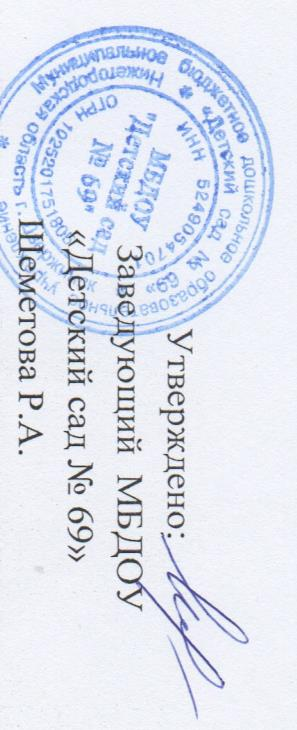
Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1

от 02.09.2019 г.



Приказ №70 от 02.09.2019 г.

**Основная** **образовательная** **программа** **дошкольного** **образования**

**Муниципального** **бюджетного** **дошкольного** **образовательного** **учреждения**

**«Детский** **сад** **№** **69»**

г. Дзержинск 2019

**Содержание:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ** **1.** **ЦЕЛЕВОЙ** | | | |
|  | | | **1.1.** Пояснительная записка …………………………………………………………………………………………………………........3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы …………………………………………………………………………..…………………………….4 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ……………………………………………………………………..……..6 | | | |
|  | | | **1.2.** Планируемые результаты освоения Программы……………………………………………………………………………………10 |
|  | | 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте …………………………………………………………………………..……………...10 | |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ………………………………………………………………11  **РАЗДЕЛ** **2.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | | | |
|  | | | **2.1.** Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям  «Социально-коммуникативное развитие» …………………………………………………………………………………………….12 «Познавательное развитие» …………………………………………………………………………………………………………….17 «Речевое развитие» ………………………………………………………………………………………………………………….......20 «Физическое развитие» …………………………………………………………………………………………………………………27 «Художественно-эстетическое развитие ………………………………………………………………………………………………30  **2.2.** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………………………………………………………………………..…………………………………...........35  **2.3.** Взаимодействие взрослых и детей…………………………………………………………………………………………………...49 **2.4.** Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ………………………………………………………..51 **2.5.** Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями …………………………………………………………………………………...52 |
| **РАЗДЕЛ** **3.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | | | |
|  | **3.1.** Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ……………………...………………………………...53 **3.2.** Развивающая предметно-пространственная среда ………………………………………………………………………………….56 **3.3.** Кадровые условия реализации Программы …………………………………………………………………………………………59 **3.4.** Материально-техническое обеспечение Программы………………………………………………………………………………..62 **3.**5. Финансовые условия реализации Программы ………………………………………………………………………………………63 **3.**6. Планирование образовательной деятельности ……………………………………………………………………………………...66 **3.**7. Организация режима пребывания детей в МБДОУ ………………………………………………………………………………...73 **3.**8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию  нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов …………………………98 **3.**9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов ………………………………………………………………..99 **Литература…**…………………………………………………………………………………………………………………………….106 | | |

2

3

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ** **1.** **ЦЕЛЕВОЙ**  **1.1.** **Пояснительная** **записка**  Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69» (далее Программа) разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, (2015 г.) и в соответствии с Уставом Муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 69» (далее МБДОУ) утвержденным постановлением Администрации г. Дзержинска от 21.09.2015 № 3093.  Программа, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет по пяти образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».  Содержание программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе  Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются: | |
|  | Воспитанники (дети),  родители (законные представители), педагоги МБДОУ. |
| МБДОУ «Детский сад № 69» имеет лицензию на образовательную деятельность №10076 от 06.03.2012 г.  В МБДОУ группы комплектуются по возрастному принципу, могут быть скомплектованы группы для детей раннего и дошкольного возраста. Проектная мощность МБДОУ 4 группы.  Режим работы 12 –ти часовой. Учреждение расположено в здании типового проекта, имеет музыкальный совмещенный с физкультурным зал, 3 групповые комнаты со спальнями и 1 без спальни. Участки закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурное оборудование. Детский сад сотрудничает с МБОУ СОШ № 24 по осуществлению преемственности в образовательной деятельности. Выработка общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и МБДОУ в образовательных вопросах работы с семьёй. | |

**1.1.** **1.** **Цели** **и** **задачи** **программы**

***Целью*** ***Программы*** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Цели*** ***Программы*** ***достигаются*** ***через*** ***решение*** ***следующих*** ***задач:***

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо

от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и

физиологически особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

4

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также ***задачи*** ***развития*** ***ребёнка*** ***раннего*** ***и*** ***дошкольного*** ***возраста*** ***в*** ***соответствии*** ***с*** ***образовательными*** ***областями***.

**Задачи** **социально-коммуникативного** **развития:**

усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи** **познавательного** **развития:**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений: о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи** **речевого** **развития:**

овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5

**Задачи** **художественно-эстетического** **развития:**

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи** **физического** **развития:**

приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**1.1.2.** **Принципы** **и** **подходы** **к** **формированию** **программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1.** ***Поддержка*** ***разнообразия*** ***детства*.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в

обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности

6

выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

***2.*** ***Сохранение*** ***уникальности*** ***и*** ***самоценности*** ***детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3.** ***Позитивная*** ***социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4.** ***Личностно-развивающий*** ***и*** ***гуманистический*** ***характер*** ***взаимодействия*** взрослых (родителей или законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5.** ***Содействие*** ***и*** ***сотрудничество*** ***детей*** ***и*** ***взрослых*,** ***признание*** ***ребенка*** ***полноценным*** ***участником*** ***(субъектом)*** ***образовательных*** ***отношений*.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6.** ***Сотрудничество*** ***Организации*** ***с*** ***семьей*.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7.** ***Сетевое*** ***взаимодействие*** ***с*** ***организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8.** ***Индивидуализация*** ***дошкольного*** ***образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, u1072 акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9.** ***Возрастная*** ***адекватность*** ***образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10.** ***Развивающее*** ***вариативное*** ***образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выгодский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

8

**11.** ***Полнота*** ***содержания*** ***и*** ***интеграция*** ***отдельных*** ***образовательных*** ***областей*.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12.** ***Инвариантность*** ***ценностей*** ***и*** ***целей*** ***при*** ***вариативности*** ***средств*** ***реализации*** ***и*** ***достижения*** ***целей*** ***Программы.*** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Образовательная программа реализует также:

**Системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается:

**Деятельностный** **подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;

открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

9

**1.2.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

**1.2.1.** **Целевые** **ориентиры** **в** **раннем** **возрасте**

***К*** ***трем*** ***годам*** ***ребенок*:**

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).



10

**1.2.2.** **Целевые** **ориентиры** **на** **этапе** **завершения** **освоения** **Программы**

***К*** ***семи*** ***годам:***

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

11

**РАЗДЕЛ** **2.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1.** **Содержание** **психолого-педагогической** **работы** **по** **образовательным** **областям**

**Образовательная** **область** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** **реализации** **образовательной** **области** | | | |
| ***Игровая*** ***деятельность*** | ***Патриотическое*** ***воспитание*** | ***Основы*** ***безопасного*** ***поведения*** ***в*** ***быту,*** ***социуме,*** ***природе*** | ***Трудовое*** ***воспитание*** |

**РАЗВИТИЕ** **ИГРОВОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классификация** **игр** **детей** **(по** **С.Л.** **Новосёловой)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Игры,*** ***возникающие*** ***по*** ***инициативе*** ***детей*** |  | ***Игры,*** ***возникающие*** ***по*** ***инициативе*** ***взрослых*** |  |  | ***Народные*** ***игры*** | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| ***Игры-экспериментирование:*** | |  | ***Сюжетные*** ***самодеятельные*** ***игры:*** |  |  |  | ***Обучающие*** ***игры:*** |  | ***Досуговые*** ***игры:*** |  |  |  | ***Тренинговые*** ***игры:*** |  | ***Обрядовые*** ***игры:*** |  |  |  | ***Досуговые*** ***игры:*** |
|  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| с природными объектами с игрушками  с животными | | сюжетно-отобразительные сюжетно-ролевые режиссёрские театрализованные | | | | сюжетно-дидактические подвижные музыкально-дидактические | | интеллектуальные игры-забавы, развлечения празднично-карнавальные компьютерные | | | | интеллектуальные сенсомоторные адаптивные | | семейные сезонные и культовые | | | | игрищ тихие игры- забавы | |

**Взаимодействие** **взрослого** **и** **ребенка** **в** **игре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Взрослый** |  | **Ребенок** |
|  | |  | |
|  | **1** **этап** | | |
|  | • Создает предметно — пространственную среду. |  | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
|  | • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. | | |
|  | • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей. |  |  |
|  | |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • Осуществляет прямое руководство игрой. | |  | |
|  | **2** **этап** | | | |
|  | • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | |  | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
|  | |
|  | | |
|  | | • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли.  • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. | | |
|  | **З** **этап** | | | |
|  |  | |  | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Предлагает роль воспитателю.  • Осуществляет руководство игрой |
|  | | |
|  | • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие.  • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | | | |
|  | **4** **этап** | | | |
|  | 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие, • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  2.Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | |  | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры.  • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой |
|  | |

13

**КОМПОНЕНТЫ** **ПАТРИОТИЧЕСКОГО** **ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный** (представления ребенка об окружающем мире) | **Эмоционально-побудительный**  (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | **Деятельностный** (отражение отношения к миру в  деятельности) |
| Культура народа, его традиции, народное творчество  Природа родного края и страны, деятельность человека в природе  История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках  Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) | Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому Интерес к жизни родного города и страны  Гордость за достижения своей страны  Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому  Восхищение народным творчеством  Любовь к родной природе, к родному языку  Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде | труд игра  продуктивная деятельность музыкальная деятельность  познавательная деятельность |

**ФОРМИРОВАНИЕ** **ОСНОВ** **БЕЗОПАСНОСТИ** **ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |
| --- |
| **Основные** **цели** **обучения** **дошкольников** **ОБЖ** |
| научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»;  научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»»  сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. |
| ***Под*** ***безопасным*** ***поведением*** ***следует*** ***понимать*** ***такой*** ***набор*** ***стереотипов*** ***и*** ***сознательных*** ***действий*** ***в*** ***изменяющейся*** ***обстановке,*** ***который*** ***позволяет*** ***сохранять*** ***индивидуальную*** ***целостность*** ***и*** ***комфортность*** ***поведения,*** ***предупреждает*** ***физический*** ***и*** ***психический*** ***травматизм,*** ***создает*** ***нормальные*** ***условия*** ***взаимодействия*** ***между*** ***людьми*** |
| **Основные** **направления** **работы** **по** **ОБЖ** |
| освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;  формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;  развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения |

14

|  |
| --- |
| **Основные** **принципы** **работы** **по** **воспитанию** **у** **детей** **навыков** **безопасного** **поведения** |
| важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;  воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;  занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил;  развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. |

**Основные** **формы** **работы** **по** **возрастам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область** | **Формы** **работы** |
| **Безопасность** | **Ранний** **возраст** **(1.6** **-** **3** **года):** игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.  **Младший** **возраст** **(3** **-** **4** **года):** игры, беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, рассматривание иллюстраций  **Средний** **возраст** **(4** **-** **5** **лет):** игры с песком, подвижные игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения.  **Старший** **возраст** **(5** **-** **6** **лет):** игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.  **Подготовительный** **к** **школе** **возраст** **(6** **-** **7** **лет):** игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения. |

15

**ТРУДОВОЕ** **ВОСПИТАНИЕ** **ДЕТЕЙ** **ДОШКОЛЬНОГО** **ВОЗРАСТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды** **труда** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Навыки** **культуры** **быта** (труд по самообслуживанию) **Ознакомление** **с** **трудом** **взрослых** | | |  | | | | |  | **3.Труд** **в** **природе** | | |  | **4.Ручной** **труд**  (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку) | |
|  | **2.Хозяйственно-бытовой** **труд** (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) | | | |
| **Формы** **организации** **трудовой** **деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Поручения:** | | | |  | **Коллективный** **труд** | | | |  | | **Дежурство** **(не** **более** **20** **мин):**  формирование общественно- значимого мотива | | |
|  | | простые и сложные; эпизодические и длительные коллективные и индивидуальные нравственный, этический аспект | | |  | | (не более 35 - 40мин) | | |
|  |  | | | |  | | | |  |
|  |  |  | | | |
|  | | | | |

**Основные** **формы** **работы** **по** **возрастам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область** | **Формы** **работы** |
| **Труд** | **Ранний** **возраст** **(1.6** **-** **3** **года):** игры, трудовые поручения и задания, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, беседы.  **Младший** **возраст** **(3** **-** **4** **года):** игры, трудовые поручения и задания, со 2-й половины года – дежурство, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, наблюдение за природой, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.  **Средний** **возраст** **(4** **-** **5** **лет):** игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные поручения, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.  **Старший** **возраст** **(5** **-** **6** **лет):** игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление .украшений для группового помещений к праздникам, сувениров, предметов для игр.  **Подготовительный** **к** **школе** **возраст** **(6** **-** **7** **лет):** игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление .украшений для группового помещений к праздникам, сувениров, предметов для игр. |

16

**Образовательная** **область** **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Направления** |  |  |
| ***Ознакомление*** ***с*** ***окружающим*** ***миром*** | ***Ознакомление*** ***с*** ***миром*** ***природы*** | ***Формирование*** ***элементарных*** ***математических*** ***представлений*** |
|  |  |

**ОСНОВНЫЕ** **НАПРАВЛЕНИЯ** **ОЗНАКОМЛЕНИЯ** **РЕБЁНКА** **С** **ОКРУЖАЮЩИМ** **МИРОМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я** **-** **человек** | Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли. |
| **Моя** **семья,** **друзья** **и** **малая** **Родина** | Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным. |
| **Моя** **страна** | Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств: гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России. |
| **Земля** **-** **Родина** **человечества** | Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли. |
| **Деятельность** **людей** | Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей.  Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду. |

**Формы** **и** **методы** **организации** **ознакомления** **с** **окружающим** **миром**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Формы** |  | **Методы** |
| Эвристические беседы  Чтение художественной литературы  Изобразительная и конструктивная деятельность  Экспериментирование и опыты  Музыка | Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)  Наблюдения  Трудовая деятельность  Праздники и развлечения Индивидуальные беседы | ***Повышающие познавательную активность:*** элементарный анализ  сравнение, группировка и классификация моделирование и конструирование  ответы на вопросы детей  приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы ***Вызывающие эмоциональную активность:***   воображаемая ситуация  придумывания сказок   игры-драматизации   сюрпризные моменты  юмор и шутка |
|  |

17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | ***Коррекция и уточнения детских представлений:***  повторение   наблюдение   экспериментирование   создание проблемных ситуаций  беседа |
|  |  |

**ОСНОВНЫЕ** **НАПРАВЛЕНИЯ** **ОЗНАКОМЛЕНИЯ** **РЕБЁНКА** **С** **МИРОМ** **ПРИРОДЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** **образования** |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Общий** **дом** **природы** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Живая** **природа** | | | | | | |  | **Неж** | | **ивая** **приро** | | **да** |
|  |  | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Растения** |  | **Грибы** |  | **Животные** |  | **Человек** |  | **Воздух** | **Почва** | **Вода** |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | ***Законы*** ***общего*** ***дома*** ***природы:***  Все живые организмы имеют равное право на жизнь. В природе всё взаимосвязано.  В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояние в другое | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  |

