| Мат 2-х секционный | 1 |
| Каталки | 3 |
| Погремушки | 15 |
| Ленточки 4-х цветов | По количеству детей |

**Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| Наименование | Количество |
| Напольная стойка с элементами костюмов | 1 |
| Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» | По 1 |
| Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» | По 1 |
| Чемоданчик «Доктор» | 1 |
| Кроватки для кукол | 2 |
| Постельные принадлежности для кукол | 2 |
| Мягкий модуль «Больница», соразмерный росту ребенка | 1 |
| Мягкая мебель для кукол (стол и кресла) | 1 |
| Касса | 3 |
| Автомобили больших размеров | 4 |
| Сумки/ сеточки | 5 |
| Коляски для кукол | 4 |
| Куклы крупные и средние | 6 |
| Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей | 1 |
| Посуда для кукол среднего размера | 2 набора |
| Ширма | 2 |
| Чайный сервиз | 1 |
| Постельные принадлежности для кукол | 2 набора |
| Ванночки для мытья кукол | 2 |
| Шкатулки | 3 |
| Утюги | 3 |
| Сушилка | 1 |
| Гладильная доска | 1 |
| Альбомы с изображением детей группы | 1 |
| Альбомы «Семья» | 2 |
| Уголок уединения | 1 |
| Тактильная книжка | 1 |
| Мячики массажные | 3 |
| Мирилки | 3 |
| Альбомы с красивыми пейзажами | 2 |
| Лейки | 3 |
| Совочки | 4 |
| Фартуки | 4 |
| Грабельки | 2 |
| Дорожные знаки | 1 набор |
| Карточки «Правила Дорожного движения» | 1 |
| Рули | 3 |
| Автомобили грузовые и легковые большого размера | 5 |
| Автомобили грузовые и легковые среднего размера | 5 |
| Автомобили «01», «02», «03» | По 1 |
| Бензоколонка | 1 |
| Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам | По 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** | |
| Наименование | Количество |
| Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые». | По 1 |
| Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» | По 1 |
| Макет «Насекомые», «Обитатели морского дна» | По 1 |
| Лэпбук «Насекомые», «Домашние и дикие животные» | По 1 |
| Деревянные пазлы «Овощи и фрукты» | 1 |
| Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Из чего мы сделаны» | По 1 |
| Дидактическая игра «Времена года» | 1 |
| Лото «Кто мы?», «Кто как устроен» | По 1 |
| Сезонное дерево | 1 |
| Кукла в одежде по сезонам | 1 |
| Наборы домашних и диких животных | По 2 |
| Центр «Вода-песок» | 1 |
| Игрушки для игр с песком и водой | По 1 набору |
| Песочные часы | 1 |
| Игрушечный микроскоп | 1 |
| Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис) | По 1 |
| Природный материал для экспериментирования (кора, шишки) | По 1 |
| Фартуки | 4 |
| Дидактическая самодельная игра «Рыбалка», «Мороженое» | По 1 |
| Рамки-вкладыши | 7 разных |
| Мозаика разного размера | 4 |
| Набор объемных геометрических тел | 2 |
| Бизиборды | 2 |
| Флаг РФ | 1 |
| Альбом «Армия России» | 1 |
| Герб РФ | 1 |
| Папка «День защитника Отечества» | 1 |
| Шнуровки, застежки с пуговицами | 4 |
| Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами | 3 |
| Карточки «Противоположности» | 2 |
| Дидактическая игра «Мой день» | 1 |
|  | |
| ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |
| Мольберт | 1 |
| Бумага для рисования | В достаточном количестве |
| Краски (акварель, гуашь) | На каждого ребенка |
| Цветные карандаши | На каждого ребенка |
| Восковые карандаши | На каждого ребенка |
| Трафареты | В достаточном количестве |
| Цветная бумага | На каждого ребенка |
| Цветной и белый картон | На каждого ребенка |
| Клей, ножницы, кисточки для клея | На каждого ребенка |
| Пластилин | На каждого ребенка |
| Доски для лепки | На каждого ребенка |
| Подставки для готовых работ | На каждого ребенка |
| Стеки | На каждого ребенка |
| Тряпочки/салфетки | На каждого ребенка |
| Клеенки для аппликации | На каждого ребенка |
| Листы для рисования | В достаточном количестве |
| Розетки для клея | На каждого ребенка |
| Раскраски | В достаточном количестве |
| Конструктор крупный деревянный | 1 |
| Кирпичики, кубики, цилиндры для построек | В достаточном количестве |
| Схемы построек |  |
| Средний конструктор Лего | 2 набора |
| Металлофон | 1 |
| Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь) | 2 |
| Магнитофон | 1 |
| Набор дисков с записями песен, колыбельных | 4 |
| Разные виды театра (теневой, пальчиковый, перчаточный) : «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» | По 1 |
| Ширма для кукольного театра | 1 |
| Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки) | По 1 |
| Музыкальная лестница | 1 |
| Альбом «Портреты композиторов» | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Речевое развитие»*** |  |
| Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы» | По 1 |
| Сюжетные картины для составления рассказов | 5 |
| Книги по возрасту детей |  |
| Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит» | 1 |
| Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш» | По 1 |
| Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности» | По 1 |
| Сюжетные картинки к сказкам | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Физическое развитие»*** |  |
| Доска ребристая | 1 |
| Кегли | 2 набора |
| Массажные коврики | 4 |
| Платочки | По количеству детей |
| Обручи | 4 |
| Кубики пластмассовые | По количеству детей |
| Мячи резиновые разны размеров | 8 |
| Дуги для подлезания | 3 |
| Гантели | 6 |
| Кольцеброс | 1 |
| Бубен | 2 |
| Флажки | 60 |
| Иллюстрации с видами спорта | 1 |
| Мешочки для метания | 30 |
| Мишень | 1 |
| Скакалки | 6 |
| Маски для игр | 10 |
| Кегли | 3 набора |
| Ленточки 4-х цветов | По количеству детей |

