

**Структура и содержание программы развития образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **содержание** | **страницы** |
| 1 | Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 69»  «Природа-дом, в котором мы живем» (создание условий в ДОУ для решения проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста) | 3 |
| 2 | Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2021 года.. | 4 |
| 3 | Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений (научный потенциал, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной деятельности). | 8 |
| 4 | Цель и задачи программы развития. | 9 |
| 5 | Концептуальный проект развития образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы). | 11 |
| 6 | Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательной организации. | 12 |
| 7 | Критерии результативности. | 15 |
| 8 | Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.). | 17 |
| 9 | Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы) | 18 |
| 10 | Ожидаемые результаты. | 20 |
| 11 | Система контроля за выполнением основных разделов программы (с максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, параметров, индикаторов измерения эффективности программных мероприятий). | 22 |
| 12 | Финансовый план | 24 |

**1.Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 69»**

**«Создание условий в ДОУ для решения проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития**  **(создание условий в ДОУ для решения проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста)** |
| Основание для разработки | - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"  - Приказ МО и науки РФ от 14.06.2013г № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации» с изменениями  - Конституция РФ  - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (СанПиН 2.4.1.3049-13)  - Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды (принят 19 декабря 1991 года, статьи 11-14), ред. от 10.01.2002г  - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 69» 2018 года. |
| Заказчики программы | Педагоги, родители и дети, посещающие ДОО |
| Разработчики программы | Заведующий МБДОУ «Детский сад № 69» Р..Шеметова,  творческая группа |
| Миссия ДОУ | Создание функционально-целевой модели управления образовательным процессом, предполагающей активность всех участников педагогического процесса (воспитанники, педагоги, родители, социум) |
| Цель программы | Создать условия для развития экологического воспитания дошкольников, продолжать формировать на доступном уровне необходимые знания и умения в данной области, заложить первоначальное осознанно-правильное понимание взаимодействия человека с природой. |
| Задачи программы | 1 блок - задачи, направленные на развитие ребенка  2 блок – задачи, направленные на развитие педагога  3 блок - задачи, направленные на работу с родителями  4 блок – задачи, направленные на развитие ДОО |
| Сроки и этапы реализации | Срок реализации программы 2019-2022годы  Этапы реализации программы  1этап–организационно-диагностический(2019–2020г.) подготовительный  2 этап – внедренческий (2020-2021г.) реализации  3 этап – итогово- результативный (2021 – 2022г.) итоговый |
| Ожидаемые конечные результаты | Достижение стабильных качественных показателей  Создание современной развивающей предметно-пространственной среды  Повышение профессиональной компетентности педагогов  Сетевое взаимодействие ДОО и социальных организаций |
| Финансовое обеспечение | Рациональное использование бюджета, привлечение благотворительных средств. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69» краткое наименование МБДОУ «Детский сад № 69».

Юридический адрес учреждения: 606026, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Гайдара, д. 26-А

Фактический адрес учреждения: 606026, г. Дзержинск Нижегородской области, ул. Гайдара, д. 26-А. Телефон: 8(8313) 26-16-59

Краткая информация:

Сайт учреждения: http://69dzn.dounn.ru

Электронная почта: [ds69@uddudzr.ru](mailto:ds69@uddudzr.ru)

Государственный статус: тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение;

МБДОУ «Детский сад № 69» имеет бессрочную лицензию на образовательную деятельность серия 52 № 002485 Регистрационный № 10076 от 06.03.2012 г.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, имущество, лицевые счета, открытые в муниципальном казначействе для операций с поступающими ему в соответствии с законодательством РФ средствами. Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование городской округ город Дзержинск. Учреждение подведомственно подразделению Администрации города Дзержинска –департаменту образования, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

Устав утвержден постановлением Администрации города Дзержинска от 21.09.2015г № 3093.