**Методы** **ознакомления** **дошкольников** **с** **природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Практические** | **Словесные** |
| **Наблюдения:** Кратковременные Длительные  определение состояния по отдельным признакам восстановление картины по отдельным признакам  **Рассматривание** **картин,** **демонстрация** **фильмов** | **Игра**  дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры  творческие игры (в т.ч., строительные) **Труд** **в** **природе**  индивидуальные поручения коллективный труд **Элементарные** **опыты** | рассказ беседа чтение |

18

**Система** **формирования** **отношения** **ребёнка** **к** **природе** **родного** **края**

|  |
| --- |
| **Педагог** |
|  |
| **Ребёнок** |
|  |
| **Ближайшее** **природное** **окружение** |
|  |
| **Природа** **малой** **Родины** |
|  |
| **Природа** **России** |
|  |
| **Природа** **Земли** |

**ФОРМИРОВАНИЕ** **ЭЛЕМЕНТАРНЫХ** **МАТЕМАТИЧЕСКИХ** **ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | **Формы** **работы** | |
|  | |  | |
|  | 1. Количество и счёт 2. Величина  3. Форма  4. Число и цифра  5. Ориентировка во времени  6. Ориентировка в пространстве |  | 1. Демонстрационные опыты  2. Повседневные бытовые ситуации 3. Занятия  4. Свободные беседы  5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде |
|  | |

19

**Образовательная** **область** **«РЕЧЕВОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основные** **направления** **работы** **по** **развитию** **речи** **детей** **в** **ДОУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение |  | 2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков  родной речи и произношения |  | 3. Формирование грамматического строя речи:  3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам падежам).  3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).  3.3. Словообразование | | | | | |  | 4. Развитие связной речи:  4.1. Диалогическая (разговорная) речь 4.2. Монологическая речь (рассказывание) | | | | |  | 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове) | | | | | | |  | 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову | |
|  | | |
|  | |  | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Принципы** **развития** **речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития |  | Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи | |  | Принцип развития языкового чутья | | |  | Принцип формирования элементарного осознания явлений языка | | |  | Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи | | | | | |  | Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.  Принцип обеспечения активной языковой практики | | | | | | |
|  |
|  | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Средства** **развития** **речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Общение взрослых и детей |  | Культурная языковая среда | | | |  | Обучение родной речи на занятиях Художественная литература | | | | |  | Изобразительное искусство,  музыка, театр | | | | | | | | |  | Занятия по другим  разделам программы | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | **Методы** **развития** **речи** | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Наглядные:**  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | | | | | |  | **Словесные:**  - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть;  - пересказ;  - обобщающая беседа;  - рассказывание без опоры на наглядный материал. | | | | | | | | | | |  | **Практические:**  - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки;  - дидактические упражнения; - пластические этюды;  - хороводные игры. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Приемы** **развития** **речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Словесные:**  речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос | | |  | **Наглядные:**  показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению | | | | | | | | | |  | **Игровые:**  игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | |

20

**Воспитание** **любви** **и** **интереса** **к** **художественному** **слову.** **Знакомство** **детей** **с** **художественной** **литературой.**

***Цель*:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** |  | 1.Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.  2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.  3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.  4. Развивать литературную речь. |
| **Формы** | 1. Чтение литературного произведения.  2. Рассказывание литературного произведения. 3. Беседа о прочитанном произведении.  4. Обсуждение литературного произведения.  5. Инсценирование литературного произведения. 6. Театрализованная игра.  7. Игра на основе сюжета литературного произведения. 8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.  9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения. |
| **Основные** **принципы** **работы** | Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция |
| В отборе художественных текстов учитывается предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда |
|  | Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. |
| Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения |

**Развитие** **словаря** **воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **лексического** **развития**  **воспитанников** |  | обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе;  закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами; |

21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | активизация словаря;  устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных) | | | | |
|  |
| **Содержание** **словарной** **работы** | бытового словаря: названия частей тела, лица; игрушек, посуды и т.д.  природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;  обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, праздники, армия и др.)  эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов; слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств, образования синонимов, фразеологических сочетаний; слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений;  лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств; слова, выражающие видовые, родовые и отвлечённые обобщённые понятия. | | | | |
| **Направления** **словарной** **работы** | Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира  Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам | | | | |
| **Принципы** **словарной** **работы** | единство развития словаря с развитием восприятия, пре решение всех задач словарной работы по взаимосвязи м фонематической сторон речи, с развитием связной речи; опора на активное и действенное познание окружающег  использование наглядности как основы для организации связь содержания словарной работы с постепенно разви мыслительной деятельностью детей. | д е  в | ставлений, мышления;  жду собой и с формированием грамматической и  о мира;  познавательной и речевой активности;  ающимися возможностями познания окружающего мира, | | |
| **Методы** **словарной** **работы** | ***Накопления*** ***содержания*** ***детской*** ***речи:***  рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии;  рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач;  рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. |  | | |
|  |  | ***Направленные*** ***на*** ***закрепление*** ***и*** ***активизацию*** ***словаря,*** |  |
| ***развитие*** ***его*** ***смысловой*** ***стороны:*** | |
|  | рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;  словарные упражнения;  загадывание и отгадывание загадок; рассматривание игрушек;  чтение художественных произведений; дидактические игры. |  |
| **Приёмы** **работы** **над** **словом** |  |  | | |
| объяснение педагогом значений слов;  лексический анализ языка художественных произведений; | | | | |

22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | подбор слов для характеристики героев литературных произведений;  акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку. |
|  |

**Формирование** **грамматической** **стороны** **речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** **работы** |  | ***Морфология*** - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова. | | |  | ***Синтаксис*** - подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов |  | ***Словообразование*** - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова, которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств | | |
| **Задачи** | Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (род, число, лицо, время) | | | Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте | Сообщить знания о некот форм слов - словообразо | в | орых нормах образования ания |
| **Пути** **формирования** | Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых | | | Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок | Формирование грамматических навыков в практике речевого общения | Исправление грамматических ошибок |
|  |
| **Исправление** **грамматических** **ошибок** | исправление ошибок способству Неисправленная грамматическая говорит, так и у тех детей, которы необходимо не повторять за реб ошибку следует исправлять такт Допустимо исправление, отсрочен с детьми младшего возраста исп исправляя ошибку, по-другому фо ошибки и самостоятельно исправл в качестве образца используется при исправлении детских ошибо внимательными и чуткими. | о е  ё  р |  |  |  | ать правильную речь.  к у того ребёнка, который  ать правильно;  о состояния ребёнка.  что воспитатель, дует учить слышать  обстановку, быть |
| ет т ши ег  нк ичн ное ав  рм ять пр к в | | ому, что дети привыкают осознават бка - лишнее подкрепление неправи о слышат;  ом неправильную форму, а предлага о, доброжелательно и в момент при  во времени;  ление грамматических ошибок закл ирует фразу или словосочетание. Де  их;  имер правильной речи одного из де зрослым не следует быть навязчивы | | ь языковые нормы, различ льных условных связей ка  ть ему подумать, как сказ поднятого эмоциональног  ючается в основном в том, тей старшего возраста сле  тей;  ми, необходимо учитывать | |
| **Методы** | дидактические игры игры- драматизации  словесные упражнения | рассматривание картин  пересказ коротких рассказов и сказок | | | | | | |
|  |

23

**Содержание** **образовательной** **работы** **по** **формированию** **грамматического** **строя** **речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Возраст** **детей** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел** **грамматики** |  |
| **3-4** **года** | **4-5** **лет** | **5-6** **лет** | **6-7** **лет** |
|  |  |  |
| **Морфология** | Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами *в,* *на,* *над,* *под,* *за* | | Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов *хотеть,* *ехать,* *бежать* | Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные | Закреплять умения согласовывать существительные с другими частями речи |
| **Словообразование** | Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детёнышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже | | Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных | Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; образование однокоренных слов по образцу | Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова |
| **Синтаксис** | Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении | | Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений | Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи | Использование предложений разных видов |

24

**Воспитание** **звуковой** **культуры** **речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** **и** **задачи** |  | ***Формирование*** ***правильного*** ***звукопроизношения*** ***и*** ***словопроизношения:***  развитие речевого слуха;  развитие речевого дыхания;  развитие моторики артикуляционного аппарата |  | ***Выработка*** ***дикции*** - отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.  Воспитание ***культуры*** ***речевого*** ***общения*** как части этикета. ***Формирование*** ***выразительности*** ***речи*** - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями | | |  |
|  |  |  |
| **Причины** **нарушений** **в** **звукопроизношении** | В зависимости от ***причины*** ***нарушений***: *органические* - прирождённые и приобретённые в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;  *функциональные* - когда нет изменений анатомических структур или тяжёлых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы | В зависимости от ***локализации*** ***наруш*** *центральные* - поражение какого-либ системы;  *периферические* - повреждение или в периферического органа или нерва | о  р | ***ений***:  отдела центральной нервной  ождённые аномалии |
| **Содержание** **работы** | ***В младшем возрасте:***  преодоление общей смягчённости произношения;  воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных  звуков: *а,у,и,о,э;*  уточнение и закрепление произношения согласных  звуков *п,б,т,д,н,к,г,ф,в,* свистящих *с,з,ц;* развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;  подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных *(л,р*) звуков | ***В среднем возрасте:***  закрепление произношения гласных и согласных звуков; отработка произношения  свистящих, шипящих и сонорных звуков;  продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи | ***В старшем возрасте:*** совершенствование произношения звуков;  выработка отчётливого произношения слов;  развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;  развитие звукового анализа слов; определение места звука в слове; продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями, силой голоса, темпом речи |
|  |
|  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | |

25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие** **связной** **речи**  *Связная* *речь* *-* *это* *единое* *смысловое* *и* *структурное* *целое,* *включающее* *связанные* *между* *собой* *и* *тематически* *объединённые,* *законченные* *отрезки.* *Главная* *функция* *связной* *речи* *-* *коммуникативная* | | | |
|  | | | |
|  |  | **Формы** **связной** **речи** | |
| **Формы** **обучения** |  | |
|  | ***Диалогическая*** диалог  беседа | ***Монологическая***  рассказ об игрушке рассказ по картине  рассказ по серии картин рассказ из личного опыта пересказ  рассуждения |
| **Методы** **и** **приёмы** | Совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа);  план рассказа (коллективное составление рассказа, составление рассказа подгруппами «командами», составление рассказа по частям, моделирование) |  |

**Основные** **формы** **работы** **по** **возрастам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область** | **Формы** **работы** |
| **Речевое** **развитие** | **Ранний** **возраст** **(2** **-** **3** **года):** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры.  **Младший** **возраст** **(3** **-** **4** **года):** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов.  **Средний** **возраст** **(4** **-** **5** **лет):** ситуативные беседы, рассказы по картинкам, игры-драматизации, поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, разучивание стихотворений  **Старший** **возраст** **(5** **-** **6** **лет):** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.  **Подготовительный** **к** **школе** **возраст** **(6** **-** **7** **лет):** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра. |

26

**Образовательная** **область** **«ФИЗИЧЕСКОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** **физического** **развития** | | | | | | |
| **Оздоровительные:**  охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;  всестороннее физическое совершенствование функций организма;  повышение работоспособности и закаливание | | **Образовательные:**   формирование двигательных умений и навыков;  развитие физических качеств;  овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | | | | **Воспитательные:**  формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;  разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). |
| **Направления** **физического** **развития** | | | | | | |
| **Приобретение** **опыта** **в** **двигательной** **деятельности:** связанной с выполнением упражнений;  направленной на развитие таких физических качества, как координация движений и гибкость;  способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;  связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | | | | **Становление** **целенаправленности** **и** **саморегуляции** в двигательной сфере | **Становление** **ценностей** **здорового** **образа** **жизни** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | |
| **Средства** **физического** **развития** | | | | | | |
| Физические упражнения | Эколого-природные факторы | | | | Психогигиенические факторы | |
| **Формы** **физического** **развития** | | | | | | |
| физкультурные занятия подвижные игры  физкультурные упражнения на прогулке утренняя гимнастика  самостоятельная двигательно-игровая деятельность воспитанников  микрогимнастика после сна физкультминутки | | | спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования закаливающие процедуры  кружки  День здоровья  Малая Олимпиада  сдача тестовых нормативов (оценка индивидуальных качеств) | | | |

27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы** **физического** **развития** | | |
| **Наглядные:**  наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). | **Словесные:**  объяснения, пояснения, указания;  подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. | **Практические:**  повторение упражнений без изменения и с изменениями;  проведение упражнений в игровой форме;  проведение упражнений в соревновательной форме. |

**Основные** **формы** **работы** **по** **возрастам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная** **область** | | **Формы** **работы** |  |
| **Физическое** **развитие** | | **Ранний** **возраст** **(1,6** **-** **3** **года):** игры подвижные, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под текст потешек, спортивные развлечения, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.  **Младший** **возраст** **(3** **-** **4** **года):** подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах), спортивные развлечения.  **Средний** **возраст** **(4** **-** **5** **лет):** подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах).  **Старший** **возраст** **(5** **-** **6** **лет):** подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.  **Подготовительный** **к** **школе** **возраст** **(6** **-** **7** **лет):** подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья. |
|  |  | | |

28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КОМПЛЕКСНАЯ** **СИСТЕМА** **ФИЗКУЛЬТУРНО** **-** **ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ** | | | | |
|  | | | | | |
| **Создание** **условий** **для** **двигательной** **активности** **детей** | | **Система** **двигательной** **деятельности** **+** **система** **психологической** **поддержки** | **Система** **закаливания** | **Организация** **рационального** **питания** | **Диагностика** **уровня** **физического** **развития,** **состояния** **здоровья** |
| гибкий режим занятия  создание условий (оборудование  спортзала, спортивных уголков в группах, спортинвентарь)  пробуждение после дневного сна  подготовка специалистов по двигательной деятельности | | утренняя гимнастика  прием детей на улице в теплое время года  физкультурные занятия музыкальные занятия  двигательная активность на прогулке  физкультура на улице подвижные игры  гимнастика после дневного сна физкультурные досуги, забавы игры, хороводы, игровые упражнения | утренний прием на воздухе в теплое время года облегченная форма одежды   ходьба босиком в спальне до и после сна  воздушные ванны | организация второго завтрака (сок, фрукты) строгое выполнение натуральных норм питания  соблюдение питьевого режима   гигиена приема пищи индивидуальный подход к детям во время приема пищи  правильность расстановки мебели | диагностика уровня физического развития  диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники  диагностика физической подготовленности к обучению в школе  обследование психоэмоционального  состояния детей психологом |

**ВИДЫ,** **ЗАДАЧИ** **И** **НЕОБХОДИМЫЕ** **УСЛОВИЯ** **ДЛЯ** **ДВИГАТЕЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **РЕБЕНКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды** **двигательной** **активности** | **Физиологическая** **и** **воспитательная**  **задача** | **Необходимые**  **условия** | **Ответственный** |
| **Движение** **во** **время** **бодрствования** | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости. | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям | Старший воспитатель, Воспитатели |
| **Подвижные** **игры** | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры | Воспитатели |
| **Движения** **под** **музыку** | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| **Утренняя** **гимнастика** **или** **гимнастика** **после** **сна** | Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность  перехода от сна к бодрствованию через движения | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики. | Воспитатели |