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| Наименование | Количество |
| Напольная стойка с элементами костюмов | 1 |
| Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта» | По 1 |
| Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка | 1 |
| Мягкая мебель для кукол (стол и кресла) | 1 |
| Набор чайной и столовой посуды средних размеров | 3 |
| Муляжи овощей и фруктов | 4 |
| Сушилка | 1 |
| Гладильная доска | 1 |
| Коляски для кукол | 4 |
| Куклы средние | 6 |
| Набор медицинских принадлежностей | 1 |
| Телефон | 1 |
| Ширма | 2 |
| Альбомы с изображением детей группы | 1 |
| Альбомы «Семья» | 2 |
| Уголок уединения | 1 |
| Тактильная книжка | 1 |
| Мячики массажные | 3 |
| Лейки | 3 |
| Совочки | 4 |
| Фартуки | 4 |
| Грабельки | 2 |
| Дорожные знаки | 1 набор |
| Комплект одежды сотрудника ДПС | 1 |
| Рули | 3 |
| Автомобили грузовые и легковые среднего размера | 5 |
| Автомобили «01», «02», «03» | По 1 |
| Бензозаправка | 1 |
| Лэпбук «Азбука дорожного движения» | 1 |
| Парковка | 1 |
| Набор инструментов | 2 |
| Дидактические игры «Угадай профессию», «Знаю все профессии», «Играем в профессии» | 1 |
| Игровое поле «Дорога» | 1 |
| Макеты домов, деревьев | 6 |
| Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания | 4 |
| Альбом с фотографиями детей группы | 1 |
| Стаканчик гнева | 1 |
| Альбом «Эмоции» | 1 |
| Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам | По 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** | |
| Наименование | Количество |
| Макеты «Животные севера», «Пустыня», «Лес», «Африка», «Море», «Аквариум», «Лес», «Ферма» | По 1 |
| Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые». | По 1 |
| Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» | По 1 |
| Календарь природы | 1 |
| Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам | 1 |
| Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие | 5 |
| Наборы животных «Дикие животные»  «Домашние животные» | По 1 |
| Лото «Бабочки», «Времена года малышам», «Кто где живет», домино «Фрукты-ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные» | По 1 |
| Дидактические игры: «Что из чего сделано», « Мир растений», «Дары природы», «Кто есть кто» | По 1 |
| Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» | По 1 |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами) | 2 |
| Набор плоскостных геометрических фигур | На каждого ребенка |
| Наборы для сравнения по величине | 4 разные |
| Набор геометрических фигур для группировки по форме, цвету, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 1 |
| Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) | 1 |
| Наборы картинок для группировки, по 8 -10 в каждой по 1 набору группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, каждой продукты питания, одежда, посуда, транспорт. | По 1 |
| Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр | По количеству детей |
| Серии из 4 - 6 картинок для установления последовательности событий | 10 |
| Наборы парных картинок на сравнение (найди отличие, ошибку) | 15 - 20 |
| Дидактические игры «Мой день», «Что лишнее», «Наведи порядок» | По 1 |
|  | |
| ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |
| Мольберт | 1 |
| Бумага для рисования | В достаточном количестве |
| Цветные карандаши | На каждого ребенка |
| Фломастеры | На каждого ребенка |
| Трафареты | В достаточном количестве |
| Цветная бумага | На каждого ребенка |
| Цветной и белый картон | На каждого ребенка |
| Клей, ножницы, кисточки для клея | На каждого ребенка |
| Пластилин | На каждого ребенка |
| Доски для лепки | На каждого ребенка |
| Подставки для готовых работ | На каждого ребенка |
| Стеки | На каждого ребенка |
| Тряпочки/салфетки | На каждого ребенка |
| Клеенки для аппликации | На каждого ребенка |
| Листы для рисования | В достаточном количестве |
| Розетки для клея | На каждого ребенка |
| Раскраски | В достаточном количестве |
| Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы | 6 |
| Схемы построек |  |
| Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки) | В достаточном количестве |
| Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр. | В достаточном количестве |
| Металлофон | 1 |
| Колокольчики | 10 |
| Ложки деревянные | 10 |
| Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино | По 1 |
| Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) | По 1 |
| Альбом «Музыкальные инструменты» | 1 |
| Альбом «Портреты композиторов» | 1 |
| Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко» | По 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Речевое развитие»*** |  |
| Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы» | По 1 |
| Сюжетные картины для составления рассказов | 5 |
| Книги по возрасту детей | В достаточном количестве |
| Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш» | По 1 |
| Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности» | По 1 |
| Сюжетные картинки к сказкам | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Физическое развитие»*** | 1 |
| Дорожка массажная | 6 |
| Шнур длинный (длина 150 см) | 1 |
| Шнур короткий (длина 75 см) | 15 |
| Палка гимнастическая | 6 |
| Скакалка длинная | 7 |
| Кегли (набор) | 2 |
| Кольцеброс (набор) | 1 |
| Мешочки для метания | По количеству детей |
| Ленты цветные | По количеству детей |
| Флажки | По количеству детей |
| Мячи разных размеров | 6 |
| Обруч | 2 |
| Султанчики | По количеству детей |
| Мячики пластмассовые | По количеству детей |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| Наименование | Количество |
| Набор кукол «Семья» | 1 |
| Дом для кукол | 1 |
| Набор персонажей для плоскостного театра | 1 |
| Наручные куклы | 3 |
| Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека» | 1 |
| Набор посуды для кукол (средний) | 2 |
| Набор мебели для кукол | 2 |
| Муляжи фруктов и овощей | 4 |
| Ширма напольная | 1 |
| Ширма настольная | 1 |
| Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот» | По 1 |
| Весы | 1 |
| Касса | 1 |
| Инструменты «Мастерская» | 1 |
| Автомобили средних размеров | 7 |
| Самолет, вертолет | 2 |
| Автомобили мелкий | 6 |
| Игровые поля | 3 |
| Мелкие игрушки для обыгрывания полей | По 1 набору |
| Комплект дорожных знаков | 1 |
| Дидактические игры по ПДД | 3 |
| Макет светофора | 1 |
| Наглядно-дидактическое пособие «История светофора» | 1 |
| Руль | 3 |
| Контейнер с предметами-заместителями | 2 |
| Компьютерная клавиатура | 1 |
| Уголок уединения | 1 |
| Альбом «Семья» | 1 |
| Кубик настроения | 1 |
| Стаканчик гнева | 1 |
| Лэпбук «Эмоции» | 1 |
| Альбом с красивыми видами природы | 1 |
| Природный и бросовый материал для ручного труда | В достаточном количестве |
| Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам | По 1 |
| Алгоритм сервировки стола | 1 |
| Фартуки для дежурных | 4 |
| Фигурки птиц мелкие | 1 |
| Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики | По 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** | |
| Наименование | Количество |
| Набор геометрических фигур | По количеству детей |
| Счетные палочки | По количеству детей |
| Головоломки плоскостные (геометрические) | 5 |
| Головоломки - лабиринты | 5 |
| Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами | 3 |
| Шнуровки, бизиборды | 4 |
| Счеты настольные | 4 |
| Микроскоп | 1 |
| Набор мерных стаканов | 1 |
| Набор прозрачных пластиковых сосудов | 1 |
| Емкости для экспериментирования с песком и водой |  |
| Коллекции минералов, ткани, бумаги и пр. | 1 |
| Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Животные домашние питомцы», «Боевая техника», «Грибы», «Ягоды», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Рептилии и амфибии», «Космос», «Деревья и листья», «Распорядок дня», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Водный транспорт», «Домашние животные» | По 1 |
| Дидактическая игра «Четыре сезона», «Учимся сравнивать», «Загадочные животные», « Найди пару», «Четвертый лишний», «Мой дом». | По 1 |
| Лото «Детям о времени», «Свойства предметов», «Где растет огурчик», «Большой, средний, маленький» | По 1 |
| Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Как растет живое» | По 1 |
| Макет «Волшебный лес», «Вулкан», «Лес/поле» | По 1 |
| Лэпбук «Цвет», «Цифры» | По 1 |
| Альбом «Государственные символы РФ», «Дзержинск» | По 1 |
| Открытки с видами Дзержинска | 1 |
| Флаг, герб РФ, фото президента | По 1 |
| Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» | 1 |
| Глобус | 1 |
| Карта России | 1 |
| Куклы в народных костюмах, пособие «Народные костюмы» | По 1 |
|  | |
| ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** |  |
| Мольберт | 1 |
| Бумага для рисования | В достаточном количестве |
| Краски (акварель, гуашь) | На каждого ребенка |