МБДОУ «Детский сад № 69» функционирует с 1964 года, ранее находилось на балансе «ДНИХТИ», затем с 10.01. 1995г. распоряжением Администрации города Дзержинска передано в муниципальную собственность. Учреждение является некоммерческой организацией, создано для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий в сфере дошкольного образования.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей устанавливается Учредителем, определяются Уставом, договором, заключенным между Учредителем и Учреждением.

Группы функционируют в режиме 12-часового пребывания и 10,5 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели. Нерабочие дни-суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность работы ДОУ: 12 часов.

Ежедневный график работы ДОУ: с 6.00 до 18.00.

**2.Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

Основной целью Стратегии развития системы образования в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года является повышение доступности и качества образовательных услуг, соответствующим требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Разработка программы привела коллектив к переосмыслению работы с дошкольниками и родителями в вопросах экологического воспитания.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной Программой МБДОУ «Детский сад № 69»:

* Программа составлена с учетом ПООП, на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
* Программа строится на адекватных возрасту видов деятельности и формах работы с воспитанниками.
* Программа реализуется на государственном языке РФ-русском.
* Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1,5 до 7 лет, развитие физических, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников по направлениям (образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пособие** | **Особенности технологии, применение** |
| Программа и учебно-методический комплект к программе:  Соломенникова Ольга Анатольевна  «Ознакомление с природой в детском саду»  Москва-2014год (в соответствии  с ФГОС) | Особое внимание направлено на непосредственное общение с природой. именно при непосредственной близости с природой больше впечатлений и практического опыта.  Использование различных методов и приемов (наблюдения, игровые задания, опыты, беседы, эксперименты, экскурсии и др.).  Интеграция разных разделов Программы позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающем. |

* Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде педагогического мониторинга (карта индивидуального развития детей).

Программа развития «Создание условий в ДОУ для решения проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69» на 2018–2021 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на решение наиболее актуальных проблем всего образовательного учреждения в целом, затрагивая при этом все стороны его жизнедеятельности: нормативно-правовую, образовательную, материально-техническую, финансовую.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просвещенческой работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эту работу необходимо начинать в детском саду – первом звене системы непрерывного образования (заложить первоначальное осознанно-правильное понимание взаимодействия человека с природой). Формы поведения ребенка служат критерием оценки уровня его экологической воспитанности и становления осознанно-правильного отношения к окружающему миру.

На протяжении всей истории развития цивилизации, проблема взаимодействия человека и природы является одной из наиболее актуальных, вместе с тем, противоречивых. С одной стороны, человечество является неотъемлемой частью природы. С другой –люди вынуждены использовать ресурсы природы для удовлетворения своих потребностей. Однако длительный период времени — это использование не носило разрушительный характер (как отмечает в своём исследовании Н.Н. Бенедиктов).

Задача вырастить здорового человека, является, несомненно, главной для каждого родителя, но и вместе с тем самой сложной. А чтобы понять всю многогранность этой проблемы, необходимо знать, что такое «здоровье». Здоровье- это не только отсутствие болезней, но и «состояние полного физического, психического, социального благополучия». Организм приспосабливается к условиям окружающей среды и к воздействию неблагоприятных факторов. Тревожным итогом экологического неблагополучия биосферы является ухудшение здоровья людей — взрослых и, особенно, детей, что отрицательно влияет на генофонд человечества.

Эта проблема является, не только проблемой нашей страны, но и всей планеты, что ведет в целом к высокой заболеваемости и смертности. Одна из главных задач государства – рационально использовать природные ресурсы. Отказ от потребительского подхода к природе – главное направление стратегии выживания человечества.

На сегодняшний день здоровье взрослых и детей прогрессирующе ухудшается.