29

**Образовательная** **область** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

**ЗАДАЧИ** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО** **РАЗВИТИЯ** **В** **МЛАДШЕМ** **ДОШКОЛЬНОМ** **ВОЗРАСТЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Эстетическое** **восприятие** **мира** **природы** | |  | побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы  воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя |
|  | |  |  | |
|  | **Эстетическое** **восприятие**  **социального** **мира** |  | дать детям представление о том, что все люди трудятся воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда  воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру формировать интерес к окружающим предметам  уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета  различать эмоциональное состояние людей воспитывать чувство симпатии к другим детям |
|  | |
|  | |  |  | |
|  | **Художественное** **восприятие** **произведений**  **искусства** |  | развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства  учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства учить выделять средства выразительности в произведениях искусства  дать элементарные представления об архитектуре  учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре |
|  | |
|  | |  |  | |
|  | **Художественно-изобразительная**  **деятельность** |  | развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного прочувственного  формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение  учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен учить гармонично располагать предметы на плоскости листа развивать воображение, творческие способности  учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) знакомить с разнообразием изобразительных материалов |
|  | |
|  |  | | | |

30

**ЗАДАЧИ** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО** **РАЗВИТИЯ** **В** **СТАРШЕМ** **ДОШКОЛЬНОМ** **ВОЗРАСТЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Эстетическое** **восприятие** **мира** **природы** |  | развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой  воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры  подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение |
|  | |
|  | **Эстетическое** **восприятие** **социального** **мира** |  | дать детям представление о труде взрослых, о профессиях  воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира  формировать знания о Родине  знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение  знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире  развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки |
|  | |
|  | **Художественное** **восприятие** **произведений** **искусства** |  | развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес  развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства учить выделять средства выразительности в произведениях искусства  воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном  развивать представления детей об архитектуре  формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма  знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи содействовать эмоциональному общению |
|  | |
|  | **Художественно-изобразительная** **деятельность** |  | развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности развивать эстетические чувства  учить создавать художественный образ  учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать  учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события развивать художественное творчество детей  учить передавать животных, человека в движении  учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы |
|  | |

31

**Основные** **формы** **работы** **по** **возрастам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область** | **Формы** **работы** |
| **Художественное** **развитие** | **Ранний** **возраст** **(1,6** **-** **3** **года):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа.  **Младший** **возраст** **(3** **-** **4** **года):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы.  **Средний** **возраст** **(4** **-** **5** **лет):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-  фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок. **Старший** **возраст** **(5** **-** **6** **лет):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника.  **Подготовительный** **к** **школе** **возраст** **(6** **-** **7** **лет):** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе. |

32

**ДЕТСКОЕ** **КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | **Виды** **детского** **конструирования** | | |  |  |
|  из строительного материала  из бумаги | | |  практическое и компьютерное  из природного материала | | |  из деталей конструкторов   из крупногабаритных модулей |
|  |  |
|  | | |  | | | **нию** |
| **Формы** | | | **организации** **обучения** **конструирова** | | |
|  по модели;   по условиям;  по образцу | | |  по замыслу;  по теме;   каркасное | | |  по чертежам и схемам |
|  |  |
|  |  |  | **аимосвязь** **конструиро** | **в** |  |  |
| **Вз** | | **ания** **и** **игры** | |
| **Ранний** **возраст** конструирование слито с игрой | **Младший** **возраст**  игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение | | | **Старший** **возраст**  сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом | | |
|  |  |

**МУЗЫКАЛЬНОЕ** **РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** **работы** |  | **Направления** **работы** |  | **Методы** **музыкального** **развития** |  |
|  |  |
| развитие музыкально-художественной деятельности;  приобщение к музыкальному искусству; развитие воображения и творческой активности | слушание; пение;  музыкально-ритмические движения;  игра на детских музыкальных инструментах;  развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального | ***Наглядные:***  сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений ***Словесный:***  беседы о различных музыкальных жанрах ***Словесно-слуховой:***  пение ***Слуховой:***  слушание музыки ***Игровой:***  музыкальные игры ***Практический:***  разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |
|  |  |  |
|  | |  | |  | |

33

**СИСТЕМА** **МУЗЫКАЛЬНОГО** **ВОСПИТАНИЯ** **В** **ДЕТСКОМ** **САДУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фронтальные** **музыкальные** **занятия** | **Праздники** **и** **развлечения** | **Музыка** **на** **других** **занятиях** | **Индивидуальные** **музыкальные** **занятия** | **Игровая** **музыкальная** **деятельность** | **Совместная** **деятельность** **взрослых** **и** **детей** |
| комплексные тематические традиционные |  |  | творческие занятия развитие слуха и голоса упражнения в освоении танцевальных движений обучение игре на детских музыкальных инструментах | театрализованные музыкальные игры музыкально-дидактические игры игры с пением ритмические игры | театральная деятельность оркестры ансамбли |

**Основные** **формы** **работы** **по** **возрастам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область** | **Формы** **работы** |
| **Музыкальное** **развитие** | **Ранний** **возраст** **(1,6** **-** **3** **года):** слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок. **Младший** **возраст** **(3** **-** **4** **года):** слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подигрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. **Средний** **возраст** **(4** **-** **5** **лет):** слушание детской и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подигрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен.  **Старший** **возраст** **(5** **-** **6** **лет):** слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подигрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен. **Подготовительный** **к** **школе** **возраст** **(6** **-** **7** **лет):** слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подигрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен, упражнения на развитие певческого голоса и артикуляции, подигрывание в оркестре  детских музыкальных инструментов. |

34

**2.2.** **Описание** **образовательной** **деятельности** **в** **соответствии** **с** **направлениями** **развития** **ребенка,** **представленными** **в** **пяти** **образовательных** **областях**

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

**2.2.1.** **Ранний** **возраст** **(1** **–** **3** **года)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

**Социально-коммуникативное** **развитие**

В области социально-коммуникативного развития ***основными*** ***задачами*** ***образовательной*** ***деятельности*** являются создание условий для:

дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

дальнейшего развития игры;

35

дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

***В*** ***сфере*** ***развития*** ***социальных*** ***u*** ***отношений*** ***и*** ***общения*** ***со*** ***сверстниками***

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

36

***В*** ***сфере*** ***развития*** ***игры***

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

***В*** ***сфере*** ***социального*** ***и*** ***эмоционального*** ***развития***

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное** **развитие**

В сфере познавательного развития ***основными*** ***задачами*** ***образовательной*** ***деятельности*** являются создание условий для:

ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

***В*** ***сфере*** ***ознакомления*** ***с*** ***окружающим*** ***миром***

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

37

***В*** ***сфере*** ***развития*** ***познавательно-исследовательской*** ***активности*** ***и*** ***познавательных*** ***способностей***

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое** **развитие**

В области речевого развития ***основными*** ***задачами*** ***образовательной*** ***деятельности*** являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни;

развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. ***В*** ***сфере*** ***развития*** ***речи*** ***в*** ***повседневной*** ***жизни***

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

***В*** ***сфере*** ***развития*** ***разных*** ***сторон*** ***речи***

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое** **развитие**

В области художественно-эстетического развития ***основными*** ***задачами*** ***образовательной*** ***деятельности*** являются создание условий для:

38

развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

приобщения к изобразительным видам деятельности;

приобщения к музыкальной культуре;

приобщения к театрализованной деятельности.

***В*** ***сфере*** ***развития*** ***у*** ***детей*** ***эстетического*** ***отношения*** ***к*** ***окружающему*** ***миру***

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

***В*** ***сфере*** ***приобщения*** ***к*** ***изобразительным*** ***видам*** ***деятельности***

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной u1076 деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

***В*** ***сфере*** ***приобщения*** ***к*** ***музыкальной*** ***культуре***

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

***В*** ***сфере*** ***приобщения*** ***детей*** ***к*** ***театрализованной*** ***деятельности***

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое** **развитие**

В области физического развития ***основными*** ***задачами*** ***образовательной*** ***деятельности*** являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

развития различных видов двигательной активности;

формирования навыков безопасного поведения.

39

***В*** ***сфере*** ***укрепления*** ***здоровья*** ***детей,*** ***становления*** ***ценностей*** ***здорового*** ***образа*** ***жизни***

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

***В*** ***сфере*** ***развития*** ***различных*** ***видов*** ***двигательной*** ***активности***

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

***В*** ***сфере*** ***формирования*** ***навыков*** ***безопасного*** ***поведения***

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.2.2.** **Дошкольный** **возраст**

**Социально-коммуникативное** **развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации ***основными*** ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

развития игровой деятельности;

развития компетентности в виртуальном поиске.

***В*** ***сфере*** ***развития*** ***положительного*** ***отношения*** ***ребенка*** ***к*** ***себе*** ***и*** ***другим*** ***людям***

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

40

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

***В*** ***сфере*** ***развития*** ***коммуникативной*** ***и*** ***социальной*** ***компетентности***

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

41

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

***В*** ***сфере*** ***развития*** ***игровой*** ***деятельности***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное** **развитие**

В области познавательного развития ребенка ***основными*** ***задачами*** ***образовательной*** ***деятельности*** являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***В*** ***сфере*** ***развития*** ***любознательности,*** ***познавательной*** ***активности,*** ***познавательных*** ***способностей***

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы u1080 и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

42

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

***В*** ***сфере*** ***развития*** ***представлений*** ***в*** ***разных*** ***сферах*** ***знаний*** ***об*** ***окружающей*** ***действительности***

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

43

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например: больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

44

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Речевое** **развитие**

В области речевого развития ребенка ***основными*** ***задачами*** ***образовательной*** ***деятельности*** является создание условий для: формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. ***В*** ***сфере*** ***совершенствования*** ***разных*** ***сторон*** ***речи*** ***ребенка***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться

45

впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

***В*** ***сфере*** ***приобщения*** ***детей*** ***к*** ***культуре*** ***чтения*** ***литературных*** ***произведений***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

46

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Художественно-эстетическое** **развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка ***основными*** ***задачами*** ***образовательной*** ***деятельности*** являются создание условий для:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***В*** ***сфере*** ***развития*** ***у*** ***детей*** ***интереса*** ***к*** ***эстетической*** ***стороне*** ***действительности,*** ***ознакомления*** ***с*** ***разными*** ***видами*** ***и*** ***жанрами*** ***искусства,*** ***в*** ***том*** ***числе*** ***народного*** ***творчества***

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

***В*** ***сфере*** ***приобщения*** ***к*** ***разным*** ***видам*** ***художественно-эстетической*** ***деятельности,*** ***развития*** ***потребности*** ***в*** ***творческом*** ***самовыражении,*** ***инициативности*** ***и*** ***самостоятельности*** ***в*** ***воплощении*** ***художественного*** ***замысла***

47

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении u1088 ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое** **развитие**

В области физического развития ребенка ***основными*** ***задачами*** ***образовательной*** ***деятельности*** являются создание условий для:

становления у детей ценностей здорового образа жизни;

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***В*** ***сфере*** ***становления*** ***у*** ***детей*** ***ценностей*** ***здорового*** ***образа*** ***жизни***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В*** ***сфере*** ***совершенствования*** ***двигательной*** ***активности*** ***детей,*** ***развития*** ***представлений*** ***о*** ***своем*** ***теле*** ***и*** ***своих*** ***физических*** ***возможностях,*** ***формировании*** ***начальных*** ***представлений*** ***о*** ***спорте***

48

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.3.** **Взаимодействие** **взрослых** **и** **детей**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

49

Для ***личностно-порождающего*** ***взаимодействия*** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, u1087 положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

***Личностно-порождающее*** ***взаимодействие*** ***способствует*** формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

50

**2.4.** **Взаимодействия** **педагогического** **коллектива** **с** **семьями** **воспитанников**

***Цель:*** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | | **Виды** **взаимоотношений** |  | **Основные** **принципы** **работы** |
| приобщение родителей к участию в жизни детского сада  изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания  возрождение традиций семейного воспитания  повышение педагогической культуры родителей | | | ***Партнерство*** – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.  ***Сотрудничество*** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать ***Взаимодействие*** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения | открытость детского сада для семьи  сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей  создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду |
| **Стр** | **у** | **ктурно** **-** **функциональная** **модель** **взаимодействия** | | **с** **семьей** |
| ***Информационно-аналитический*** ***блок:*** сбор и анализ сведений о родителях и детях;  изучение семей, их трудностей и запросов;  выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ | ***Практический*** ***блок:***  1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки)  2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами | | ***Контрольно-оценочный*** ***блок:***  оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;  групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах |
|  |  |

**ФОРМЫ** **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** **С** **РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие** **с** **семьями** **воспитанников** | | | | | | | |
| Родительские собрания | Проектная деятельность | Наглядная информация для родителей | Проведение совместных мероприятий | Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка | Первичное знакомство, беседы, анкетирование | Проведение рекламной кампании | Групповые консультации |

51

|  |  |
| --- | --- |
| **2.5.** **Взаимодействие** **ДОУ** **с** **другими** **учреждениями**  МБДОУ расположено в центральной части города Дзержинска, что позволяет тесно взаимодействовать: | |
|  |  с культурными заведениями города (детская библиотека им. А.С.Пушкина)   с образовательными учреждениями (детский сад № 117, МБОУ СОШ № 24)  с учреждениями дополнительного образования (ДДТ, ЭкБЦ)   с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, поликлиника, почта, сбербанк). |
| Образовательная программа ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи и внешнего социума. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Позитивные*** ***факторы*** ***сетевого*** ***взаимодействия:*** |  | ***Негативные*** ***факторы*** ***сетевого*** ***взаимодействия*** |
| наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда: жилой комплекс (2-х и 5-ти - этажные дома).  наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: детская поликлиника, почтовое отделение, отделение сбербанка, сеть магазинов.  наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детский сад № 117, МБОУ СОШ № 24. | максимальное приближение жилого массива к территории детского сада. |

52

**РАЗДЕЛ** **3.** **ОРГАНИЗАИЦОННЫЙ**

**3.1.** **Психолого-педагогические** **условия,** **обеспечивающие** **развитие** **ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1.*** ***Личностно-порождающее*** ***взаимодействие*** ***взрослых*** ***с*** ***детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2.*** ***Ориентированность*** ***педагогической*** ***оценки*** ***на*** ***относительные*** ***показатели*** ***детской*** ***успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3.*** ***Формирование*** ***игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4.*** ***Создание*** ***развивающей*** ***образовательной*** ***среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5.*** ***Сбалансированность*** ***репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и*** ***продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6.*** ***Участие*** ***семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7.*** ***Профессиональное*** ***развитие*** ***педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Психолого-педагогическое** **сопровождение** **образовательного** **процесса** **(обеспечение** **эмоционально-психологического** **комфорта** **в** **ходе** **процесса)**

Психологический комфорт и безопасность включает в себя следующие компоненты: эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций), позитивная Я - концепция (положительная самооценка), благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами), успешность в сфере деятельности.