| Цветные карандаши | На каждого ребенка |
| Фломастеры | На каждого ребенка |
| Трафареты | В достаточном количестве |
| Цветная бумага | На каждого ребенка |
| Цветной и белый картон | На каждого ребенка |
| Клей, ножницы, кисточки для клея | На каждого ребенка |
| Пластилин | На каждого ребенка |
| Доски для лепки | На каждого ребенка |
| Подставки для готовых работ | На каждого ребенка |
| Стеки | На каждого ребенка |
| Тряпочки/салфетки | На каждого ребенка |
| Клеенки для аппликации | На каждого ребенка |
| Листы для рисования | В достаточном количестве |
| Розетки для клея | На каждого ребенка |
| Раскраски | В достаточном количестве |
| Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы | 6 |
| Схемы построек | 5 |
| Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки) | В достаточном количестве |
| Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр. | В достаточном количестве |
| Металлофон | 1 |
| Колокольчики | 10 |
| Ложки деревянные | 10 |
| Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино | По 1 |
| Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) | По 1 |
| Альбом «Музыкальные инструменты» | 1 |
| Альбом «Портреты композиторов» | 1 |
| Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко» | По 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Речевое развитие»*** |  |
| Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы» | По 1 |
| Сюжетные картины для составления рассказов | 5 |
| Книги по возрасту детей | В достаточном количестве |
| Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш» | По 1 |
| Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Грамматика в картинках» | По 1 |
| Сюжетные картинки к сказкам | 10 |
| Портреты писателей | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Физическое развитие»*** |  |
| Дорожка массажная | 6 |
| Шнур длинный (длина 150 см) | 1 |
| Шнур короткий (длина 75 см) | 15 |
| Палка гимнастическая | 6 |
| Скакалка длинная | 7 |
| Кегли (набор) | 2 |
| Кольцеброс (набор) | 1 |
| Мешочки для метания | По количеству детей |
| Ленты цветные | По количеству детей |
| Флажки | По количеству детей |
| Мячи разных размеров | 6 |
| Обруч | 2 |
| Султанчики | По количеству детей |
| Мячики пластмассовые | По количеству детей |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| Наименование | Количество |
| Набор кукол «Семья» | 1 |
| Дом для кукол | 1 |
| Набор персонажей для плоскостного театра | 1 |
| Перчаточные куклы | 3 |
| Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека» | По 1 |
| Вывески для сюжетно-ролевых игр «Мастерская», «Школа», «Библиотека», «Магазин», «Ателье», «Больница», «Почта» | По 1 |
| Набор посуды для кукол (мелкий) | 2 |
| Набор мебели для кукол | 2 |
| Муляжи фруктов и овощей | 4 |
| Ширма напольная | 1 |
| Ширма настольная | 1 |
| Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот», «Яичница» | По 1 |
| Весы | 1 |
| Касса | 1 |
| Инструменты «Мастерская» | 1 |
| Автомобили средних размеров | 7 |
| Самолет, вертолет | 2 |
| Военная техника |  |
| Автомобили мелкий | 6 |
| Игровые поля «Море/поле» | 2 |
| Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик | По 1 набору |
| Комплект дорожных знаков | 1 |
| Лэпбук по ПДД | 3 |
| Макет ПДД | 1 |
| Наглядно-дидактическое пособие «История светофора» | 1 |
| Руль | 3 |
| Контейнер с предметами-заместителями | 2 |
| Макет «Юный пожарный» | 1 |
| Компьютерная клавиатура | 1 |
| Уголок уединения | 1 |
| Альбом «Семья» | 1 |
| Пособие «Мое настроение» | 1 |
| Стаканчик гнева | 1 |
| Лэпбук «Эмоции» | 1 |
| Природный и бросовый материал для ручного труда | В достаточном количестве |
| Алгоритм сервировки стола | 1 |
| Фартуки для дежурных | 4 |
| Совки, щетки | 4 |
| Набор по уходу за растениями | 1 |
| Коллекции |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** | |
| Наименование | Количество |
|  | По количеству детей |
| Макет часов | 1 |
| Раздаточный материал «Геометрические фигуры» | На каждого ребенка |
| Раздаточный материал для счета | На каждого ребенка |
| Цифры для магнитной доски | 1 |
| Счетные палочки | На каждого ребенка |
| Дидактические игры по математике «Геометрия на веревочке», «Учим цифры», «Сложи узор», «Танграм» | 4 |
| Лото | 2 |
| Математические пазлы - головоломки | 3 |
| Магнитная мозаика | 2 |
| Домино | 2 |
| Игры-головоломки | 3 |
| Бизиборд «Крепость» | 1 |
| Лаборатория «Юный биолог» | 1 |
| Микроскоп | 1 |
| Песочные часы | 1 |
| Лупа | 1 |
| Компас | 1 |
| Пробирки | 1 |
| Баночки | В достаточном количестве |
| Материал для экспериментирования (песок, уголь, семена) | По 1 |
| Картотека опытов и экспериментов | 1 |
| Календарь природы (дневник наблюдений) | 1 |
| Глобус | 1 |
| Макеты «Аквариум», «Солнечная система» | По 1 |
| Наглядно-дидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Родная природа», «Офисная техника», «Космос» | По 1 |
| Альбомы «Весна», «Обитатели морей и океанов», «Птицы нашей страны» | По 1 |
| Дидактические игры «Овощное лото», «Животные и птицы», «Цепочка питания», «Кто как устроен», «Земля и ее жители», «Почемучка» | По 1 |
| Комнатные растения | 5 |
| Флаг, герб, фото президента РФ | 11 |
| Герб Дзержинска | 1 |
| Герб Нижнего Новгорода | 1 |
| Фотоальбом «Дзержинск» | 1 |
| Набор фотографий «Достопримечательности Москвы» | 1 |
| Раскраски «Загорская матрешка» | 1 |
| Макет Нижегородской ярмарки | 1 |
| Дидактическая игра «Промыслы земли Нижегородской» | 1 |
| Кубы с видами стен Кремля | 1 |
| Энциклопедия «Чудеса света» | 1 |
| Книжки-малышки «Кругосветное путешествие» | 1 |
| Энциклопедия «Праздники. Традиции. Обычаи» | 1 |
|  | |
| ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | |
| Мольберт | 1 |
| Бумага для рисования | В достаточном количестве |
| Краски (акварель, гуашь) | На каждого ребенка |
| Цветные карандаши | На каждого ребенка |
| Фломастеры | На каждого ребенка |
| Цветные мелки | В достаточном количестве |
| Трафареты | В достаточном количестве |
| Цветная бумага | На каждого ребенка |
| Цветной и белый картон | На каждого ребенка |
| Клей, ножницы, кисточки для клея | На каждого ребенка |
| Пластилин | На каждого ребенка |
| Доски для лепки | На каждого ребенка |
| Подставки для готовых работ | На каждого ребенка |
| Стеки | На каждого ребенка |
| Тряпочки/салфетки | На каждого ребенка |
| Клеенки для аппликации | На каждого ребенка |
| Листы для рисования | В достаточном количестве |
| Розетки для клея | На каждого ребенка |
| Раскраски | В достаточном количестве |
| Альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Каргопольская игрушка» | По 1 |
| Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы | 6 |
| Схемы построек | 5 |
| Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки) | В достаточном количестве |
| Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр. | В достаточном количестве |
| Металлофон | 1 |
| Диски с детскими песенками | 6 |
| Детский синтезатор | 1 |
| Колокольчики | 10 |
| Ложки деревянные | 10 |
| Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино, гармонь, гитара, колокольчики | По 1 |
| Дидактическая игра «Назови песню» | 1 |
| Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) | По 1 |
| Альбом «Музыкальные инструменты», «Все о театре», «Расскажите детям о музыкальных инструментах» | По 1 |
| Лэпбук «Театр» | 1 |
| Альбом «Портреты композиторов» | 1 |
| Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко» | По 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Речевое развитие»*** |  |
| Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы» | По 1 |
| Сюжетные картины для составления рассказов | 5 |
| Книги по возрасту детей | В достаточном количестве |
| Дидактические игры «Продолжи слово», «Составь слово», «Азбука» | По 1 |
| Лото «Азбука» |  |
| Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкм» | 1 |
| Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш» | По 1 |
| Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Грамматика в картинках» | По 1 |
| Сюжетные картинки к сказкам | 10 |
| Портреты писателей | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОО «Физическое развитие»*** |  |
| Дорожка массажная | 6 |
| Шнур длинный (длина 150 см) | 1 |
| Шнур короткий (длина 75 см) | 15 |
| Палка гимнастическая | 6 |
| Скакалка длинная | 7 |
| Кегли (набор) |  |
| Кольцеброс (набор) |  |
| Мешочки для метания | По количеству детей |
| Ленты цветные | По количеству детей |
| Боксерская груша | 1 |
| Флажки | По количеству детей |
| Мячи разных размеров | 6 |
| Обруч | 2 |
| Султанчики | По количеству детей |
| Мячики пластмассовые | По количеству детей |
| Мячи резиновые разных размеров | 6 |
| Дидактические игры «Строение человека», «Распорядок дня» | По 1 |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