Диагностические данные по группам здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа здоровья | 6 | 7% |
| 2 группа здоровья | 57 | 70% |
| 3 группа здоровья | 19 | 23% |
| 4 группа здоровья | 0 | 0% |
| Всего: | 82 | 100% |

Диагностические данные по заболеваемости в МБДОУ (сравнительные показатели с городскими).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Г/об** | **ДОУ /об** | **Г /д** | **ДОУ/д** | **Г /р** | **ДОУ/р** | **Динамика** |
| 2017 | 13,1 | 20,2 | 10,9 | 17,5 | 21,1 | 28,1 | Выше на 54 % |
| 2018 | 12,9 | 13,7 | 10,3 | 12,4 | 22,7 | 16,9 | Выше на 6 % |
| 2019 | 10,5 | 9,5 | 9,0 | 8,4 | 16,3 | 14 | Ниже на 10 % |

Несмотря на положительную динамику снижения заболеваемости воспитанников, можно отметить тенденцию увеличения количества детей, поступающих в дошкольное учреждение с проблемами в здоровье.

Диагностические данные по заболеваниям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** | **2019** |
| Всего воспитанников | 84 | 94 | 82 |
| Заболевания органов дыхания |  |  |  |
| Простудные заболевания (ОРВИ, грипп, в/пневмония) | 190 | 127 | 142 |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | - | 1 | 3 |
| Тубинфицированные | 6 | 5 | 11 |
| Виражные | 2 | 5 | 2 |
| Заболевания ЦНС | 7 | 5 | 5 |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата | 8 | 9 | 8 |
| Другие заболевания | 27 | 51 | 57 |

Диагностические данные из анализа результатов отслеживания усвоения детьми задач программы (по показателям, представленным Соломенниковой О.А., область «познавательное развитие», раздел –экологическое воспитание).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **На стадии сформированности**  **(высокий уровень)** | **На стадии становления**  **(средний)** | **На точке роста**  **(низкий уровень)** |
| **2018год** | 19 % | 40 % | 41 % |
| **2019год** | 26 % | 51 % | 23 % |

Так же провели анализ профессиональной компетентности педагогов:

Профессиональная компетентность (профессиональная, коммуникационная, информационная, правовая) педагогов по данной теме определяется по критериям, которые были разработаны в детском саду, опираясь на пособие Соломенниковой О.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогов** | **2018 год:** | **промежуточный результат** | **2019год** |
| 9 | 33% - 3 чел. | 44% - 4 чел. | 66% - 6 чел. |

Педагогический состав - 9 человек. 100 % - педагогов прошли курсовую подготовку в НИРО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **среднее профессиональное** | **высшее образование** |
| **2018 год** | 6 человек – 66,6 % | 3 человека – 33,4 % |
| **2019 год** | 5 человек - 55,5 % | 4 человека - 44,5 % |

Образовательный ценз:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **первая квалификационная категория** | **высшая квалификационная категория** |
| **2018 год** | 88,9 % | 11,1% |
| **2019 год** | 66,6 % | 33,4 % |

Оценивая профессиональную компетентность педагогов по вопросу «Формирование экологических знаний и экологического сознания у детей дошкольного возраста» можно отметить:

1. Работают по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования».По экологическому воспитанию используют методику Соломенниковой О.А.

2. Понимают значимость приобщения детей.

3.Признают, что оснащение уголков и предметно- развивающей среды детского сада требует пополнения.

В планах воспитательно-образовательной работы с воспитанниками прослеживается работа по данной теме, но с некоторыми недостатками:

• мало внимания уделяется планированию индивидуальной работы (в природном уголке, беседам и наблюдениям на улице, поручениям экологического содержания);

• низкий уровень работы с родителями по данному вопросу, привлечения их к совместной деятельности;

• не четко прописывается содержание работы.

Проанализировав работу МБДОУ в целом, были определены следующие проблемы:

- не сформированы представления о себе, как о части природного и социального мира;

- не в достаточной степени владеют различными аспектами взаимодействия человека с природой – её загрязнения, охраны и т.д;

- отсутствует конкретная технология формирования начал экологической культуры (с упрощенными формулами, понятиями, законами экологии);

- низкая эффективность педагогического процесса ДОУ по развитию у детей экологического сознания.

- недостаточная компетентность и малая активность родителей в вопросах экологического воспитания детей.