53

54

|  |  |
| --- | --- |
| Личностно-ориентированный подход к детям, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагогов на интересы развития ребенка. В общении с дошкольниками позиция безусловного принятия проявляется через преобладание позитивных оценок личности и деятельности ребенка, положительное предвосхищении его действий, оценку поступков, а не личности, позитивные невербальные проявления. Развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Основным средством является личностно-ориентированный подход к детям, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагогов на интересы развития ребенка, особенности и состояние его здоровья. В общении с дошкольниками позиция безусловного принятия проявляется через преобладание позитивных оценок личности и деятельности ребенка, положительное предвосхищении его действий, оценку поступков, а не личности, позитивные невербальные проявления. Развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Основной формой общественной жизни дошкольников является игра. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психологическому развитию ребенка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей.  Стратегия программы в области развития игровой деятельности детей строится на основе исследований отечественных ученных (Л. С. Выготоского, Д.Б. Эльконина и др.), рассматривавших игру как важнейшее и наиболее эффективное средство социализации ребенка, а также эффективное средство для создания психологического комфорта детей.  Используется технология целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт), включающая в себя: | |
|  | педагогическую диагностику как основу проектирования педагогического процесса; субъект - субъектное взаимодействие педагога с ребенком;  дифференцированный подход к воспитанникам в процессе педагогического взаимодействия; эмоционально-комфортную, взаимообогащающую атмосферу в детском саду;  наличие предметной развивающей среды, инициирующей проявление субъектных качеств и свойств ребенка, содействующей его воспитанию и развитию;  открытость педагогического процесса и педагогического сообщества к продуктивному взаимодействию с семьей дошкольника. |
| Структура совместной образовательной деятельности на основе технологии личностно-ориентированного взаимодействия – технологии целостного развития дошкольника как субъекта специфически детских видов деятельности представляет собой последовательность частей любой формы организации образовательной деятельности:  1. Совместное выделение проблемной или иной задачи (или постановка педагогом задачи и принятие её детьми) 2. Процесс совместной деятельности (обсуждение с детьми способов решения, выбора материалов и др.) | |

3. Самостоятельная деятельность детей при индивидуально-дифференцированной помощи педагога 4. Обсуждение и оценка результата вместе с детьми

Используются формы с активным участием детей в оборудовании, планировке и оформлении группы. Средством обеспечения эмоционально-психологического комфорта является использование фоновой музыки при проведении форм непосредственной образовательной деятельности и организации режимных моментов.

В группах раннего возраста в целях обеспечения эмоционально – комфортного привыкания вновь поступивших воспитанников организуется адаптационный режим пребывания детей – адаптационный период.

В группах раннего возраста на каждого вновь поступающего ребенка ведется «Лист адаптации». Лист адаптации ребенка к условиям ДОУ заполняется в течение адаптационного периода, в оформлении принимают участие воспитатели групп раннего возраста, медицинская сестра.

**Лист** **адаптации**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Адаптационные данные |  | Дни наблюдений | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Настроение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аппетит: завтрак |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | полдник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сон: засыпание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | длительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Активность: в игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Взаимоотношения с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Взаимоотношения со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: Хорошо – «+», Неустойчиво – « - +», Плохо – «-» , Дома – «Д», Болезнь – «Б

55

**Критерии** **адаптации**

**Легкая степень**. К 20-му дню пребывания в ДОУ нормализуется сон, ребенок хорошо ест, не отказывается от контактов с детьми и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза со сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.

**Средняя степень.** Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие замедляется (особенно речевая активность). Заболеваемость до двух раз не более 10 дней без осложнений. Вес не изменился или незначительно снизился.

**Тяжелая степень.** Поведенческая реакция нормализуется к 60-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1 -2 эпикризисных срока. Респираторные заболевания более 3 раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение трех месяцев.

**3.2.** **Развивающая** **предметно-пространственная** **среда** **МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** **помещения** **Функциональное** **использование** | **Оснащение** |
| **Групповые** **комнаты** сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность  самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе | детская мебель для практической деятельности книжный уголок  уголок изобразительной деятельности  игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»  природный уголок конструкторы различных видов  головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото развивающие игры по математике, логике  различные виды театров |
| **Спальное** **помещение** **(не** **во** **всех** **группах)** дневной сон  игровая деятельность гимнастика после сна | кровати (в некоторых группах раскладушки)  физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи |
| **Раздевальная** **комната**  информационно-просветительская работа с родителями | информационный уголок выставки детского творчества  наглядно-информационный материал для родителей физкультурный уголок |

56

|  |  |
| --- | --- |
| **Методический** **кабинет**  осуществление методической помощи педагогам  организация консультаций, семинаров, педагогических советов  выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития  психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации | библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий  пособия для занятий опыт работы педагогов  материалы консультаций, семинаров – практикумов демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми иллюстративный материал  игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений детская мягкая мебель  стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей развивающие игры  компьютер ноутбук |
| **Музыкальный** **и** **спортивный** **зал**  занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию  тематические досуги развлечения, праздники  консультативная работа с родителями и воспитателями | библиотека методической литературы музыкальный центр  пианино  разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями различные виды театров  детские и взрослые костюмы  спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания маты  мягкие модули |
| **Медицинский** **кабинет** **(процедурный)** профилактика заболеваний  плановая и внеплановая вакцинация воспитанников и сотрудников ДОУ  наблюдение за развитием воспитанников оказание первой медицинской помощи | медикаменты мединструменты  мед. карты воспитанников ДОУ  переносная лампа для кварцевания помещений компьютер  принтер холодильник кушетка процедурный столик |
| **Групповые** **участки** **для** **прогулок** осуществление режимных моментов – утренней и вечерней прогулок  наблюдения за природой | крытая веранда песочница столик и лавочки игрушки для улицы |

57

|  |  |
| --- | --- |
| трудовая деятельность организация огорода | цветники и огород (в летнее время) |
| **Спортивная** **площадка**  проведение НОД (физическое развитие на улице)  проведение спортивных мероприятий приобщение воспитанников к различным видам  спорта | мишень для метания бревно баскетбольные кольца  стойки с сеткой для волейбола лестница  выносной материал: мячи, скакалки, обручи и т.д. |

**Свойства** **развивающей** **предметно-пространственной** **среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательно-насыщенная** | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением  возможность самовыражения детей.  Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами |
| **Трансформируемая** | предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей |
| **Вариативная** | наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| **Полуфункциональная** | возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.  наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| **Доступная** | доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, |

58

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования |
| **Безопасная** | предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.** | **3.** **Кадровые** **условия** **реа** | | | | **лизации** | | | **Программы** | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |
| **Делопроизводитель** | | | | **Заведующий** **МБДОУ** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Старший** **воспитатель** | | | | | |  | **Старшая** **медицинская** **сестра** | | | | | | | |  | **Заведующий** **хозяйством** | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Музыкальный** **руководитель** |  | **Воспитатель** |  | | | **Кухонный** **работник** | |  | **Повара** |  | **Помощник** **воспитателя** |  | | | **Кастелянша** |  | **Дворник** |  | **Сторожа** |  | **Рабочий** **по** **зданию** |  | |
| Согласно штатному расписанию в МБДОУ «Детский сад № 69» реализация Программы осуществляется: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Руководящими* *кадрами:*

Заведующий МБДОУ *Педагогическими* *кадрами:*

Старший воспитатель – 1 чел. (0,5 ставки),

Музыкальный руководитель - 1 чел. (1,0 ставка), Воспитатель – 7 чел. (по 1,0 ставке).

*Учебно-вспомогательными* *кадрами:*

Помощник воспитателя – 5 чел. (по 1, 0 ставке)

59

*Хозяйственными* *кадрами:*

Заведующий хозяйством – 1 чел. (1,0 ставка), Повар – 2 чел. (по 1,0 ставке),

Кухонный работник – 1 чел. (1,0 ставка), Кастелянша – 1 чел. (0,5 ставки),

Дворник – 1 чел., (0,5 ставки),

Рабочий по зданию – 1 чел. (0,5 ставки), Сторож – 3 чел. (по 1,0 ставке).

*Медицинскими* *кадрами* ( по договору с ГБУЗ «Детской городской больницей № 8»)*:*

Старшая медицинская сестра – 1 чел. Врач-педиатр – 1 чел.

**3.3.1.** **Организация** **методической** **службы** **МБДОУ**

***Методическая*** ***работа*** ***в*** ***ДОУ*** ***-*** ***это*** ***деятельность*** ***по*** ***обучению*** ***и*** ***развитию*** ***педагогических*** ***кадров;*** ***выявлению,*** ***обобщению*** ***и*** ***распространению*** ***наиболее*** ***ценного*** ***опыта;*** ***созданию*** ***собственных*** ***методических*** ***разработок*** ***для*** ***обеспечения*** ***педагогического*** ***процесса*** ***и*** ***решения*** ***задач*** ***образовательной*** ***программы.***

**Цели** **и** **задачи** **методической** **службы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По** **отношению** **к** **конкретному** **педагогу** **целью** **методической** **работы** **является**: формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются:  обогащение знаний педагогов;  развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;   формирование современного стиля педагогического мышления; |  | **По** **отношению** **к** **педагогическому** **коллективу** **целью** **методической** **работы** **является:** формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач:  выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;  организация анализа и самоанализа;  экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий;  контроль и анализ конкретного образовательного процесса;  выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; |  | **Посредничество** **между** **ДОУ** **и** **более** **широкой** **системой** **непрерывного** **образования:**   распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.);   изучение опыта работы других педагогических коллективов |

60

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  развитие педагогической техники исполнительного мастерства |  | приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности |  |  |
|  |  |

**Формы** **методической** **работы**

|  |
| --- |
| ***Повышение квалификации педагогических кадров:***  направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные); консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;  проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности; руководство самообразованием педагогических кадров;  проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег; организация наставничества. |
| ***Аттестация педагогических кадров:***  организация работы аттестационной комиссии ДОУ; консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;  помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности; методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых (создание портфолио). |
| ***Организация работы методического кабинета:*** систематизация материалов; составление картотек;  паспортизация групп, кабинетов, территории ДОУ; разработка и изготовление дидактических материалов; создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;  обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта; организация выставок для педагогов;  организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей; размещение печатных материалов в интернетсообществах;  участие в педсоветах, семинарах, конференциях, ГМО, web-семинарах. |
| ***Организация участия в конкурсах педагогов, воспитанников и родителей ДОУ:***  смотры - конкурсы в ДОУ, муниципальные, региональные, всероссийские, международные, конкурсы на интернет – сайтах. |

61

62

|  |  |
| --- | --- |
| **3.4.** **Материально-техническое** **обеспечение** **Программы**  МБДОУ «Детский сад № 69», реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:  ─ осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;  ─ использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);  ─ обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;  МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:  1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение Организацией требований: | |
|  | **санитарно-эпидемиологических** **правил** **и** **нормативов**:  к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,  помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,  водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению,  приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня,  организации физического воспитания, личной гигиене персонала;  **пожарной** **безопасности** **и** **электробезопасности;**  **охране** **здоровья** **воспитанников** **и** **охране** **труда** **работников** ДОУ; |
| 3) Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);  помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;  оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,  мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, костюмы. |
| Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.  Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.  **3.5.** **Финансовые** **условия** **реализации** **Программы**  Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.  Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).  Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.  Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. | |

63

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.  Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: | |
|  | расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;  прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). |
| Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.  В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций: | |
|  | фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.  базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;  объем фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда;  базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;  общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. |
| Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической | |

64

|  |  |
| --- | --- |
| работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.  Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:  1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;  2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;  3) нормативные затраты на потребление электрической энергии; 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.  Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.  Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: | |
|  | нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;  нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;  нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;  прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества. |
| Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем  (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).  Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году). | |

65

**3.6.** **Планирование** **образовательной** **деятельности**

**3.6.1.** **Расписание** **непосредственно** **образовательной** **деятельности** **в** **дошкольных** **группах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид** **НОД** |  | **Младшая** **группа** | | |  | **Средняя** **группа** | | |  | **Старшая** **группа** | | |  |  | **Подготовительная** **группа** | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |
|  | НОД |  | мин. |  | НОД |  | мин. |  | НОД |  | мин. | | НОД |  | мин. |
|  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | Развитие речи  Подготовка к обучению грамоте |  | 0,5  - |  | 7,5  - |  | 0,5  - |  | 10  - |  | 1  - |  | 20  - | |  | 1  1 |  | 30  30 |
|  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | Ознакомление с художественной литературой |  | 0,5 |  | 7,5 |  | 0,5 |  | 10 |  | 1 |  | 20 | |  | 1 |  | 30 |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | Ребенок и окружающий мир (в старшем дошкольном возрасте 0,25 каждой составляющей на основе базовой ОО «Познание»):  -предметное и социальное окружение - ознакомление с природным миром  - по «Здоровье»  -по «Безопасность» |  | 1 |  | 15 |  | 1 |  | 20 |  | 1 |  | 20 | |  | 1 |  | 30 |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | Рисование |  | 1 |  | 15 |  | 1 |  | 20 |  | 2 |  | 50 | |  | 2 |  | 60 |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | Лепка |  | 1 |  | 15 |  | 1 |  | 20 |  | 0,5 |  | 12,5 | |  | 0,5 |  | 15 |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | Аппликация |  | 0,5 |  | 7,5 |  | 0,5 |  | 10 |  | 0,5 |  | 12,5 | |  | 0,5 |  | 15 |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | Конструирование (ручной труд) |  | 0,5 |  | 7,5 |  | 0,5 |  | 10 |  | 1 |  | 20 | |  | 1 |  | 30 |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | Физическая культура |  | 3 |  | 45 |  | 3 |  | 50 |  | 3 |  | 75 | |  | 3 |  | 1ч. 30мин |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | |
|  | Музыкальное развитие |  | 2 |  | 30 |  | 2 |  | 40 |  | 2 |  | 50 | |  | 2 |  | 60 |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | Формирование элементарных математических представлений |  | 1 |  | 15 |  | 1 |  | 20 |  | 1 |  | 20 | |  | 2 |  | 60 |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | |
|  | Итого: |  | 11 |  | 2ч. 45 мин. |  | 11 |  | 3ч 30мин |  | 13 |  | 5 ч. | |  | 15 |  | 7ч. 30мин |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | |

66

**3.6.2.** **Расписание** **непосредственно** **образовательной** **деятельности** **в** **I** **младшая** **группа** **(2-3** **года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид** **НОД** | |  |  | | | | |
|  | **НОД** | |  | **мин.** | |
|  |  |  | |  |  | |  |
| Развитие речи |  | 1 |  | 9 |
|  | |  | 1 | | | 9 | | |
|  | Ознакомление с художественной литературой |
|  | |  | 1 | | | 9 | | |
|  | Ребенок и окружающий мир (предметное и социальное окружение, ознакомление с природным миром) |
|  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Рисование |  | 1 |  | 9 |
|  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Лепка |  | 1 |  | 9 |
|  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Физическая культура |  | 3 |  | 27 |
|  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Музыкальное развитие |  | 2 |  | 18 |
|  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Итого |  | 10 |  | 90мин |

**3.6.3.** **Модель** **организации** **воспитательно-образовательного** **процесса** **в** **детском** **саду** **на** **учебный** **год**

**Время** **Участники** **образовательного** **процесса** **проведения**

**Сентябрь**

**Октябрь**

**Ноябрь**

**Декабрь**

**Воспитанники** Праздник «День Знаний» Праздник «День воспитателя»

Праздник «День учителя» Осенняя ярмарка

Праздники «Осени» Праздник ко Дню Матери День здоровья

Лучшее оформление группы к

**Педагоги** Праздник «День Знаний» Праздник «День воспитателя»

Праздник «День учителя» Осенняя ярмарка

Педагогический совет №2 Праздник ко Дню Матери День здоровья

Лучшее оформление группы к

**Родители** Праздник «День Знаний» Родительские собрания в группах Анкетирование родителей

Помощь в подготовке групп к холодному периоду

Осенняя ярмарка Праздник «Осени» Праздник ко Дню Матери День здоровья

Лучшее оформление группы к новогодним

67

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | новогодним праздникам Праздник новогодней елки | новогодним праздникам Праздник новогодней елки | праздникам  Праздник новогодней елки |
| **Январь** | Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Оформление зимнего участка | Оформление зимнего участка Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»  Педсовет № 3 | Групповые родительские собрания Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» |
| **Февраль** | Масленица  День защитника Отечества | Подготовка и проведение Дня защитников Отечества и Масленицы | Масленица  День защитника Отечества |
| **Март** | Праздник мам Музыкальный конкурс «Звездочки» | Педсовет № 4  Организация и проведения праздника мам и музыкального конкурса | Праздник мам |
| **Апрель** | Праздник ко дню Земли Спортивный праздник «Веселые старты» | Праздник ко дню Земли Субботник по благоустройству территории детского сада | Праздник ко дню Земли  Субботник по благоустройству территории детского сада |
| **Май** | День Победы  Выпуск детей в школу Праздник ко дню города | Педсовет № 5  Итоговая диагностика детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах Праздник ко дню города | Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах |
| **Июнь** | День защиты детей День России | День защиты детей День России | День России |
| **Июль** | День семьи  Летние олимпийские игры | День семьи  Летние олимпийские игры | День семьи  Летние олимпийские игры |
| **Август** | Праздник прощания с летом | Праздник прощания с летом Подготовка детского сада к началу учебного года  Педагогический совет №1 | Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

68

**3.6.4.** **Летняя** **оздоровительная** **работа**

**План** **летней** **оздоровительной** **работы.** **Задачи** **летней** **оздоровительной** **работы.**

1.Всемерно использовать благоприятные условия летнего времени для укрепления здоровья детей и добиваться укрепления здоровья каждого ребёнка.