**Наглядно-дидактические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| **«Познавательное развитие»** | |
| **Серия «Играем в сказку»:** «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» | По 1 |
| «Цвет» | 1 |
| «Форма» | 1 |
| «Водный транспорт» | 1 |
| «Воздушный транспорт» | 1 |
| «Спецтранспорт» | 1 |
| «Строительные машины» | 1 |
| «Домашние животные» | 1 |
| «Домашние птицы» | 1 |
| «Животные Африки» | 1 |
| «Животные средней полосы» | 1 |
| «Овощи» | 1 |
| «Птицы жарких стран» | 1 |
| «Насекомые» | 1 |
| «Морские обитатели» | 1 |
| «Рептилии и амфибии» | 1 |
| «Кто всю зиму спит» | 1 |
| «Полевые цветы» | 1 |
| «Садовые цветы» | 1 |
| «Деревья и листья» | 1 |
| «Очень важные профессии» | 1 |
| «Зимующие птицы» | 1 |
| «Хищные птицы» |  |
| «Народы стран ближнего зарубежья» | 1 |
| **Серия «Мир в картинках»** | |
| «Авиация» | 1 |
| «Автомобильный транспорт» | 1 |
| «Арктика и Антарктика» | 1 |
| «Бытовая техника» | 1 |
| «Водный транспорт» | 1 |
| «Высоко в горах» | 1 |
| «Государственные символы России» | 1 |
| «День Победы» | 1 |
| «Инструменты домашнего мастера» | 1 |
| «Космос» | 1 |
| «Офисная техника и оборудование» | 1 |
| «Посуда» | 1 |
| «Школьные принадлежности» | 1 |
| «Деревья и листья» | 1 |
| «Домашние птицы» | 1 |
| «Морские обитатели» | 1 |
| «Насекомые» | 1 |
| «Овощи» | 1 |
| «Рептилии и амфибии» | 1 |
| «Собаки- друзья и помощники» | 1 |
| «Фрукты» | 1 |
| «Цветы» | 1 |
| «Ягоды лесные» | 1 |
| «Ягоды садовые» | 1 |
| **Серия «Рассказы по картинкам»** | |
| «В деревне» | 1 |
| «Защитники Отечества» | 1 |
| «Мой дом» | 1 |
| «Профессии» | 1 |
| «Времена года» | 1 |
| «Весна» | 1 |
| «Лето» | 1 |
| «Осень» | 1 |
| «Зима» | 1 |
| «Родная природа» | 1 |
| **Серия «Расскажите детям о…»** |  |
| «О бытовых приборах» | 1 |
| «О достопримечательностях Москвы» | 1 |
| «О Московском Кремле» | 1 |
| «О космосе» | 1 |
| «Об Отечественной войне 1812 года» | 1 |
| «О транспорте» | 1 |
| «О специальных машинах» | 1 |
| «О хлебе» | 1 |
| «О грибах» | 1 |
| «О деревьях» | 1 |
| «О домашних питомцах» | 1 |
| «Об овощах» | 1 |
| «О садовых ягодах» | 1 |
| Конструирование из строительных материалов. 2-3 года. Наглядно-дидактический комплект | 3 |
| Конструирование из строительных материалов. 3-4 года. Наглядно-дидактический комплект. | 3 |
| Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет. Наглядно-дидактический комплект. | 3 |
| Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет. Наглядно-дидактический комплект | 3 |
| Конструирование из строительных материалов. 6-7 лет. Наглядно-дидактический комплект | 3 |
| Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 2-3 года | 3 |
| Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 3-4 года | 3 |
| Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 4-5 лет | 3 |
| Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 5-6 лет | 3 |
| Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 6-7 лет | 3 |
| **Счетный и раздаточный материал** |  |
| Елочки | 300 |
| Морковь | 300 |
| Грибы | 144 |
| Матрешки | 300 |
| Матрешки 5 составные | 15 |
| Набор из 20 карточек. Елочка, снежинка | 20 |
| Набор из 20 карточек. Пчелки, цветки | 20 |
| Набор из 20 карточек. Птички, бабочки | 20 |
| Набор из 20 карточек. Лягушки, листики | 20 |
| «Фигуры» 36 элементов | 30 наборов |
| «Геометрическая мозаика» 80 элементов | 10 |
| «Цифры. Знаки» | 30 |
| Комплект карточек с заданием для счетного материала | 30 |
| Наборное полотно | 6 |
| Комплект карточек с заданиями для счетного материала | 30 |
| Грибы на поляне | 15 |
| Раздаточный материал.Величина | 15 |
| Раздаточный материал по математике | 30 |
| **ОО «Речевое развитие»** |  |
| **Серия «Грамматика в картинках»** |  |
| «Антонимы. Глаголы» | 1 |
| «Антонимы. Прилагательные» | 1 |
| «Множественное число» | 1 |
| «Один-много» | 1 |
| Серия «Рассказы по картинкам» | 1 |
| «Колобок» | 1 |
| «Курочка Ряба» | 1 |
| «Репка» | 1 |
| «Теремок» | 1 |
| Плакат «Алфавит» | 1 |
| «Коза с козлятами» | 1 |
| «Кошка с котятами» | 1 |
| «Свинья с поросятами» | 1 |
| «Собака с щенками» | 1 |
| «Лошадь с жеребятами» | 1 |
| «Кролики» | 1 |
| «Корова с теленком» | 1 |
| «Овечья семья» | 1 |
| «Белка с бельчатами» | 1 |
| «Волк с волчатами» | 1 |
| «Ежи» | 1 |
| «Медвежья семья» | 1 |
| «Белые медведи» | 1 |
| «Зайцы летом» | 1 |
| «Зайцы зимой» | 1 |
| «Лиса с лисятами» | 1 |
| «Одеваемся на прогулку» | 1 |
| «Идем в школу» | 1 |
| «Лепим снежную бабу» | 1 |
| «Веселимся на новогоднем празднике» | 1 |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальный зал)** | |
| Музыкальный инструмент ксилофон диатонический с росписью 12 пластин | 2 |
| Музыкальный инструмент ксилофон диатонический с росписью 15 пластин | 1 |
| Музыкальный инструмент ложка | 20 |
| Музыкальный инструмент ложки в станке | 10 |
| Музыкальный инструмент трещетка-малютка | 3 |
| Музыкальный инструмент трещетка круговая | 3 |
| Музыкальный инструмент трещетка пластинчатая на ручке | 2 |
| Музыкальный инструмент свистулька деревянная | 5 |
| Ложки веерные | 2 |
| Барабан музыкальный детский | 3 |
| Металлофон диатонический | 3 |
| Плоскостная балалайка | 3 |
| Треугольники | 13 |
| Бубенчики | 9 |
| Пастуший барабан | 2 |
| Валдайские колокольчики | 15 |
| Барабаны | 3 |
| Маракасы | 2 |
| Погремушки | 30 |
| Дудочка | 2 |
| Платочки | 30 |
| Ленточки | 35 |
| Султанчики | 50 |
| Диски с песнями, флеш накопители | 7 |
| Дидактические игры | В достаточном количестве |
| Серия «Народное искусство детям»: Дымковская игрушка, Золотая хохлома, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Полохов – Майдан, Сказочная гжель, Каргопольская игрушка | По 1 |
| Портреты композиторов | 2 |
| Серия «Искусство детям»: Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Цветочные узоры полохов – майдана, Хохломская роспись, Сказочная гжель, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка | По 1 |
| Серия «Мир в картинках»: Музыкальные инструменты. | 1 |
| Серия «Расскажите детям о…»: Музыкальных инструментах. | 1 |
| **Кукольные театры** | |
| «Красная шапочка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Семья», «Золотой ключик», «Три медведя», «Кошкин дом», «Царевна- лягушка», «Кот в сапогах», «Морозко», «Три поросенка» | По 1 |
| **Перчаточные куклы** | |
| Гусь, ослик, снеговик, Баба Яга, Кащей, Дед Мороз, Снегурочка | По 1 |
| Ростовые куклы | В достаточном количестве |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие»» (физкультурный зал)** | |
| Маты | 10 |
| Мяч мягконабивной | 30 |
| Скамья гимнастическая | 4 |
| Доска ребристая (напольная) | 3 |
| Балансир | 2 |
| Бревно гимнастическое напольное | 4 |
| Мостик для подлезания | 4 комплекта |
| Палочка эстафетная цветная | 30 |
| Мини лыжи | 30 |
| Санки «Вятские» без спинки | 30 |
| Набор хоккейный (клюшка+ шайба) | 20 |
| Лыжи детские «Олимпик-спорт» с палками | 30 |
| Следки с шипами | 30 |
| Ладошки с шипами | 25 |
| СОВ фишка разметочная с держателем | 50 |
| СОВ разметчик для спортивных игр | 10 |
| Палка гимнастическая | 30 |
| Ракетки | 30 |
| Валанчики | 15 |
| Мячик мягконабивной (д=16 см) | 30 |
| Скакалка длина | 30 |
| Скакалка веревочная длина | 30 |
| Обручи | 30 |
| Мячи | 30 |
| Кегли | 30 |
| Кубики | 120 |
| Набор «Жонглер» | 60 |
| Щит для метания в цель | 1 |
| Корзина баскетбольная напольная с сеткой | 2 |
| Мешочки для метания | 3 |
| **Площадка «Полоса препятствий»** | |
| игровой дидактический модуль «Лабиринт» 4 секции, | 1 |
| спортивное оборудование «Стенка для метания с кольцами» | 1 |
| стойка для прыжков | 1 |
| спортивное оборудование«Стенка для метания», | 1 |