Анкетирование родителей показало, что:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Не знают какие методы и приемы можно использовать** | **Пассивные** | **Активные**  **(принимают активное участие в различных мероприятиях по данному направлению)** |
| **2018 год** | 72% | 82% | 18% |
| **2019 год** | 36% | 44% | 56% |

Все обозначенные проблемы послужили стартом к разработке Программы перспективного развития «Создание условий в ДОУ для решения проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста». Учитывая возрастные особенности развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, запроса родителей, профессиональных возможностей педагогического коллектива были определены приоритетные направления в Программе развития - это экологическое образование и воспитание, формирование экологической культуры.

**3. Основная идея программы развития**

Законодательные акты Российской Федерации демонстрируют процесс осознания государством и обществом значимости внимания к экологическим проблемам и экологическому образованию. Статьи 7, 9, 42, 58 Конституции РФ утверждают, что каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, но при этом каждый обязан охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

В нормативно-правовых документах отражены вопросы здоровьесбережения, вопросы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, вопросы безопасного образа жизни, формирование правил поведения, привычек.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание образовательной области «познавательное развитие» предполагает формирование представлений о планете Земля как общем доме людей. Стандарт направлен на создание благоприятных условий, на формирование системы отношений ребенка к миру.

**3.1** Повысить государственный стандарт путем углубленной работы по формированию у детей дошкольного возраста основ экологических знаний и соответственно экологической культуры.

**3.2** Поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса. ориентированного на развитие личности. Это предполагает существование между детьми и взрослыми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает коллектив ДОУ на творческое отношение к своей деятельности.

Проектирование личностно-ориентированной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения ребенком мира.

* Ценность здоровья-требует создания в учреждении определенных условий.
* Ценность развития-направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором формируется жизненный опыт и обеспечивается развитие ребенка.
* Ценность детства-это неповторимый, самоценный период, отличающегося от взрослого периода жизни (открытость, эмоциональность, чуткость, непосредственность).
* Ценность сотрудничества- основной фактор образования и источник обновления образовательного процесса.

Организационные основания:

Изменения предполагают демократизацию управления МБДОУ. Управленческая деятельность МБДОУ направлена на создание модели по взаимодействию: дети – родители – педагоги.

**4. Цель и задачи программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Создать условия для развития экологического воспитания дошкольников, продолжать формировать на доступном уровне необходимые знания и умения в данной области, заложить первоначальное осознанно-правильное понимание взаимодействия человека с природой. |
| Задачи программы | 1 блок - задачи, направленные на развитие ребенка   * Формирование знаний, умений и навыков. * Формирование поведенческих навыков экологической культуры (первоначальное понимание аспектов взаимодействия человека с природой). * Формирование целостного отношения (среда - Я – созидательная деятельность).   2 блок – задачи, направленные на развитие педагога   * Повысить уровень профессиональной компетентности педагога с точки зрения овладения методическим материалом. * Обеспечить интеграцию данной области (познавательное развитие) с другими видами детской деятельности. * Обеспечить взаимосвязь педагога с родителями.   3 блок - задачи, направленные на работу с родителями   * Повысить уровень знаний по данной теме. * Повысить активность родителей. (участие в совместных мероприятиях). * Соблюдение требований.   4 блок – задачи, направленные на развитие ДОО   * Участие в конкурсах и проектах разного уровня. * Обновление содержания воспитательно–образовательного процесса за счет расширения материально технической базы. * Удовлетворение потребностей родителей, их запросов через создание условий. * Работа с социумом, как источник обновления образовательного процесса |

Мы провели ряд исследований:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цель исследования** | **Методы исследования** | **Исполнитель** |
| 1 | Выявить уровень заинтересованности и компетентности педагогов по данной теме. | Анкетирование  Беседа  Анализ планов | Заведующий |
| 2 | Эффективность педагогических действий | Наблюдение  Просмотр | Заведующий |
| 3 | Выявить условия, способствующие созданию развивающей среды | Наблюдение  Смотр-конкурс | Заведующий |
| 4 | Выявить уровень программно-методического обеспечения | Анализ | Заведующий |
| 5 | Наличие заданий развивающего обучения и поискового характера. | Просмотр НОД | Заведующий |
| 6 | Изучение интересов воспитанников дошкольного возраста | Анкетирование | Воспитатели |
| 7 | Анализ педагогической деятельности | Самоанализ воспитателей | Заведующий |