2.Поддерживать у детей в течение летнего периода хорошее настроение, стремление и интерес к различной деятельности, уверенность в своих силах и возможностях.

3.Продолжать систематическую, планомерную работу, организуя на свежем воздухе все виды деятельности, а также спортивные праздники и развлечения, разнообразные виды закаливания.

4.Вооружить педагогов знаниями, необходимых для полноценной воспитательной работы.

5.Использовать условия летнего времени для более широкого воспитания положительного отношения детей к труду.

**Организация** **режима** **и** **оздоровительная** **работа** **с** **детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** |  | **Сроки** |  | **Ответственные** |
|  | |  | |  | |
|  | Перейти на режим дня согласно летнему периоду:  -Увеличить время пребывания детей на свежем воздухе.  -Проводить утренний приём и всю воспитательно-образовательную работу на свежем воздухе. -Утреннюю гимнастику проводить на улице. |  | Постоянно Постоянно Постоянно |  | Заведующая, Ст.воспитатель, Воспитатели |
|  | |
|  | Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе: -физ.занятия сюжетного, игрового, смешанного типов, занятий в виде эстафет.  -спортивных игр.  -различных подвижных игр, как с предметами, так и без них. -спортивных праздников и развлечений.  -игр с песком и водой. | Постоянно |  | Заведующая, Ст.воспитатель, Воспитатели, Муз.рук-ль |
|  |
|  |

**Организация** **лечебно-профилактической** **работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | |  | |  | |
|  | Систематически проводить осмотр детей врачом |  | Постоянно |  | Ст. мед. сестра |
|  | Ежедневное соблюдение санитарно-гигиенического режима | Постоянно | Ст. мед. сестра, Заведующая, Воспитатели |
|  | |  | |
|  | Соблюдение питьевого режима |  | Постоянно | Ст. мед. сестра, Заведующая, |
|  | |  |

69

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | Ст.воспитатель, Воспитатели |
|  | Обязательное наличие головных уборов и присутствие сезонности в одежде. | Постоянно | Ст. мед. сестра, Ст.воспитатель, Воспитатели |
|  | |  | |
|  | Обязательное мытьё ног после прогулки |  | Постоянно | Ст. мед. сестра, Ст.воспитатель, Воспитатели |
|  | |  |

**Примерные** **развлечения** **и** **мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | |  | **Ответственные** |
|  | ***Июнь*** | | |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» |  | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели |
|  | |
|  | День пожарной безопасности (беседы, чтение, д/и, п/и, выставка рисунков) | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | Музыкальное развлечение «Лето, лето к нам пришло» | Муз. руководитель |
|  | |  | |
|  | День России:  -рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва», -беседы,  -выставка детских рисунков |  | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | Спортивное развлечение «Вот и лето наступило» |  | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | День воды:  -отгадывание загадок о водном мире,  -рассматривание иллюстраций, картин, -д/и, п/и,  -беседы о правилах поведения на воде,  -рисование «Обитали подводного мира», | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  |

70

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | День охраны окружающей среды:  -рассматривание альбомов по природе,  -беседы «Правила поведения на природе», -опыты с песком и водой,  -п/и, д/и,  -рисование «Береги природу», «Чистый город» и т.д. |  | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | ***Июль*** | | |
|  | День цветов: -беседы,  -чтение худ. литературы,  -рассматривание иллюстраций, -п/и, д/и,  -уход за цветами на клумбе,  -лепка, изготовление цветов из бумаги. |  | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | Спортивное развлечение «Нептун в гостях у ребят» |  | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | День безопасности на дороге «Три сигнала светофора» -беседы,  -чтение худ. литературы, -д/и, п/и,  -оформление альбомов «Правила дорожного движения», -с/р игры, строительные игры,  -рисование «Знаки на дорогах», «Перекрёсток», | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | День природы:  -наблюдение за погодными явлениями,  -рассматривание альбомов «Времена года», -загадки о природе,  -заучивание стихов о природе,  -игры с природным материалом,  -изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея, -д/и, п/и, с/р игры,  -рисование на тему «Правила поведения в лесу» |  | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  |

71

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Спортивное развлечение «Летняя олимпиада» |  | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | День сказок:  -оформление книжных уголков в группах, -чтение сказок,  -рассматривание иллюстраций,  -оформление разных видов театра,  -прослушивание сказок в аудиозаписи, -сочинение сказок детьми,  -драматизация сказок,  -выставка детских рисунков «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», -лепка персонажей сказок. | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | ***Август*** | | |
|  | День здоровья:  -беседы «Полезные овощи и фрукты», «Чистота – залог здоровья», -рассматривание иллюстрация, картин, фото о здоровье,  -чтение худ. литературы,  -заучивание пословиц, поговорок о здоровье, -с/р игры, д/и, п/и,  -выставка детских рисунков «Путешествие в страну Здоровья» |  | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» |  | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | День птиц: -беседы,  -отгадывание загадок,  -заучивание пословиц и поговорок о птицах, -наблюдение за птицами,  -чтение худ. литературы, -д/и, п/и,  -рисование, лепка. | Заведующий Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  |

72

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | День насекомых:  -беседы о насекомых,  -чтение худ. литературы, -наблюдения на прогулке, -д/и, п/и,  -рисование насекомых |  | Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | Спортивное развлечение «Чистота для здоровья нам нужна» |  | Ст.воспитатель Муз. руководитель Воспитатели |
|  | |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «До свиданье, лето!» | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели |
|  | |

**3.7.** **Организация** **режима** **пребывания** **детей** **в** **МБДОУ**

режим дня на холодный и теплый период

систему закаливающих мероприятий (план физкультурно-оздоровительных мероприятий, организацию двигательного режима) модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных

психофизиологических возможностей.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013 г.).

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часа, из которых 2,0 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

73

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 4 – 4,5 часов. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая непосредственно образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время НОД и их количество в день регламентируется «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и СанПиНами. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников 2-7 лет составляет: ранний возраст – 10, младший возраст – 10 , средний возраст – 10, старший -13, подготовительный -15. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в раннем возрасте (2 -3 года) – 9 минут, в младшем возрасте (3 - 4 года) – 15 минут, в среднем (5-й год жизни) – 20 минут. В старшем дошкольном возрасте продолжительность непосредственно образовательной деятельности 20 минут, 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшей группы осуществляется также во второй половине дня после дневного сна 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет 25 минут в день. В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) продолжительность НОД составляет 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

При реализации основной образовательной программы ДОУ в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев. В летний период осуществляется образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) на участке во время прогулки.

74

**3.7.1.** **Режим** **дня** **(в** **холодный** **период** **года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режимные** **моменты** |  | **I** **младшая** **группа** |  | **II** **младшая** **группа** |  | **Средняя** **группа** |  | **Старшая** **группа** |  | **Подготовительная** **группа** |
|  | |  | |
|  | Прием, осмотр, игры |  | 6.00-7.45 |  | 6.00-7.55 |  | 6.00-8.05 |  | 6.00-8.15 | 6.00-8.15 |
|  | Утренняя гимнастика. |  | 7.45-7.50 (5мин) |  | 7.55-8.00 (5мин) |  | 8.05-8.13 (8мин) |  | 8.15-8.23 (8мин) | 8.15-8.25 (10мин) |
|  | |
|  | Подготовка к завтраку, завтрак. |  | 7.50-8.20 |  | 8.00-8.30 |  | 8.15-8.35 |  | 8.23-8.45 | 8.25-8.45 |
|  | |  | |  | |  | |
|  | Игры, самостоятельная деятельность |  | 8.20-8.40 |  | 8.30-8.45 |  | 8.35-8.50 |  | 8.45-9.10 |  | 8.45-8.55 |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Непосредственно организованная образовательная деятельность |  | 1).8.40-8.49 2)9.00-9.09 |  | 8.45-9.00 9.10-9.25 |  | 9.00-9.20 9.30-9.50 |  | 9.10-9.30 9.40-10.05 11.50-12.15  физкультурное занятие на воздухе (пятница 2 НОД) |  | 8.55-9.25 9.35-10.05 10.15-10.45 12.10-12.40  физкультурное занятие на воздухе |
|  | |  | |  | |
|  | |
|  | |
|  | 2-ой завтрак. |  | 9.09-9.20 |  | 9.25- 9.35 |  | 9.50-10.00 |  | 10.05 -10.15 | 10.45-10.50 |
|  | Подготовка к прогулке Прогулка. |  | 9.20-11.20 (2ч) |  | 9.35-11.35 (2ч) |  | 10.00- 12.00 (2ч) |  | 10.15-12.15 (2ч) | 10.50-12.40 (2ч) |
|  | Возвращение с прогулки. |  | 11.20 -11.35 |  | 11.35-11.50 |  | 12.00-12.15 |  | 12.15-12.30 | 12.40-12.50 |
|  | Подготовка к обеду. Обед. |  | 11.35 -12.00 |  | 11.50-12.15 |  | 12.15-12.35 |  | 12.30-12.50 | 12.50-13.05 |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Подготовка ко сну, сон. |  | 12.00-15.00 |  | 12.15-15.00 |  | 12.35-15.00 |  | 12.50-15.00 |  | 13.05-15.00 |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Подъем, процедуры. |  | 15.00-15.15 |  | 15.00-15.15 |  | 15.00-15.15 |  | 15.00-15.15 |  | 15.00-15.10 |
|  | Игры, труд, самостоятельная деятельность |  | 15.15-15.30 |  | 15.15-15.30 |  | 15.15-15.35 |  | 15.15-15.40 | 15.10-15.40 |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | НОД |  |  |  |  |  | 15.15-15.35 |  | 15.15-15.40 |  |  |
|  | |
|  | Подготовка к полднику. Полдник |  | 15.30-16.00 |  | 15.30-16.00 |  | 15.35-16.00 |  | 15.40 -16.00 | 15.40-16.00 |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. |  | 16.00-18.00 |  | 16.00-18.00 (2ч) |  | 16.00-18.00 (2ч) |  | 16.00-18.00 (2ч) |  | 16.00-18.00 (2ч) |
|  | Уход детей домой |  | 18.00 |  | 18.00 |  | 18.00 |  | 18.00 | 18.00 |

75

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.7.2.** **Режим** **дня** **(в** **теплый** **период** **года)** | | | | | | | | | | | | |
| **Режимные** **моменты** | | **I** **младшая** **группа** | | **II** **младшая** **группа** | | **Средняя** **группа** | | **Старшая** **группа** | | **Подготовительная** **группа** | |  |
|  | Приём, осмотр, игры, дежурства | 6.00-7.45 | | 6.00-8.00 | |  | 6.00-8.05 |  | 6.00-8.10 |  | 6.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 7.45-7.50 (5мин) | | 8.00-8.05 (5мин) | |  | 8.05-8.13  (8мин) | 8.10-8.18 (8мин) | 8.15-8.25 (10мин) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.50-8.20 | |  | 8.05-8.35 |  | 8.13-8.50 | 8.20-8.55 | 8.25-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.20-8.50 | | 8.50-9.10 | |  | 8.50-9.20 | 8.55-9.20 | 9.00-9.15 |
| Второй завтрак | |  | 9.10-9.30 | 9.50-10.10 | |  | 10.00-10.15 | 10.10-10.25 | 10.20-10.35 |
|  | |
|  | Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры |  | 8.50 – 11-10 | 9.10-11.30 | | 9.20-11.40 | | 9.20-11.50 | | 9.00-12.00 | |
|  | |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры |  | 11.10-11.35 |  | 11.30-11.50 |  | 11.40-12.00 |  | 11.50-12.10 |  | 12.00-12.20 |
|  | |
| Подготовка к обеду, обед | |  | 11.35-12.00 |  | 11.50-12.15 |  | 12.00-12.25 | 12.10-12.35 | 12.20-12.45 |
|  | |
|  | Подготовка ко сну, дневной сон |  | 12.00-15.00 | 12.15-15.00 | |  | 12.25-15.00 | 12.35-15.00 | 12.45-15.15 |
|  | |
| Подъём, гимнастика, водные процедуры |  | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 | |  | 15.00-15.20 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
|  | |
| Подготовка к полднику, полдник |  | 15.30 – 16.00 |  | 15.25-15.45 |  | 15.20-15.40 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 |
|  | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры |  | 16.00-18.00 |  | 15.45-18.00 |  | 15.40-18.00 | 15.45-18.00 | 15.45-18.00 |
|  | |
| Уход домой |  | 18.00 |  | 18.00 |  | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

76

**3.7.3.** **Профилактические** **и** **оздоровительно-закаливающие** **мероприятия**

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (солнце, воздух).