**3.3. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОУ**

Режим работы ДОУ определяется уставом ДОУ и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОУ регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69».

Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

**3.3.1. Режим дня (холодный период) в МБДОУ «Детский сад № 69»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **1-ая группа раннего возраста**  **(12 ч.)** | **2-ая группа раннего возраста**  **(12 ч.)** | **Младшая группа**  **(12 ч.)** | **Средняя группа**  **(10,5 ч.)** | **Старшая группа (10,5ч)** | **Подготовительная группа**  **(10,5 ч.)** |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | | | | | | | |
| **1** | Приём, осмотр, инд. групповая работа с детьми. | 6.00- 7.55 | 6.00- 7.55 | 6.00- 7.40 | 7.00- 7.50 | 7.00-8.02 | 7.00-8.15 |
| **2** | Утренняя гимнастика. | **-** | 7.55 - 8.00 (группа)  **(5 мин.)** | 7.40 – 7.46 (зал)  **(6 мин.)** | 7.50-7.58 (зал)  **(8 мин.)** | 8.02-8.12 (зал)  **(10 мин.)** | 8.15-8.25 (зал)  **(10 мин.)** |
| **3** | Подготовка к завтраку. Завтрак | 7.55- 8.20 | 8.00 - 8.30 | 7.46- 8.20 | 7.58-8.30 | 8.12-8.40 | 8.25-8.45 |
| **4** | Самостоятельная игровая деятельность. | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 | 8.20-8.50 | 8.30-9.15 | 8.40-9.15 | 8.45-9.00 |
| **5** | Основная образовательная  деятельность (ООД). | 1 п. - 8.30-8.39  2 п. - 8.50-8.59 | 1 п. - 8.40-8.50  1 п. - 9.00-9.10 | 8.50 -9.05  9.15-9.30 | 9.15-9.35  9.45-10.05 | 9.15-9.35  9.45-10.10 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **6** | 2-ой завтрак. | 8.59 -09.10 | 9.10 -09.20 | 9.30-9.40 | 10.05-10.15 | 10.10-10.20  (пн, вт, чт, пт)  9.45-9.55 (ср) | 10.50-11.00  (пн, ср, чт, пт)  10.20-10.30 (вт) |
| **7** | Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.10-9.30  09.30 -11.00  **(1 ч. 30 мин.)** | 9.20-9.40  09.40 -11.10  **(1 ч. 30 мин.)** | 9.40-10.00  10.00-11.20  **(1 ч. 20 мин.)** | 10.15-10.30  10.30-11.50  **(1 ч. 20 мин.)** | 10.20-12.10  (пн, вт, чт, пт)  9.55-11.45 (ср)  **(1 ч. 50 мин.)** | 11.00-12.30  (пн, ср, чт, пт)  10.30-12.00 (вт)  **(1 ч. 30 мин.)** |
| **8** | Физкультурное занятие на воздухе | - | - | - | - | 11.45-12.10 (ср) | 12.00-12.30 (вт) |
| **9** | Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность. | 1 п. -10.55-11.25  2 п. -11.00-11.25 | 1 п. - 11.05 -11.30  2 п. – 11.10-11.30 | 11.20 -11.40 | 11.50-12.00 | 12.10-12.35 | 12.30-12.40 |
| **10** | Подготовка к обеду. Обед | 11.25-11.50 | 11.30-11.50 | 11.40-12.10 | 12.00-12.30 | 12.35-13.00 | 12.40-13.00 |
| **11** | Подготовка ко сну  Сон | 11.50-15.00  **(3 ч. 10 мин.)** | 11.50-15.00  **(3 ч. 10 мин.)** | 12.10-15.00  **(2 ч. 50 мин.)** | 12.30-15.00  **(2 ч. 30 мин.)** | 13.00-15.00  **(2 ч.)** | 13.00-15.00  **(2 ч.)** |
| **12** | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры, | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| **13** | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.20-15.40 | 15.15-15.35 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| **14** | Игры и труд. Самостоятельная деятельность. | 15.50-16.20 | 15.50-16.20 | 15.40-16.20 | 15.35-16.20 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| **15** | ООД. | 1п. - 15.50-15.59  2 п.–16.10-16.09 | 1п. - 15.50-16.00 2 п.–16.00-16.10 | - | - | 15.35-16.00  (ср, чт) | - |
| **16** | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.20-18.00  **(1 ч. 40 мин.)** | 16.20-18.00  **(1 ч. 40 мин.)** | 16.20-18.00  **(1 ч. 40 мин.)** | 16.20-17.30  **(1 ч. 40 мин.)** | 16.00-17.30  **(1 ч.30 мин.)** | 16.00-17.30  **(1 ч.30 мин.)** |
| **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА** | | | | | | | |
| **17** | Уход детей домой. Прогулка по дороге домой. | 18.00-18.30  **(30 мин.)** | 18.00-18.30  **(30 мин.)** | 18.00-18.30  **(30 мин.)** | 17.30-18.00  **(30 мин.)** | 17.30-18.00  **(30 мин.)** | 17.30-18.30  **(1 ч.)** |
| **18** | Подготовка к ужину. Ужин. | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.00-18.30 | 18.00-19.00 | 18.30-19.00 |
| **19** | Спокойные игры. | 19.00-20.00 | 19.00-20.00 | 19.00-20.00 | 18.30-20.30 | 19.00-20.50 | 19.00-20.50 |
| **20** | Гигиенические процедуры. | 20.00-20.30 | 20.00-20.30 | 20.00-20.30 | 20.30-21.00 | 20.50-21.10 | 20.50-21.10 |
| **21** | Ночной сон. | 20.30-06.00  **(9 ч. 30 мин.)** | 20.30-06.00  **(9 ч. 30 мин.)** | 20.30-06.00  **(9 ч. 30 мин.)** | 21.00-07.00  **(10 ч.)** | 21.00-07.00  **(10 ч.)** | 21.00-07.00  **(10 ч.)** |
| **Общее время прогулок** | | **3 ч. 40 мин.** | **3 ч. 40 мин.** | **3 ч. 40 мин.** | **3 ч. 30 мин** | **3 ч. 50 мин** | **4 ч.** |
| **Общее время сна** | | **12 ч. 40 мин.** | **12 ч. 40 мин.** | **12 ч. 20 мин.** | **12 ч. 30 мин** | **12 ч.** | **12 ч.** |
| **Общее время бодрствования** | | **6ч./5ч.30м.** | **6ч./5ч.30м.** | **6ч./5ч.30м.** | **5ч.30м./6 ч.** | **6ч./6ч.** | **6ч./6ч.** |