Достижения стратегической цели осуществляется через реализацию следующих направлений:

• построение развивающей предметно-пространственной среды,

• взаимодействие с детьми,

• взаимодействие с персоналом,

• сотрудничество с родителями,

• сотрудничество с внешней средой.

Источники идей инновационного развития:

- Собственный творческий поиск руководителя и педагогического коллектива (как изменить ситуацию, с чего начать).

- Социальный заказ родителей, как основных потребителей образовательных услуг (неудовлетворенность родителей).

- Нормативные документы (выдвигаемые требования к системе знаний, к правилам поведения, особенностям отношений к своему здоровью, вопросам здоровьесбережения).

Проанализировав работу МБДОУ педагогическим коллективом были определены следующие проблемы:

* низкая материально-техническая база учреждения (пространство, территория).
* объективное ухудшение состояние здоровья поступающих в дошкольное

учреждение детей, отрицательно сказывается на получение ими качественного

образования;

* недостаток оснащения предметно-развивающей среды детского сада по данному

направлению (пополнить разнообразными пособиями, схемами, наглядными

материалами)

* недостаточно разработано тематическое планирование (систематизировать,

показать интеграцию с другими образовательными областями).

* относительно низкий уровень вовлеченности родителей в воспитательно-

образовательный процесс ДОУ.

Все обозначенные проблемы подтолкнули коллектив МБДОУ к разработке Программы – проекта «Создание условий в ДОУ для решения проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста». Учитывая возрастные особенности развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, запроса родителей, профессиональных возможностей педагогического коллектива, коллектив МБДОУ «Детский сад № 69» определил направление в Программе–создание условий для экологического воспитания детей и в дальнейшем формировать правильное представление взаимодействия человека с природой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69» имея соответствующие предпосылки, стремится в дальнейшем эффективно реализовывать данные задачи с целью повышения уровня.

**5. Концептуальный проект развития образовательной организации**

* **Миссия**: создание функционально-целевой модели управления образовательным процессом, предполагающей активность всех участников педагогического процесса (воспитанники, педагоги, родители, социум).
* **Принципы:**
* единства познания, доступности и действия,
* научности, системности,
* регионализации и ценностного отношения к окружающей действительности,
* развивающего обучения,
* гуманизации и интеграции
* преемственности
* **Ценности:** ведущими, при разработке концепции стали (ценность здоровья, физическая и психическая; ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества)
* **Правовой основой инновационного развития являются:**
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (ст.28,37,64)
* Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды от 19.12.1991 года (статьи 11-14) ред. от 10.01.2001г
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 2155г.Москва "об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
* Программа «Развитие образования Нижегородской области 2015-2023года»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются личностные и психические качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности в природе, продуктам деятельности человека, к самому себе, формируются средства и способы познания мира, культура поведения.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, что означает:

* с одной стороны-бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям)
* с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ
* **Партнеры Программы развития**

Всю работу педагогический коллектив МБДОУ осуществляет в тесном сотрудничестве с детской городской поликлиникой № 8, МБДОУ «Детский сад № 117», СОШ № 24, Эколого-биологический центр. Взаимодействие носит плановый и систематический характер. Взаимодействие с социумом способствует реализации поставленных задач коллективом ДОУ.

Исполнителями программы развития МБДОУ «Детский сад № 69» являются коллектив педагогов, воспитанники от 1,5 до 7 лет, родители, представители разных образовательных и социальных структур через ряд взаимосвязанных направлений. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия, социальная атмосфера и ее влияние на ребенка.