Система оздоровительных мероприятий проводится на основе методических рекомендаций Главного управления лечебно-профилактической помощи детям и матерям и Института гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения, разработанных Г. П. Юрко и О. Г. Ивановой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Содержание** | | | **Группа** | | | **Ответственные** | | | **Сроки** | | |
|  | **Создание** **оптимального** **двигательного** **режима** |  | НОД по физическому воспитанию | |  | Все группы:  -3 раза в неделю в группах раннего возраста  - 2 раза в неделю в дошкольных группах | |  | Воспитатели | |  | В течение года | |
|  | | |  | | |
|  |
|  | |
|  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | НОД по физическому воспитанию (на воздухе) |  | В группах старшего дошкольного возраста | Воспитатели |  | В течение года |
|  | |
|  | |  | |  | |
|  | Утренняя гимнастика. | |  | Все группы | |  | Воспитатели | |  | В течение года | |
|  | | |  | | |  | | |
|  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Физкультминутки во время НОД |  | Все группы |  | Воспитатели |  | В течение года |
|  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Физкультурная пауза между НОД. |  | Все группы |  | Воспитатели |  | В течение года |
|  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Активная гимнастика после дневного сна |  | Все группы |  | Воспитатели |  | В течение года |
|  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. |  | Все группы |  | Воспитатели |  | В течение года |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  |  |  | Упражнения на профилактику нарушений осанки во время НОД по физической культуре, активной гимнастики после сна | |  | С младшей группы | |  | Воспитатели | |  | В течение года | |
|  | |  | | |  | | |
|  |
|  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | Упражнения для профилактики плоскостопия (хождение по ребристой дорожке во время НОД по физической культуре) |  | С младшей группы | Воспитатели |  | В течение года |
|  | |  | |
|  | |

77

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Закаливающие** **мероприятия** |  | Поддержание рационального температурного режима в помещениях  МБДОУ. | |  | Все группы | |  | Мед. сестра Воспитатели Пом. воспитателей | |  | В течение года | |
|  | | |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Рациональная не перегревающая одежда. |  | Все группы |  | Воспитатели |  | В течение года |
|  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Утренний приём на воздухе в тёплое время года. |  | Все группы |  | Воспитатели |  | В летний период |
|  | |
|  | |  | |  | |
|  | Воздушные, солнечные ванны на прогулке | |  | Все группы (в теплый период года) | |  | Воспитатели | |  | В течение года | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  | Утренняя гимнастика на воздухе в тёплое время года и в облегчённой одежде в физкультурном зале в холодное время года. | |  | С младшей группы | |  | Воспитатели | |  | В течение года | |
|  | | |  | | |
|  |
|  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | Дыхательные упражнения во время НОД по физической культуре |  | Со средней группы | Воспитатели |  | В течение года |
|  | |  |  | |
|  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | **Лечебно** **–** **профилактичес** **кая** **работа** |  | Наблюдение за часто и длительно болеющими детьми. |  | Все группы | Мед. сестра |  | В течение года |
|  | |  | |  | |
|  | |
|  | Проведение иммунопрофилактики гриппа и ОРЗ. | |  | Все группы | |  | Мед. сестра | |  | В течение года | |
|  | | |  |  | | |
|  | |
|  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | Проведение проф.прививок. |  | Все группы | Мед. сестра |  | В течение года |
|  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  | Осмотр детей специалистами |  | Старшая  Подготовительная |  | Мед.сестра |  | В течение года |
|  | |  | |  | |

78

**3.7.4.** **Режим** **двигательной** **активности** **(по** **Руновой** **М.А.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** **деятельности,** **форма** **двигательной** **активности** | |  | **Длительность,** **мин.** | | | | | | |  | | |
| **I** **младшая** **группа** | | **II** **младшая** **группа** | | **Средняя** **группа** | | **Старшая** **группа** | |  | **Подготовительная** **группа** | |
|  | Утренняя гимнастика |  | 5 |  | 6 |  | 8 |  | 8 |  | 10 |
|  | |  | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | | | | | | | | | |
|  | Двигательная разминка во время перерыва между НОД |  | 7 - 10 | | | | | | | | | |
|  | Ежедневно |  | Ежедневно во время перерыва между за | | | | | нятиями. | | |
|  | Физкультминутка |  | 1-3 |  | 1-3 |  | 1-3 |  | 1-3 |  |  | 1-3 |
|  | |  | Ежедневно по мере необходимости в статичных форм | | | | | | | НОД | | |
|  | Подвижные игры, физкультурные упражнения, |  | 5 - 8 |  | 6-10 |  | 10-15 |  | 20-25 |  |  | 25-30 |
|  | Ежедневно | | | | | | |  | | |
|  | Пальчиковая гимнастика |  | 5-6 |  | 5-6 |  | 5-6 |  |  |  |  |  |
|  | |  | Ежедневно | | | | |  |  |  |
|  | Индивидуальная работа по развитию движений |  | 5 - 7 |  | 6-8 |  | 8-10 |  | 10-12 | 12-15 |
|  | Ежедневно на воздухе и в помещении | | | | | | |  | | |
|  | Гимнастика после сна |  | 3-5 |  | 5-6 |  | 6-8 |  | 8-10 |  |  | 10-12 |
|  | |  | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | | | | | | |  | | |
|  | Физкультурное занятие |  | 9 |  | 15 |  | 20 |  | 25 |  |  | 30 |
|  |  |  | Три раза в неделю |  | Три раза в неделю, в группах старшего дошкольного возраста 1 на воздухе | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность |  | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продо индивидуальных особенностей детей | | | | | | | лжительность зависит от | | |
|  | Физкультурные досуги |  | 10-15 |  | 20 |  | 25 |  | 30 |  |  | 30 |
|  |  |  | 1 раз в месяц | | | | | | |  | | |
|  | Физкультурные праздники |  |  |  |  |  |  |  | не более 50 |  |  | не более 50 |
|  |  |  | Два раза в год внутри детского сада или на воздухе | | | | | | | | | |

79

**3.7.5.** **Режим** **реализации** **образовательных** **областей** **в** **процессе** **детской** **деятельности** **(Младший** **возраст,** **дети** **с** **3** **до** **4** **лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | | | | |  | **Вторник** | | | |  | **Среда** | | | |  | **Четверг** | | | |  | **Пятница** | | | |
|  | **врем** **я** |  |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |  |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной**  **деятельности** |  |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной**  **деятельности** |  |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |  |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** | |
|  | |  | |  | |  | |
|  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | 6.00-8.00 | |  | **Прием** **детей** в группе**,** в теплый период года на улице: (вз физическая культура, здоровье); **беседы** **с** **детьми**: (комму поручений), познание); индивидуальные и подгрупповые **д** **художественной** **литературы**; самостоятельная деятельно социализация, коммуникация); | | | | | | | | | | аимодействие с родителями, к никация, социализация, позна **идактические** **игры**: (познан сть в **уголке** **художественного** | | | | | оммуникация); **утренняя** **гимн** ние), **наблюдения** в природном  ие, коммуникация, социализаци **творчества**: (художественное | | | | | **астика**: (области уголке: (труд (в форме я); **чтение** творчество, познание, | |
|  | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | 8.00-8.30 | |  | **Подготовка** **к** **завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | **Завтрак** (труд (самообслуживание), здоровье (культурно-гигиенические навыки), социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 8.30-8.45 | | Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 8.45-9.00 | |  | 1,3 неделя месяца Чтение худ.литер/ познание,  коммуникация, социализация  2,4 неделя месяца Коммуникация (Р.речи) (коммуникация, познание, социализация) |  |  | 8.45-9.00 |  | Познание ( ребенок и окр. мир) (коммуникация, познание, безопасность, социализация) |  |  | 8.45-9.00 |  | Художественное творчество(рисова ние)  (познание, чтение  художественной литературы, социализация) | |  | 8.45-9.00 |  | **ФЭМП** (познание, коммуникация, социализация) | |  | 8.45-9.00 |  | **Музыка**  (физическая культура, здоровье, коммуникация, социализация) | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  |
|  |
|  | |
|  | 9.10-9.25 | | Физическая культура  (здоровье, безопасность, социализация коммуникация, | |  | 9.10-9.25 |  | **Музыка** (физическая  культура, здоровье, коммуникация, социализация) | |  | 9.10-9.25 |  | **Физическая** **культура** (муз. зал)(здоровье, безопасность, социализация коммуникация, познание). | |  | 9.10-9.25 |  | **Физическая** **культура** (муз. зал)(здоровье, безопасность, социализация коммуникация, познание). | |  | 9.10-9.25 |  | 1,3 неделя месяца Художественное творчество (конструирование) (социализация, познание, коммуникация)  2,4 неделя месяца |  |
|  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |

80

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | познание). |  |  |  |  |  |  |  |  | Художественное творчество (Аппликация) познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация) |
|  | |
|  | 9.25-9.35 |  | Второй завтрак | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | 9.35-9.50 |  | **Подготовка** **к** **прогулке** (труд (самообслуживание), социализация, коммуникация). | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | 9.50-11.35 |  | **Прогулка:** **наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные** **игры** (физкультура, здоровье, познание), **сюжетно** **-ролевые** **игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию** **движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте (летом) | | | | | | | | | |
|  | |
|  | 11.35 -11.50 | **Возвращение** **с** **прогулки,** **подготовка** **к** **обеду** (труд (самообслуживание, со второй половины года – дежурство по столовой), безопасность, здоровье, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | 11.50 -12.15 |  | **Обед** (труд (самообслуживание), безопасность, здоровье, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | 12.15 -15.00 |  | **Подготовка** **ко** **сну** ( труд (самообслуживание), безопасность, здоровье – воздушные ванны, культурно-гигиенические навыки) **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | 15.00 -15.15 |  | **Постепенный** **подъем,** **гимнастика** **после** **сна** **(**ежедневно 5 мин**),** **воздушные** **ванны,** **водные,** **гигиенические** **процедуры,** **профилактика** **плоскостопия** (здоровье, физическая культура, труд (самообслуживание), художественная литература, коммуникация, социализация). | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | 15.15 -15.30 |  | **Игры** ролевые, дидактические  (игра, познание социализация, коммуникация)  Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по **образовательным** **областям**  Самостоятельная **игровая** **и** **художественная** деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) | | | | | | | | | |
|  | |
|  | 15.15 -15.30 | **НОД** **1** **раз** **в** **неделю** **-** Художественное творчество (лепка) познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | 15.30 -16.00 |  | **Полдник:** (самообслуживание,  безопасность, здоровье ( культурно-гигиенические навыки), социализация, коммуникация). | | | | | | | | | |
|  |

81

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 16.00 -18.00 |  | **Подготовка** **к** **прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация).  **Прогулка:** **наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), **подвижные** **игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые** **игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию** **движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте (летом), самостоятельная деятельность детей. **Уход** **детей** **домой** (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация). |
|  | |

**Средний** **возраст** **(дети** **с** **4** **до** **5** **лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | | |  | **Вторник** | | |  | **Среда** | | |  | **Четверг** | | |  | **Пятница** | | | |
|  | **врем** **я** |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной**  **деятельности** |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |
|  | 6.00-8.13 | **Прием** **детей** в группе**,** в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); **утренняя** **гимнастика** **(**8 минут**)**: (области физическая культура, здоровье, социализация); **беседы** **с** **детьми**: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), **наблюдения** в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (социализация); индивидуальные и подгрупповые **дидактические** **игры**: (познание, коммуникация, социализация,); **чтение** **художественной** **литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке** **художественного** **творчества**: (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | 8.13-8.35 | **Подготовка** **к** **завтраку,** **дежурство** **по** **столовой** (безопасность, труд, здоровье (культурно-гигиенические навыки), социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Завтрак** (самообслуживание, здоровье (культурно-гигиенические навыки), социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 8.20-8.50 | Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 9.00-9.20 |  | Познание ( ребенок и окр.мир) (коммуникация, социализация, безопасность) |  | 9.00-9.20 |  | **ФЭМП** (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры) |  | 9.00-9.20 |  | **Художественное** **творчество** (рисование) (познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация) |  | 9.00-9.20 |  | 1,3 неделя месяца **Коммуникация,**  развитие речи (познание, безопасность, социализация) 2,4 неделя месяца **Чтение** **художественной** **литературой**,  (познание, коммуникация, социализация, безопасность) |  | 9.00-9.20 |  | 1,3 неделя месяца **Художественное** **творчество** (конструирование) (социализация, познание, коммуникация)  2,4 неделя месяца **Художественное** **творчество** (Аппликация)  познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация) |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  |
|  | |
|  | |  | |
|  | 9.30-9.50 |  | **Музыка** (физическая культура, здоровье, |  | 9.30-9.50 |  | **Физическая** **культура** (здоровье, безопасность, |  | 9.30-9.50 |  | **Музыка** (физическая культура, здоровье, |  | 9.30-9.50 | **Физическая** **культура** (здоровье, безопасность, |  | 9.30-9.50 | **Музыка**  (физическая культура, здоровье, коммуникация, социализация) | |
|  | |  | |  | |  | |  | |

82

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коммуникация, социализация) |  |  | подвижные игры, коммуникация, познание). |  |  | коммуникация, социализация) |  |  | подвижные игры, коммуникация, познание). |  |  |  |  |
|  | |
|  | |  | |
| 9.50-10.00 |  | Второй завтрак | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | 10.00 -12.00 |  | **Подготовка** **к** **прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка:** **наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные** **игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые** **игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию** **движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, безопасность, коммуникация), **рисование** на асфальте (художественная деятельность). Ежедневно на прогулке проводятся физкультурные упражнения (10 минут), элементы спортивных игр (10 минут) | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | 12.00 -  12.15 |  | **Возвращение** **с** **прогулки,** **подготовка** **к** **обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)  **Обед** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 12.15 -12.35 |  | **Подготовка** **ко** **сну** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 -15.15 |  | **Постепенный** **подъем,** **гимнастика** **после** **сна** **(5** **мин),** **воздушные** **ванны,** **водные,** **гигиенические** **процедуры,** **профилактика** **плоскостопия** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация). | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 15.15 -15.30 |  | **Игры** ролевые, дидактические  (игра, познание социализация, коммуникация)  Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным** **областям**  Самостоятельная **игровая** **и** **художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) Чтение художественной литературы - ежедневно | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | 15.15 -15.30 | **НОД** **1** **раз** **в** **неделю** **-** Художественное творчество (лепка) познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация) | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30 -16.00 |  | **Полдник:** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). **Свободные** **игры.** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 16.00 -  18.00 |  | **Подготовка** **к** **прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** **наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные** **игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые** **игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию** **движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, безопасность, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

83

**Старший** **возраст** **(дети** **с** **5** **до** **6** **лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | | |  | **Вторник** | | | |  | **Среда** | | | |  | **Четверг** | | |  | **Пятница** | | | |
|  | **врем** **я** |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** | |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** | |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной**  **деятельности** |  | **время** |  |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |
|  | 6.00-8.00 | **Прием** **детей** в группе**,** в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); **утренняя** **гимнастика** **(**10 минут**)**: (области физическая культура, здоровье, игра); **беседы** **с** **детьми**: (коммуникация, безопасность, социализация, познание), **наблюдения** в природном уголке: (труд, познание); дежурство по природному уголку (познание, безопасность, труд), свободные игры (социализация); индивидуальные и подгрупповые **дидактические** **игры**: (познание, коммуникация, социализация, безопасность); **чтение** **художественной** **литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке** **художественного** **творчества**: (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | 8.23-8.45 | **Подготовка** **к** **завтраку,** **дежурство** **по** **столовой,** (безопасность, труд, здоровье, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** (самообслуживание, здоровье (культурно-гигиенические навыки), социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 8.45-9.10 | Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (дежурство по занятиям) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 9.10-9.30 |  | **Познание** ( ребенок и окр.мир) коммуникация, социализация, безопасность, здоровье) |  | 9.10-9.30 |  | **ФЭМП** (познание, коммуникация, социализация) | |  | 9.10-9.30 |  | **Развитие** **речи** (коммуникация, познание, безопасность социализация) | |  | 9.10-9.30 |  | Познание ( ребенок и окр.мир-природное окружение. Экол. воспит.) (коммуникация, социализация, безопасность, здоровье) |  | 9.10-9.30 |  |  | **Художественное** **творчество** (Рисование) (познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |
|  | | |
|  | |
|  | |
|  | 9.40-10.05 |  | **Художественное** **творчество** (Рисование) (познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы) |  | 9.40-10.05 |  | ,3 неделя месяца **Конструирование** (познание, художественное творчество, развитие мелкой моторики, коммуникация) 2,4 неделя месяца **Ручной** **труд** (познание, художественное творчество, безопасность, развитие мелкой |  |  | 9.40-10.05 |  | 1,3 неделя месяца **Художественное** **творчество**) (лепка) познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация) 2,4 неделя месяца **Художественное** **творчество** (Аппликация) познание, |  |  | 9.40-10.05 | **Художественное** **творчество** (Рисование) (познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы |  | 9.40-10.05 |  | **Физическая** **культура** **на** **воздухе**  (здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, познание) |
|  |
|  |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  |
|  |
|  |  | |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |
|  |