**Прогулка:** составляет не менее 4 часов в день (организуют 2 раза в день – до обеда и после дневного сна). При **t**воздуха **ниже -15 ̊С** и скорости **ветра более 7 м/продолжительность** прогулки**сокращается. Прогулка не проводится:** при **t**воздуха **ниже -15 ̊С** и скорости **ветра более15 м/с** (для детей до 4-х лет) и **t**воздуха **ниже -20 ̊С** и скорости **ветра более 15 м/с** (для детей 5-7 лет).

**3.3.2. Учебный план**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

▪ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

▪ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

▪ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

▪ Основной образовательной программой «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

▪ для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет – не более 10 минут,

▪ для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

▪ для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

▪ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

▪ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

▪ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет – подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня; с 3 до 7 лет – фронтальная. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

**Учебный план работы (ООД) с воспитанниками от 1,6 до 2 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития детей** | **1 младшая группа** | | | |
| Длительность (мин.) | Количество ООД | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| ***Физическое развитие:***  Развитие движений | **1 ООД –**  **10 мин./**  **20 мин. в день** | **2** | **8** | **72** |
| ***Познавательное развитие:***  Игры-занятия с дидактическим материалом | **2** | **8** | **72** |
| ***Речевое развитие:***  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | **3** | **12** | **108** |
| ***Художественно – эстетическое развитие***  Игры-занятия со строительным материалом  Музыка | **1**  **2** | **4**  **8** | **36**  **36** |
| **Общее количество:** | | **10** | **40** | **360** |

**Учебный план работы (ООД) с воспитанниками от 2 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития детей** | **1 младшая группа** | | | |
| Длительность ООД (мин.) | Количество ООД | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| ***Физическое развитие:***  Физическая культура | **1 ООД –**  **10 мин./**  **20 мин. в день** | **3** | **12** | **108** |
| ***Познавательное развитие:***  ООД Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  /ООД Ознакомление с природойФормирование элементарных математических представлений | **0,25**  **0,25**  **0,5** | **1**  **1**  **2** | **9**  **9**  **18** |
| ***Речевое развитие:***  Развитие речи  Чтение художественной литературы | **1**  **1** | **4**  **4** | **36**  **36** |
| ***Художественно – эстетическое развитие***  Рисование  Лепка  Музыка | **1**  **1**  **2** | **4**  **4**  **8** | **36**  **36**  **36** |
| **Общее количество:** | | **10** | **40** | **360** |

**Учебный план работы (ООД) с воспитанниками от 3 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития детей** | **младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** |
| **(неделя/месяц/год)** | | | |
| ***Физическое развитие:***  Физкультура в зале  Физкультура на воздухе | **3/12/108** | **3/12/108** | **2/8/72** | **2/8/72** |
| **-** | **-** | **1/4/36** | **1/4/36** |
| ***Познавательное развитие:***  Ознакомление с окружающим | **0,5/2/18** | **0,5/2/18** | **0,5/2/18** | **0,5/2/18** |
| Ознакомление с миром природы | **0,5/2/18** | **0,5/2/18** | **0,5/2/18** | **0,5/2/18** |
| Формирование элементарных математических представлений | **1/4/36** | **1/4/36** | **1/4/36** | **2/8/72** |
| ***Развитие речи:*** | **1/4/36** | **1/4/36** | **2/8/72** | **2/8/72** |
| ***Художественно – эстетическое развитие***  Рисование | **1/4/36** | **1/4/36** | **2/8/72** | **2/8/72** |
| Лепка | **0,5/2/18** | **0,5/2/18** | **0,5/2/18** | **0,5/2/18** |
| Аппликация | **0,5/2/18** | **0,5/2/18** | **0,5/2/18** | **0,5/2/18** |
| Музыка | **2/8/72** | **2/8/72** | **2/8/72** | **2/8/72** |
|  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **10/40/360** | **10/40/360** | **12/48/432** | **13/52/468** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **Первая группа раннего возраст (1,6-2года)** | **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | **Младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подгот-ная группа**  **(6-7 лет)** |
| Чтение художественной литературы | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Конструктивно-модельная деятельность | | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Игровая деятельность (обогащённая игра) | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| 1. ***ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*** | | | | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | | |
| Патриотическое воспитание | | - | - | - | - | - | *1раз в*  *месяц* |
| Итого по части формируемой участниками ОО | | - | - | - | - | - | 1/9 |
|  | ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | | |
| Самостоятельная игра в группе | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Самостоятельная деятельностьдетей в уголках развития | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Оздоровительная работа*** | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | - | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Комплексы закаливающих процедур | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Гигиенические процедуры | | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |

**3.3.3. Календарный учебный график**

Учебный график МБДОУ «Детский сад № 69» разработан в соответствии с основной Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 69». Содержание учебного графика обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических,психических,интеллектуальных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Освоение ООП МБДОУ «Детский сад № 69» проходит через различные формы организации деятельности воспитанников: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится как фронтальной формой, так и групповой.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 69»

Календарный график разработан в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049- 13;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Уставом МБДОУ «Детский сад № 69».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Режим работы учреждения** | | | | | | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | | | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | | | | | |
| Время работы | | | | | 6.00 – 18.00 (12 часов) | | | | | | |
| Время работы возрастных групп | | | | | 06.00 – 18.00 (12 часов) – 3 группы  07.00 – 17.30 (10,5 часов) – 3 группы | | | | | | |
| Нерабочие недели | | | | | Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации | | | | | | |
| **2.** | **Продолжительность учебного года** | | | | | | | | | | |
| Продолжительность учебного года | | | | | | с 01.09 по 31.05 (36 недель) | | | | | |
| 1-ое полугодие | | | | | | с 01.09 по 28.12 | | | 17 недель | | |
| 2-ое полугодие | | | | | | с 09.01 по 31.05 | | | 19 недель | | |
| **3.** | **Каникулярное время** | | | | | | | | | | |
| Зимние каникулы | | | | | | с 28.12 по 08.01 | | | 1 неделя | | |
| Летний оздоровительный период | | | | | | с 01.06 по 31.08 | | | 13 недель | | |
| **4.** | **Праздничные дни (нерабочие)** | | | | | | | | | | |
| День народного единства | | | | | | 04.11 | | | 1 день | | |
| Новогодние праздники | | | | | | 01.01 – 08.01 | | | 8 дней | | |
| День защитника Отечества | | | | | | 23.02 | | | 1 день | | |
| Международный женский день | | | | | | 08.03 | | | 1 день | | |
| Праздник Весны и Труда | | | | | | 01.05 | | | 1 день | | |
| День Победы | | | | | | 09.05 | | | 1 день | | |
| День России | | | | | | 12.06 | | | 1 день | | |
| **5.** | | **Возрастные группы** | | | | | | | | | |
|  | | | **1-ая группа раннего возраста**  **(1,6-2 года)** | | **2-ая группа раннего возраста**  **(2-3 года)** | **Младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** | |
| Количество возрастных групп | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| **6.** | | **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
| Объём недельной нагрузки | | | 10 занятий | | 10 занятий | 10 занятий | 10 занятий | | 13 занятий | | 14 занятий |
| Продолжительность ООД | | | не более  10 минут | | не более  10 минут | не более  15 минут | не более  20минут | | не более 25 минут | | не более 30 минут |
| Максимальное количество и продолжительностьООД в I-ойполовине дня | | | 1/10мин. | | 1/10мин. | 2/15 мин.  (30 минут) | 2/20 мин. (40 минут) | | 1/20мин. 1/25 мин. (45 минут) | | 3/30 мин. (90 минут) |
| Перерыв между ООД | | | 10 минут | | 10 минут | 10 минут | 10 минут | | 10 минут | | 10 минут |
| Максимальное количество и продолжительность ООД во II-ой половине дня | | | 1/10мин. | | 1/10мин. | - | - | |  | | - |
| Объем ежедневной нагрузки ООД (кол-во занятий\кол-во мин) | | | 2/20 мин | | 2/20 мин | 2/30 мин | 2/40 мин | | Ср., пт./45 мин.  Пн., вт., чт./70 мин. | | Пн, вт, чт., пт./90 мин.  Ср., ./60 мин. |
| Объем еженедельной нагрузки ООД в  I- ойполовине дня | | | 45 мин. | | 45 мин. | 150 мин. | 200мин. | | 225 мин. | | 420 мин. |
| Объем еженедельной нагрузки ООДво  II-ой половине дня | | | 45 мин. | | 45 мин. | - | - | | 75 мин. | | - |
| Всего в неделю: | | | 1ч.30мин. | | 1ч.30мин. | 2ч.30мин. | 3ч.20мин. | | 5ч.00мин | | 7ч.00мин. |
| **7.** | **Индивидуальная диагностика развития воспитанников** | | | | | | | | | | |
| 2 раза в год  (3-4 неделя октября,  3-4 неделя мая) | | | | | Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП предусматривает организацию итогового мониторинга. Проводится в конце учебного года в режиме работы ДОУ, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. | | | | | | |
| 1 раз в год  (3-4 неделя мая) | | | | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений: реализации методического пособия Н.Г. Комратовой (для детей 6-7 лет). Мониторинг: авторская методика: Ястребцова А.О | | | | | | |
| **8.** | **Мониторинг качества образования** | | | | | | | | | | |
| Адаптация к условиям ДОУ | | | 1 квартал учебного года | | |  |  |  | | |  |
| Оценка ИРД | | | В течение учебного года | | | | | | | | |
| Анализ заболеваемости детей | | | Ежеквартально | | | | | | | | |
| **9.** | **Праздники и развлечения для воспитанников** | | | | | | | | | | |
| Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса | | | | День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День , Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий). | | | | | | | |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

*Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений. праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности). Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОО в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г/ планируются праздники и развлечения в разных возрастных группах (стр. 264 - 267)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание,**  **месяц** | **Наименование возрастных групп** | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста**  **(2-3года)** | **Младшая группа**  **(3-4года)** | | **Средняя**  **группа**  **(4-5лет)** | | **Старшая**  **группа**  **(5-6лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-7лет)** |
| **Праздничные мероприятия, традиции и развлечения** | | | | | | | |
| Сентябрь | День знаний. | | | | | | |
| Октябрь | Осенние развлечения. | | Осенние праздники (утренники) | | | | |
| Ноябрь | Праздничный концерт, посвященный Дню матери | | | | | | |
|  | | | | Развлечение, посвященное Дню народного единства | | |
| Декабрь | Новогодние праздники (утренники) | | | | | | |
| Январь | Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой!» | | | | | | |
| Февраль |  | | | | Спортивный праздник «День защитников Отечества» | | |
| Фольклорный праздник «Масленица» | | | | | | |
| Март | Утренники к Международному женскому дню. | | | | | | |
| Апрель | Весенние праздники (утренники) | | | | | | |
| Май |  |  | | День Победы | | | |
| Май |  |  | |  | |  | Выпускной праздник |
| Июнь | День защиты детей | | | | | | |
| День России | | | | | | |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Онанаправлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОО обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

**При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:**

▪ *принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

▪ *принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

▪ *принцип полифункциональности*- решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лэпбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лэпбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

▪ *принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

▪ *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

▪ *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

**3.5.1. Для детей раннего возраста (с 1 г. 6 мес. до 3 лет)**

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной,привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность —это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей с 1 г. 6 мес. до 3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежнозафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие уголки развития в развивающей предметно-пространственной среде:

▪ физического развития;

▪ сюжетных игр;

▪ строительных игр;

▪ игр с транспортом;