**6. Содержание образовательного процесса**

Программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ, направленный на долгосрочное решение наиболее актуальных проблем образовательного учреждения, отражающий при этом все стороны его жизнедеятельности: нормативно-правовую, образовательную, материально-техническую, финансовую.

* Основные этапы реализации Программы развития:

1 этап – организационно-диагностический (2019-2020) подготовительный

2 этап – внедренческий (2020-2021) реализации

3 этап – итогово- результативный (2021-2022) итоговый

Предназначение Программы развития – это обеспечение программно-целевого управления развитием образовательной организации, способствующей переходу его на новый качественный уровень инновационных преобразований всех участников образовательного процесса.

Программа, разработанная коллективом МБДОУ, направлена на экологическое воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста. А также направлена на формирование у детей потребности и навыков бережного отношения ко всему окружающему.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | **Мероприятия по реализации:** | **Сроки:** | **Контроль за реализацией:** | **Ответственные:** |
| 1. Разработка части образовательной   Программы МБДОУ по формированию предпосылок экологического сознаниявоспитанников. | 1. Издание приказа о создании творческой группы педагогов.  2. Пополнение учебно-методического комплекса.  3. Составление плана по разработке части ООП.  4. Работа творческой группы по практической разработке ООП. | 2019г.  2019-2022  2019  2019 | - наблюдение и анализ педагогического процесса;  - изучение и анализ документации воспитателей;  - изучение и анализ методического оснащения;  - оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства;  - изучение результатов работы творческой группы | Заведующий.  Старший воспитатель  Творческая группа |
| 2. Апробация и внедрение в образовательный процесс части образовательной  программы МБДОУ по  формированию предпосылок экологического сознания  воспитанников. | 1.Этап внедрения технологий.  2.Анализ воспитательно- образовательной работы с детьми на предмет внедрения разработанной части ООП. | 2019-2021  2019-2021 | - наблюдение и анализ педагогического процесса;  - изучение и анализ документации воспитателей;  - итоговые ООД,  игры - занятия;  - оценка состояния оснащения групп;  - отчет творческой группы;  оценка новых технологий;  - привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ;  - изучение последствий принятых управленческих решений | Творческая группа  Заведующий |
| 3.Создание предметно-образовательной среды. | 1.Анализ предметно- пространственной среды в группах.  2.Разработка плана создания и пополнения  предметно-образовательной среды. | 2019-2022  2019 | - наблюдение и анализ педагогического процесса;  - оценка состояния оснащения групп;  - обобщение опыта работы;  - изучение документации педагога;  - привлечение педагога к организации различных форм методической работы;  - изучение результатов педагогической деятельности;  - мониторинг. | Заведующий  Заведующий  Творческая группа |
| 4.Активизировать  работу с семьей, разработать план взаимодействия, с целью обеспечения родителям (законным представителям)  полноправного участия в процессе. | 1.Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их запросов, оценки деятельности МБДОУ.  2. Составление плана взаимодействия с семьей.  3.Внедрение плана мероприятий с семьями воспитанников. | ежегодно  ежегодно  ежегодно | - анализ анкетирования родителей;  - беседы;  - изучение документации педагога;  - изучение результатов педагогической деятельности | Заведующий  Заведующий  Творческая группа  Заведующий  Творческая группа |
| 5. Развивать профессиональный потенциал МБДОУ, повышать уровень квалификации. | 1. Анкетирование педагогических работников, с целью изучения и оценки их компетентности по теме.  2. Организация консультативной  и методической помощи педагогам.  3. Организация курсовой подготовки педагогов, участия в проблемных курсах по теме. | ежегодно  2019-2022  2019-2022 | - изучение и анализ документации воспитателей;  - анкетирование и тестирование воспитателей;  - беседы;  - наставничество;  - курсовая подготовка педагогических работников | Заведующий  Заведующий |
| 6.Расширять связи с социокультурной средой по вопросам экологического воспитания воспитанников. | 1.Изучение возможностей ближайшей социокультурной среды.  2.Участие в региональных и федеральных конкурсах и проектах по теме.  3.Установление сотрудничества с учреждениями г.Дзержинска | 2019-2022  2019-2022  2019-2022 | - анализ протоколов заседаний,  - заключение договоров о сотрудничестве;  - изучение запросов родителей по взаимодействию с социумом;  - анализ материалов родительских уголков;  - анализ плана работы ДОУ с социумом. | Заведующий  Заведующий  Заведующий |
| 7. Система управления. | 1. Создание творческой группы, определение ее функций, периодичности,  форм работы.  2. Мониторинг по реализации разработанной части ОП.  3.Организация тематических педагогических советов | 2019  2019-2022  2019-2022 | - изучение результатов педагогической деятельности;  - изучение и анализ документации воспитателей и специалистов;  - просмотр и анализ итоговых ООД, игр– занятий;  - оценка состояния оснащения образовательного пространства;  - изучение последствий принятых управленческих решений. | Заведующий  Заведующий |