84

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | моторики, коммуникация, труд, безопасность) |  |  | коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)чте ние художественной |  |  |  |  |
|  | |
|  | 10.05. -10.15 | Второй завтрак | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | 10.15 -12.15 |  | **Подготовка** **к** **прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** **наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные** **игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые** **игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию** **движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, безопасность, коммуникация), **рисование** на асфальте (художественная деятельность). Ежедневно на прогулке проводятся физкультурные упражнения (12 минут), элементы спортивных игр (12 минут), Пятница –Физкультурное занятие (11.50-12-15) | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | 12.15 -12.30 |  | **Возвращение** **с** **прогулки,** **подготовка** **к** **обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | 12.30 -  12.50 |  | **Подготовка** **к** **обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)  **Обед** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | |
|  | 12.50 -15.00 |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Подготовка** **ко** **сну** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | 15.00 -15.30 |  | **Постепенный** **подъем,** **гимнастика** **после** **сна** **воздушные** **ванны,** **водные,** **гигиенические** **процедуры,** **профилактика** **плоскостопия** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация). | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | 15.15 -15.40 |  | **Игры** ролевые, дидактические  (игра, познание социализация, коммуникация)  Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным** **областям**  Самостоятельная **игровая** **и** **художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | 15.15 -15.40 | **НОД** **3** **раз** **в** **неделю:**  Понедельник- Физическая культура (здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, познание). Вторник – Музыка (физическая культура, здоровье, коммуникация, социализация, познание  Четверг - Физическая культура (здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, познание). | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | 15.40 | **Полдник:** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). **Свободные** | | | | | | | | | | |

85

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -16.00 |  | **игры.** |
|  | |
|  | 16.05 -  18.00 |  | **Подготовка** **к** **прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). |
| **Прогулка:** **наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные** **игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые** **игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию** **движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, безопасность, коммуникация), **Уход** **детей** **домой** (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация). |
|  | |

**Подготовительная** **к** **школе** **группа** **(дети** **с** **6** **до** **7** **лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | | | |  | **Вторник** | | |  | **Среда** | | |  | **Четверг** | | |  | **Пятница** | | |
|  | **время** |  |  | **Содержание** **образовательной**  **деятельности** |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной**  **деятельности** |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |  | **время** |  | **Содержание** **образовательной** **деятельности** |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | 6.00-8.15 |  | **Прием** **детей** в группе**,** в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); **утренняя** **гимнастика** **(10** **минут)**: (области физическая культура, здоровье, социализация); **беседы** **с** **детьми**: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), **наблюдения,** **дежурства** в природном уголке: (труд, социализация, безопасность, познание); свободные игры (социализация, коммуникация, безопасность); индивидуальные и подгрупповые **дидактические** **игры**: (познание, коммуникация, безопасность, социализация); **чтение** **художественной** **литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке** **художественного** **творчества**: (художественное творчество, познание, безопасность, социализация, коммуникация); **подготовка** **к** **завтраку,** **года** **дежурства** **по** **столовой** (самообслуживание, труд, безопасность, здоровье, социализация, коммуникация). **1** **раз** **в** **квартал** проводится **День** **здоровья** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | 8.15-8.30 |  | **Завтрак** (самообслуживание, здоровье, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 8.30-8.50 |  | Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (дежурство по занятиям) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Время НОД и их количество в день регламентируется «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и СанПиНами. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников подготовительной к школе группы составляет 15,продолжительность непосредственно образовательной деятельности 30 минут. Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка (2-3 минуты), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 8.50-9.20 |  |  | **Ознакомление** **с** **окружающим** **миром** (коммуникация, познание, безопасность, социализация) |  | 8.50-9.20 |  | **ФЭМП** (познание, коммуникация, социализация) |  | 8.50-9.20 |  | **Подготовка** **к** **обучению** **грамоте** (коммуникация, познание, социализация) |  | 8.50-9.20 |  | **ФЭМП** (познание, коммуникация, социализация,) |  | 8.50-9.20 |  | **Развитие** **речи** (коммуникация, познание, социализация) |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |
|  | 9.30-10.00 |  | **Рисование** (художественное творчество, познание, чтение |  | 9.40-10.10 |  | **Ознакомление** **с** **худ.** **литературой** (чтение художественной |  | 9.40-10.10 |  | 1,3 неделя месяца **Лепка** (познание, труд, художественное |  | 9.40-10.10 |  | 1,3 неделя месяца **Конструировани** **е** (познание, художественное |  | 9.40-10.10 |  | **Рисование** (художественное творчество, познание, чтение художественной |
|  | |  | |  | |

86

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация) |  | |  | литературой, познание, безопасность, коммуникация, социализация, игра) |  | |  | творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация) 2,4 неделя месяца **Аппликация** (познание, труд, художественное творчество, безопасность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация) |  |  |  |  | творчество, развитие мелкой моторики, коммуникация) 2,4 неделя месяца **Ручной** **труд** (познание, художественное творчество, безопасность, развитие мелкой моторики, коммуникация, труд) |  | |  | литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация) |
|  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | 10.00-10.10 |  | Второй завтрак | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | 10.10-10.40 |  | **Физическая** **культура** **в** **зале** (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание). |  | 10.10-10.40 |  | **Музыка** (физическая культура, здоровье, коммуникация, социализация, познание) |  | 10.10-10.40 |  | **Физическая** **культура** **в** **зале** (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание). |  | 10.10-10.40 |  |  | **Физическая** **культура** **на** **воздухе** (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание). |  | 10.10-10.40 |  | **Музыка**  (физическая культура, здоровье, коммуникация, социализация, познание) |
|  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |  | |
|  | 10.40-12.40 |  | **Подготовка** **к** **прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация).  **Прогулка:** **наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), **подвижные** **игры** (физкультура, здоровье, безопасность, познание), **ролевые** **игры** (познание, безопасность, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию** **движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, коммуникация, безопасность), **рисование** на асфальте, (художественная деятельность).  **Четверг** **-** **физкультура** **на** **улице** **11.00-11.30** (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание). Ежедневно на прогулке проводятся физкультурные упражнения (12 минут), элементы спортивных игр (12 минут), Пятница –Физкультурное занятие (10.40-11.05) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | 12.40-13.10 |  | **Возвращение** **с** **прогулки,** **подготовка** **к** **обеду** (самообслуживание, труд, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) , дежурство по столовой (труд) **Обед** (труд, здоровье, коммуникация, социализация) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 13.10-15.00 |  | **Подготовка** **ко** **сну** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 15.00-15.30 |  | **Постепенный** **подъем,** **гимнастика** **после** **сна** **(6-10** **минут),** **воздушные** **ванны,** **водные,** **гигиенические** **процедуры,** **обширное** **умывание,** **профилактика** **плоскостопия** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация), чтение художественной литературы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

87

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15.30-15.40 |  |  | **Полдник:** (труд, безопасность, здоровье, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | 15.40-16.00 |  | **Игры** ролевые, дидактические игры, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по **образовательны** **м** **областям** Самостоятельная **игровая** **и** **художественная** деятельность детей (игра, познание , безопасность, социализация, коммуникация, художественное творчество) |  | 15.40-16.00 |  | **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по **образовательным** **областям** Самостоятельная **игровая** **и** **художественная** деятельность детей (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация, художественное творчество) |  | 15.40-16.00 |  | **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по **образовательны** **м** **областям** Самостоятельная **игровая** **и** **художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) |  | 15.40-16.00 |  |  | **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по **образовательны** **м** **областям** Самостоятельная **игровая** **и** **художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество),  1,3 неделя месяца проводится хозяйственно-бытовой труд. |  | 15.40-16.00 |  | **Досуги** **физкультурные** **(**1 раз в месяц – 40 мин), **музыкальные,** **творческие** **праздник** **спортивный** **(**2 раза в год –до 60 мин**),**  **Игры** ролевые, дидактические (познание социализация, коммуникация, художественное творчество) театрализованные игры, дидактические игры, |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |  | |
|  | 16.00-18.00 |  | **Подготовка** **к** **прогулке** (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка:** **наблюдение** в природе (познание, труд), т**руд** в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), **подвижные** **игры** (физкультура, здоровье, безопасность, познание), **ролевые** **игры** (познание, социализация, безопасность, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию** **движений** (здоровье, безопасность, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, безопасность, социализация), **беседы** с детьми (познание, безопасность, социализация, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |
|  | **Уход** **детей** **домой** (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | | |

88

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.7.6.** **Система** **мониторинга** **достижения** **детьми** **планируемых** **результатов** **освоения** **программы**  Для детей раннего возраста применяются показатели и методы диагностики психического развития детей К. Л. Печеры, Г. В. Пантюхиной.  Карта нервно-психического развития детей раннего возраста оформляется по достижении ребенком эпикризного возраста, в оформлении участвуют воспитатели и медицинская сестра.  **Показатели** **нервно-психического** **развития** **детей** **1** **года** **3** **мес.** **–** **2** **лет** | | | | | | | | | | | |
| **Возраст** | |  | **Линии** **развития** | | | | | | | | |  |
| **Понимание** **речи** | **Активная** **речь** | **Сенсорное** **развитие** | **Игра** **и** **действие**  **с** **предметами** | **Движения** | **Навыки** | **Конструктивная** **деятельность** | **Изобразительная** **деятельность** | **Социальное** **развитие** |
| 1год 3 мес. | | Запас понимаемых слов  быстро увеличивается | | Пользуется лепетом, облегченными словами | Ориентирует ся в двух величинах предметов (2 куба) | Воспроизводит в игре разученные действия | Ходит длительно, меняя положения | Самостоятель но ест густую пищу | Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит  действия взрослых | Оставляет карандашом след на бумаге | Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу |
| 1 год 6 мес. | | Отыскивает по слову взрослого однородные предметы | | Пользуется словом в момент сильной заинтересованн ости | Ориентирует ся в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) | Отображает отдельные действия | Перешагивает препятствия приставным шагом | Самостоятель но ест жидкую  кашу | Воспроизводя действия взрослых, ребенок  ставит кирпичик на узкую грань (делает забор) | Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге | Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам |
| 1 год 9 мес. | | По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий | | Пользуется двухсловными предложениям и. Облегченные слова заменяет правильными | Ориентирует ся в трех контрастных величинах предметов | Использует в игре предметы-заместители | Умеет ходить по узкой доске (шириной  15—20 см, высокой от пола) | Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого | Воспроизводит несложные постройки (скамейка) | Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа | Эмоционально контактирует со сверстниками |

89

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 года | Понимает короткий рассказ( без показа) о событиях, многократно повторявшихся, .имевших место в собственном опыте | Пользуется предложениям и из 3 слов | Ориентирует ся в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета | В игре воспроизводит ряд последовательны х действий | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом | Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки) | Воспроизводит несложные постройки  (стол, стул, кровать) | Подражая взрослому, рисует горизонтальные и вертикальные линии | Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит) |

**Показатели** **нервно-психического** **развития** **детей** **третьего** **года** **жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | |  | |  |
|  | **Линия** **развития** | | |  | **2** **года** **6** **месяцев** |  | **3** **года** |
|  | | | |  | |  | |
|  | Понимание речи | | |  | Понимает рассказ взрослого без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации. |  | Понимает содержание рассказов и сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы. |
|  | | | |
|  | |
|  | Активная речь |  | Грамматика |  | Пользуется многословными предложениями |  | Начинает употреблять сложные придаточные предложения. |
|  | |  | |  | |
|  | вопросы |  | Где? Куда? |  | Почему? Когда? |
|  | |  | |  | |
|  | Сенсорное развитие |  | форма |  | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. |  | Использует геометрические фигуры по назначению (путем наложения). |
|  | | цвет |  | Подбирает по образцу предметы 4 основных цветов (красный, синий, зелёный, желтый). |  | Называет 4 основных цвета. |
|  | |  | |
|  | Игра и действия с предметами | | |  | Сюжетная игра: 3 и более действий (кормит куклу, гуляет, укладывает спать). Использует воображаемые предметы. |  | Появляются элементы ролевой игры. Играя с куклой говорит «мама», «доктор». |
|  | | | |  | |
|  | Движения | | |  | Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см. |  | Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 30-35 см. |
|  | | | |
|  | Навыки |  | еды |  | Ест довольно аккуратно. |  | Пользуется салфеткой при еде. |
| одевания |  | Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы, не завязывает шнурки). |  | Самостоятельно одевается может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого. |
|  | |  | |
|  | Конструирование | | |  | Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их (стол, стул, кровать, дом0. |  | Делает сложные сюжетные постройки (гараж, лестница), называет их и обыгрывает. |
|  | | | |
|  | |
|  | Рисование | | |  | Рисует горизонтальные, вертикальные линии. |  | С помощью пластилина, карандаша, краски изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик). |
|  | | | |  | |

90

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социальное развитие |  | Дети ориентируются на оценку взрослыми их деятельности. |  | Проявляет самостоятельность. Независимость («Я сам»). |  |
|  | |  | |

**Карта** **нервно-психического** **развития** **ребенка** **второго** **года** **жизни**

(К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_\_ Анамнез биологический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, социальный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Возраст** |  | **Понимание** **речи** |  | **Активная** **речь** |  | **Сенсорное** **развитие** |  | **Игра** **и** **действие** **с** **предметами** |  | **Движения** |  | **Навыки** |
|  | |  | |  | |
|  | 1,4- 1,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1,7- 1,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1,10- 2,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта** **нервно-психического** **развития** **ребенка** **третьего** **года** **жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Воз** **раст** |  | **Активная** **речь** | | |  | **Сенсорное** **развитие** | | |  | **Игра** |  | **Конструктивная** **деятельность** |  | **Изобразительная** **деятельность** |  | **Навыки** | | |  | **Движения** |
|  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | |  | |
|  | **Грамматика** |  | **Вопросы** |  | **Воспроизвед** **ение** **форм** |  | **Воспроизвед** **ение** **цвета** |  |  |  |  |  |  |  | **одевания** |  | **кормления** |  |  |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |
| **к** | |
|  | 2,0-2,6 | **Г** |  |  |  | **В** |  | **В** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | 2,6-3,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

91

**Мониторинг** **достижения** **детьми** **3-7** **планируемых** **итоговых** **и** **промежуточных** **результатов** **освоения** **образовательной** **программы** **ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | | **Содержание** **(по** **образовательной** **программе)** | | **Форма** **(метод)** | | **Периодичность** | | **Ответственный** | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | |  | основные физические качества  (сила, ловкость, гибкость, выносливость) |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |
| Потребность в двигательной активности |  | Наблюдение |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |  | |
|  | Выполнение доступных возрасту гигиенических  процедур |  | Наблюдение |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |
| Соблюдение элементарных правил здорового  образа жизни. |  | Беседа |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  |
|  | | |  | | | | | | воспитатель |
|  | Любознательный  , активный |  | интерес к новому, неизвестному в окружающем  мире |  | Наблюдение |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  |
|  | |  | |
|  | | задает вопросы взрослому, любит  экспериментировать. |  | Беседа |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |
| способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). |  | Наблюдение |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |
|  | |
| способность при затруднении обращаться за  помощью к взрослому |  | Беседа |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |
| живое, заинтересованное участие в образовательном  процессе |  | Наблюдения |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  |
|  | | Откликается на эмоции близких людей и друзей |  | |  | |  |
|  | Эмоционально  отзывчивый |  | Наблюдение |  | 3 года, 5 лет, 7 лет | воспитатель |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |
|  | сопереживание персонажам сказок, историй,  рассказов. |  | Беседа |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |
|  | | эмоциональное реагирование на произведения  изобразительного искусства, музыкальные и |  | Беседа |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |

92

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | художественные произведения, мир природы; |  | |  | |  | |
|  | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | использование вербальных и невербальных средств  общения, |  | Беседа |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | владение диалогической речью и конструктивными  способами взаимодействия с детьми и взрослыми |  | Беседа |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |
| способность изменять стиль общения со взрослым  или сверстником, в зависимости от ситуации; |  | Беседа |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |
|  | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | планирование своих действий, направленных на  достижение конкретной цели. |  | Наблюдение |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); |  | Наблюдения,  беседа |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |
|  | |
|  | Способный решать интеллектуальны е и личностные задачи | применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим |  | Наблюдения |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |
|  | |
| способность предложить собственный замысел и |  | Беседа |  | 3 года, 5 лет, |  | воспитатель |

93

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (проблемы), адекватные возрасту |  | воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; |  | |  | 7 лет |  | |  |
|  | |  | |
|  | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |  | представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; |  | Беседа |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |  | |
|  | |
|  | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | умение работать по правилу  умение работать по образцу |  | Наблюдения,  беседа |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |
| умение слушать взрослого  умение выполнять инструкции взрослого. |  | Наблюдения,  беседа |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  | воспитатель |
|  | |
|  | |  | |
|  | Овладевший необходимыми умениями и навыками |  | формирование умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности. |  | Наблюдение |  | 3 года, 5 лет, 7 лет |  |  |
|  | |  | |
|  | |
|  | |
| В системе мониторинга используются низкоформализованные методы (беседа, наблюдение за ребенком в разных формах НОД, анализ продуктов детской деятельности) и высокоформализованные методы (психологические тесты, критериально-ориентированные задания не тестового типа, скрининг-тесты, проективный метод – интерпретация содержания сюжетных картинок, беседы по опроснику, которые группируются в сюжетно- игровые итоговые занятия). Критериально-ориентированные методики нетестового типа позволяют оценивать умения и навыки, высказывания ребёнка по отношению к заранее заданной в реализуемой образовательной программе норме (без сравнения со среднестатистическими данными).  Данные, полученные в процессе анкетирования и диагностического обследования, систематизируются и выводятся в виде общих оценок, которые переносятся в карты мониторинга детского развития и мониторинга образовательного процесса. Данные его заносятся в таблицу для выявления среднеуровневого показателя по всем образовательным областям: | | | | | | | | | | | |

94

«Высокий уровень» - по всем образовательным областям средний и высокий уровень не менее, чем по 6 образовательным областям.

«Средний уровень»- по всем областям средний уровень или количество оценок низкий и высокий уровень совпадают, или средний уровень не менее 6 образовательных областей.

«Низкий уровень» - более 6 образовательных областей имеют оценку низкий уровень.

Например, в ООП методы и формы диагностики могут быть представлены таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МОНИТОРИНГ** **ДЕТСКОГО** **РАЗВИТИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Группа детского сада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Имя, фамилия ребенка |  | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Физическое развитие |  | Любознательность, активность |  | Эмоциональность, отзывчивость |  | Овладение Средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми |  | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия |  |  | Способность решать интеллектуальные  и личностные задачи |  | Представление о себе , семье, ществе, государстве, мире и ироде. | |  | Овладение предпосылками бной деятельности | |  | Итоговый результат |
|  | | общ при |  | | учеб |  | |
|  |  | Ф |  | Л | Э |  | О о в |  | С п д | |  | С и |  | о п | |  | у | |  |  |

**Мониторинг** **достижения** **детьми** **3-7** **планируемых** **итоговых** **и** **промежуточных** **результатов** **освоения** **образовательной** **программы** **ДОУ**

Система мониторинга направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса ДОУ с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Объект* *мониторинга* – динамика развития интегративных качеств, характеризующих физическое развитие и развитие интеллектуальной и личностной сферы дошкольника и являющихся результатом освоения детьми образовательной программы в каждый возрастной период (мониторинг промежуточных результатов), планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами. Промежуточные результаты измеряются

95

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | дважды в каждом возрастном подпериоде (в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте) в начале и конце подпериода. Мониторинг проводится в сентябре и мае в возрастные периоды: 3 года – ранний возраст, 5 лет – младший возраст, 7 лет – старший возраст. Итоговые результаты освоения дошкольной образовательной программы определяются в 7 лет, диагностируются перед тем, как ребенок уходит из детского сада в школу (т.е. один раз, весной, перед поступлением в школу).  Диагностика интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» проводится по показателям освоения детьми содержания 5 образовательных областей. Этот мониторинг освоения образовательных областей является мониторингом образовательного процесса. Его содержание непосредственно связано с реализуемой образовательной программой обучения и воспитания детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Мониторинг** **образовательного** **процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Группа детского сада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/ п | |  | ФИО детей |  | Социально-коммуникативное  развитие | | | | | | |  | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | |  | Познавательное  развитие | | | | | | | |  | Физическое развитие | | | | | | | | |  | Художественно-  эстетическое развитие | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | |  | Игра |  | Труд |  | Безопасность |  | \*Принадлежность к мировому  сообществу |  | Свободное общение со  взрослыми и детьми |  | Компоненты устной речи |  | Звуковая культура речи |  | Грамматический строй речи |  | Связная речь |  | Подготовка к обучению  грамоте |  | Худ-ая литература |  | Сенсорное развитие |  | ФЭМП |  | Познавательно-сследовательская и  родуктивная дея-ть | | одуктивная дея-ть | Окруж-ий мир |  | \*\*Развитие физических качеств |  | \*\*\*Двигательный опыт детей |  | Двигательная активность |  | Культурно-гигиенические навыки |  | ЗОЖ |  | Слушание музыки |  | Пение |  | Музыкально-ритмические  движения | движения |  | \*\*\*\*Продуктивная  деятельность | деятельность |  | Творчество |
|  | | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |
|  |
| С | | д | Т | |
|  | | про О | |
|  | | ис  пр |
|  | | С | | С | |
|  | | |  | |
|  | | З | | П | | \* | |
|  | |  | | К | |
| Г | |  | |
|  | 1. | |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка осуществляется по 3-х бальной системе:

**1** **балл** **–** отдельные компоненты не развиты или развиты недостаточно; **2** **балла** **–** соответствует возрасту;

**3** **балла** **–**высокий.

Данные, полученные в процессе анкетирования и диагностического обследования, систематизируются и выводятся в виде общих оценок, которые переносятся в карты.

96

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Оценка** **3** **балла** выводится, если в сопоставляемых результатах обнаруживается, что высоких оценок (3 балла) больше, чем других оценок, или равно двум третьим.  **Оценка** **2** **балла** выводится, если в сопоставляемых результатах обнаруживается, что оценок «2балла» больше, чем других оценок, или равно двум третьим.  **Оценка** **1** **балл** выводится, если у ребёнка обнаруживаются разнообразные оценки или если среди сопоставляемых результатов преобладают низкие оценки. | | | | |  |
|  | | | | | |  |
|  | **Интегративные** **качества** |  | **Диагностический** **метод** **/** **методики** | **Ответственные** | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками |  | 1.Тестовые упражнения для определения физических качеств: скорость (бег), сила (прыжок в длину, метание), ловкость(челночный бег, подбрасывание и ловля мяча) по методике «Физическое развитие и здоровье» Г.Юрко  2.Наблюдение в ходе режимных моментов | воспитатель | |
| Любознательный, активный |  | Наблюдение в процессе НОД | воспитатель | |
| Эмоционально отзывчивый |  | Наблюдение в процессе НОД и самостоятельной деятельности | Воспитатель,  муз. руководитель | |
|  | |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками |  | Наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в ДОУ |  | воспитатель |
|  | |  | |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия |  | Наблюдение в процессе НОД и самостоятельной деятельности |  | воспитатель |
|  | |  | |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи |  | 1.Анализ продуктов детской деятельности  2. Наблюдение в процессе НОД |  | воспитатель |
|  | |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |  | Проективный метод – интерпретация содержания сюжетных картинок, беседа |  | воспитатель |
|  | |
|  | |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |  | 1.Наблюдение в процессе НОД  2.Критериально-ориентированные задания нетестового типа зрительный диктант и др.)  3.Тест Керна – Ирасека |  | воспитатель |
|  | |
|  | |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками в |  | |  |  |
|  |

97

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательной области: | |  | |  |  |  |
|  | Физическая культура |  | Критериально-ориентированные задания нетестового типа на выполнение основных движений | Воспитатель |
|  | |  | |
|  | Здоровье |  | Опросник «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новиковой И.М. |  | Воспитатель |
|  | |  | |
|  | Безопасность |  | Беседа, наблюдение |  | Воспитатель |
|  | Социализация |  | Беседа, наблюдение | Воспитатель |
| Труд | |  | Беседа, наблюдение | Воспитатель |
| Познание | |  | Критериально-ориентированные задания нетестового типа, беседа | Воспитатель |
|  | Коммуникация |  | Критериально- ориентированные задания нетестового типа, беседа, наблюдение | Воспитатель |
|  | |
|  | Чтение х/л |  | Наблюдения, беседа |  | Воспитатель |
|  | |  | |
|  | Худ. творчество |  | Анализ продуктов детского творчества по методике Соломенниковой О.А. «Радость творчества» |  | Воспитатель |
|  | |
|  | Музыка |  | Критериально- ориентированные задания нетестового типа по методике Э.П.Костиной |  | Муз .руководитель |
|  | |  |

**3.8.** **Перспективы** **работы** **по** **совершенствованию** **и** **развитию** **содержания** **Программы** **и** **обеспечивающих** **ее** **реализацию** **нормативно-правовых,** **финансовых,** **научно-методических,** **кадровых** **материально-технических** **ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций,

98

участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа. 1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение участников, реализующих Программу. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-

пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем повышения квалификации сотрудников ДОУ;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

**3.9.** **Перечень** **нормативных** **и** **нормативно-методических** **документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

99

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. –2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г., регистрационный № 30038).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Устав МБДОУ «Детский сад № 69» (утвержденный постановлением Администрации г. Дзержинска от 21.09.2015 № 3093). 14. МБДОУ «Детский сад № 69» имеет лицензию на образовательную деятельность №10076 от 06.03.2012 г.

100

**3.9.1.** **Программно-методическое** **обеспечение** **по** **освоению** **образовательных** **областей**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69» разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, (2014 г.)

**В** **группах** **общеразвивающей** **направленности** **детей** **раннего** **возраста** **(до** **3** **лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** | | **Учебные** **пособия,** **пед.** **Технологии** | |
|  | **Область** **«Речевое** **развитие»** |  | Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М. 2014 г. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7) – М., Мозайка Синтез, 2005 г.  Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 г.) – М., Оникс, 2006 г. Лямина Г. М. «Развитие речи детей раннего возраста» - М. 2005 г.  Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» (от рождения до 7 лет).-М., Школьная пресса, 2001 г.  Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет». – М., Синтез, 2006 г. |
|  | |
|  | **Область** **«Познавательное** **развитие»** |  | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим в первой младшей группе детского сада. – М, Мозаика-Синтез, 2008 г.  Соломенникова О.А. Формирование элементарных экологических представлений в 1 мл. гр., 2007 г. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. 2006 г. |
|  | |
|  | **Область** **«Физическое** **развитие»** |  | «Методика физического воспитания» Э. Степаненкова Лайзане  Методические рекомендации к программе «Воспитания и обучения в детском саду» |
|  | |
|  | **Область** **«Социально-коммуникативное** **развитие»** |  | Методические рекомендации к программе «Воспитания и обучения в детском саду»  «Игровая деятельность в детском саду» /Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет/, Н. Ф. Губанова, 2006 г.  Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.  Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004 г. |
|  | |
| Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. | |

101

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Область** **«Художественно-эстетическое** **развитие»** | Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Комарова Т. С. Детское художественное творчество (2-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2005. | |  |
|  | |
|  | Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года)» - Москва: Мозаика – Синтез,2006г. «Забавы для малышей, театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» - ТЦ «Сфера», 2005 г. |

**Перечень** **программно-методического** **обеспечения** **по** **освоению** **образовательных** **областей** **в** **группах** **общеразвивающей** **направленности** **детей** **3-7** **лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** | | **Учебные** **пособия,** **пед.** **Технологии** | |
|  | **Область** **«Речевое** **развитие»** |  | Конспекты комплексных занятий по развитию речи. (2 мл. гр.) Г.Я. Затулина., М.,2007; Конспекты комплексных занятий по развитию речи. ( сред. гр.) Г.Я. Затулина., М.,2007; Конспекты комплексных занятий по развитию речи. (старш.гр.) Г.Я. Затулина., М.,2007; Конспекты комплексных занятий по развитию речи. (подгот. гр.) Г.Я. Затулина., М.,2007; Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008  Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.  Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика - Синтез, 2010 г. «Приобщение детей к художественной литературе» (Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет), В. В. Гербова, 2006 г.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и Книга  для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. Журова Л.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М., Школьная пресса, 2001 г. |
|  | |

102

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Область** **«Познавательное** **развитие»** |  | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (младшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (средняя группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (старшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (подготовительная группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет). – М., Мозаика-Синтез, 2014 г.  Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем». – М., ТЦ «Сфера», 2002 г.  Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. –М., 2004 г. |
|  | |
|  | |
|  | **Область** **«Физическое** **развитие»** | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2014 г.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. | |
|  | |

103

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» 2009 г. | |
|  | **Область** **«Социально-коммуникативное** **развитие»** |  | Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Д ы б и н а О. В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002 г. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998 г. |  |
|  | |
| Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010 г.  Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г.  Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005 г.  Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995 г.  Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета, 1996 г.  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000 г.  Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005 г.  Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005 г. | |
|  | Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». |

104

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. 2001 г.  «Игровая деятельность в детском саду» /Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет/, Н. Ф. Губанова, 2007 г.  Новосёлова С.Л. «Игра дошкольникам».  ПетроваВ.И., Стульник Т. Д. «Нравственное воспитание в детском саду», 2005 г.  Комарова, Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду», 2005 г. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (младшая группа) М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (средняя группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (старшая группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (подготовительная группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. |
|  | |  | |
|  | **Область** **«Художественно-эстетическое** **развитие»** |  | Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. – М., 2006 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с. - М.,2006 г.  Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. - М.,2005 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.,2006 г.  Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2014 г.  Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», 2014 г. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», 2014 г. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», 2005 г.  Казакова Р.К. «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование».  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.2006 г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 2009 г.  Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» /пособие для педагогов и родителей/, 2007 г.  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (программа и конспекты занятий), 2006 г. |
|  | |

105

**3.10.** **Перечень** **литературных** **источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

8. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: Национальный книжный центр, 2012.

9. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011..

10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013. 13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008. 14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

106

19. Скоролупова О.А.Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

20. Скоролупова О.А. Реализация ФГОС Дошкольного образования средствами образовательных программ издательства «Просвещение» - М: Просвещение, 2013.

21. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

22. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

23. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «кадемия», 2007. – 384 с.

24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

25. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | **Основная** **Образовательная** **Программа**  **Муниципального** **бюджетного** **дошкольного** **образовательного** **учреждения** **«Детский** **сад** **№** **69»**  **Основная** **Образовательная** **Программа**  **Муниципального** **бюджетного** **дошкольного** **образовательного** **учреждения** **«Детский** **сад** **№** **69»** |  |
|  | | |

108