▪ игр с природным материалом (песком, водой);

▪ творчества;

▪ музыкальных занятий;

▪ чтения и рассматривания иллюстраций;

▪ релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот,мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**3.5.2. Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)**

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Организация пространства в группе при реализации Программы**.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

▪ Уголок для сюжетно-ролевых игр;

▪ Уголок ряженья (для театрализованных игр);

▪ Книжный уголок;

▪ Зона для настольно-печатных игр;

▪ Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

▪ Уголок природы (наблюдений за природой);

▪ Спортивный уголок;

▪ Уголок для экспериментирования;

▪ Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

▪ Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

▪ Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка**.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно- пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности**.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

**3.6.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

В основе реализации Программы лежит примерный комплексно-тематический план работы с детьми, предложенный основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

**Календарь тематических(праздников, событий, проектов и т.д.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | | | | |
| **1 и 2 группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** | **1** | Детский сад | До свидания, лето. Здравствуй, детский сад. | До свидания, лето. Здравствуй, детский сад. | До свидания, лето. Здравствуй, детский сад. | До свидания, лето. Здравствуй, детский сад. |
| **2** | Мой дом | Мой дом. Мой город | Мой город | Моя планета | Моя планета |
| **3** | Урожай | Урожай | Урожай | Урожай | Урожай |
| **4** | Краски осени | Краски осени | Краски осени | Краски осени | Краски осени |
| **Октябрь** | **1** | Животный мир | Животный мир | Животный мир | Животный мир» (птицы, насекомые) | Животный мир» (птицы, насекомые) |
| **2** | «Я – человек» | «Я – человек» | «Я – человек» | «Я – человек» | «Я – человек» |
| **3** | «Народная культура и традиции» | «Народная культура и традиции» | «Народная культура и традиции» | «Народная культура и традиции» | «Народная культура и традиции» |
| **4** | «Наш быт» | «Наш быт» | «Наш быт» | «Наш быт» | «Наш быт» |
| **Ноябрь** | **1** | Дружба | Дружба | Дружба | День народного единства | День народного единства |
| **2** | Транспорт | Транспорт | Транспорт | Транспорт | Транспорт |
| **3** | Здоровей-ка | Здоровей-ка | Здоровей-ка | Здоровей-ка | Здоровей-ка |
| **4** | «Кто как готовится к зиме» | «Кто как готовится к зиме» | «Кто как готовится к зиме» | «Кто как готовится к зиме» | «Кто как готовится к зиме» |
| **Декабрь** | **1** | Кто как готовится к зиме | Кто как готовится к зиме | Кто как готовится к зиме | Кто как готовится к зиме | Кто как готовится к зиме |
| **2** | «Город мастеров» | «Город мастеров» | «Город мастеров» | «Город мастеров» | «Город мастеров» |
| **3** | Новогодний калейдоскоп | Новогодний калейдоскоп | Новогодний калейдоскоп | Новогодний калейдоскоп | Новогодний калейдоскоп |
| **4** | Новогодний калейдоскоп | Новогодний калейдоскоп | Новогодний калейдоскоп | Новогодний калейдоскоп | Новогодний калейдоскоп |
| **Январь** | **1** | Рождественские каникулы | Рождественские каникулы | Рождественские каникулы | Рождественские каникулы | Рождественские каникулы |
| **2** |
| **3** | В гостях у сказки | В гостях у сказки | В гостях у сказки | В гостях у сказки | В гостях у сказки |
| **4** | Этикет | Этикет | Этикет | Этикет | Этикет |
| **Февраль** | **1** | Моя семья | Моя семья | Моя семья | Моя семья | Моя семья |
| **2** | Азбука безопасности | Азбука безопасности | Азбука безопасности | Азбука безопасности | Азбука безопасности |
| **3** | Наши защитники | Наши защитники | Наши защитники | Наши защитники | Наши защитники |
| **4** | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи |
| **Март** | **1** | Женский день | Женский день | Женский день | Женский день | Женский день |
| **2** | Миром правит доброта | Миром правит доброта | Миром правит доброта | Миром правит доброта | Миром правит доброта |
| **3** | «Быть здоровыми хотим» | «Быть здоровыми хотим» | «Быть здоровыми хотим» | «Быть здоровыми хотим» | «Быть здоровыми хотим» |
| **4** | Весна шагает по планете | Весна шагает по планете | Весна шагает по планете | Весна шагает по планете | Весна шагает по планете |
| **Апрель** | **1** | День смеха | День смеха | День театра | День театра | День театра |
| **2** | Встречаем птиц | Встречаем птиц | Встречаем птиц | Встречаем птиц | Встречаем птиц |
| **3** | «Космос» | «Космос» | «Космос» | «Космос» | «Космос» |
| **4** | Волшебница-вода | Волшебница-вода | Волшебница-вода | Волшебница-вода | Волшебница-вода |
| **Май** | **1** | «Праздник весны и труда» | «Праздник весны и труда» | «Праздник весны и труда» | «Праздник весны и труда» | «Праздник весны и труда» |
| **2** | «День победы» | «День победы» | «День победы» | «День победы» | «День победы» |
| **3** | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» |
| **4** | «Вот мы какие стали большие» | «Вот мы какие стали большие» | «Вот мы какие стали большие» | «Вот мы какие стали большие» | ««До свидания, детский сад! Здравствуй, школа», |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.7. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**  **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | |
| ***Методическое обеспечение*** | |
| **Образовательная**  **области** | **Автор, название:** |
| Познавательное развитие | Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М: ТЦ Сфера,2007 г. |
| ***Материально-техническое обеспечение*** | |
| Методический кабинет | CD/электронные образовательные ресурсы/.*Презентации:*  -Валерий Чкалов,  -Нижегородский край;  -Промыслы Нижегородской области;  -Алексей Федорович Кусакин, Евстафий Андреевич Сухаренко.  -Дзержинск-мой город родной;  - Символика России.  -Минин, Пожарский-защитники земли русской,  -Озеро Светлояр, Святое озеро в Дзержинске.  -9 мая-День Победы»  - Сормовский район Нижнего Новгорода, районы Дзержинска»  - Музеи города Дзержинска.  - Соборы и церкви Нижнего Новгорода и Дзержинска*.*  *Демонстрационные альбомы:*  -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль,  Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва- столица России.  - Промышленность Дзержинска.  Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображение государственной символики, |
| Групповой центр познавательного развития | *Альбомы*:  - «Промыслы Нижегородской области»,  - «Нижегородский кремль»,  - «Дзержинск- мой город родной»,  - «Достопримечательности города Дзержинска,»,  - «Города России»;  - «Москва- столица России»  *Демонстрационные картины*  - с изображением: гербов крупных городов России,  - с изображением гербов городов Нижегородской области;  - набор «открыток» Болдино;  - картинки с изображение государственной символики,  *Макеты:*  *-*Дом со шпилем, ДКХ.  *Выставка детского творчества «Мой любимый город»* |

**4.Дополнительный раздел**

**4.1.Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

▪ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

▪ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

▪ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

▪ Уставом МБДОУ «Детский сад № 69». Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 69». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 69».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

▪ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

▪ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

▪ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

▪ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; ▪ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

▪ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

▪ единый подход к процессу воспитания ребёнка;

▪ открытость дошкольного учреждения для родителей;

▪ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

▪ уважение и доброжелательность друг к другу;

▪ дифференцированный подход к каждой семье.