**7. Критерии результативности**

**1 блок:**

Мониторинг развития воспитанников:

- состояние здоровья

- анализ качественных показателей по экологическому воспитанию

Анализ уровня здоровья воспитанников:

- анализ заболеваний

- анализ заболеваемости

**2 блок:**

Анализ:

- уровня педагогических знаний родителей об экологическом воспитании детей (изучается путем проведения тестов и анкет)

**3 блок:**

Анализ:

- уровня профессиональной компетентности педагогических работников

(разработаны диагностические карты)

- уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам и организации

взаимодействия с родителями (определяется по средствам анкетирования и

тестирования)

- уровня достижения стабильных качественных показателей по экологическому

воспитанию детей (по показателям индивидуального развития ребенка).

- уровня РППС (критерии оценки РППС)

- уровня внедрения различных технологий.

**Критерии реализации программы развития:**

* Конкурентоспособность
* Создание целевой модели управления процессом формирования экологического менталитета у детей дошкольного возраста
* Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса в условиях обновления материально-технической базы

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры изменений** | **2019-2022гг.** |
| 1.Цели функционирования и развития | Разработан план взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и социумом. |
| 2.Содержание образовательной деятельности | Произведен отбор содержания для реализации целей и задач программы. Приобретен необходимый программно-методический комплект. |
| 3.Материально-техническая база | Приобретена мебель, оборудование, дидактический материал, выполнено ряд работ по благоустройству территории ДОУ. |
| 4. Организация образовательного процесса | Введены в образовательный процесс инновационные и разнообразные формы работы с воспитанниками (ведение дневника добрых дел, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование, постановка проблемных вопросов, игры-задания, игры поискового характера, КВН, видеофильмы, фоторепортажи, домашнее видео, презентации, мини-музеи, экологические спектакли, сказки и т.д) |
| 5.Условия. Кадры | Организованна творческая группа педагогов по разработке и внедрению программы, а также подбор педагогических механизмов в образовательный процесс. |
| 6.Взаимодействие с семьей | Информирование родителей: об уровне умений и навыков по направлению; о здоровье детей ежемесячно в течение года. Организация педагогического просвещения родителей через выпуски стенгазет, через сайт. Организуются консультации и собрания. Вовлечение родителей в педагогический процесс МБДОУ через организацию в совместных мероприятиях. |
| 7.Работа с социумом | Налажено активное сотрудничество с социокультурными учреждениями города, организуются совместные мероприятия. Участие в конкурсах экологического содержания различного уровня.  Коллектив МБДОУ осуществляет свою работу в тесном сотрудничестве с учреждениями (на основе договора о сотрудничестве) с детской городской поликлиникой № 8, с «Всероссийским добровольным пожарным обществом», с «Эколого-биологическим центром», с другими ДОУ города, с СОШ № 24, с Роспотребнадзором. |
| 8.Система управления | Творческая группа по отбору и освоению новых современных технологий, форм сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников |

**8. Ресурсы обеспечения программы развития**

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы включает следующие разделы:

* **нормативно-правовое обеспечение:**

- разработка необходимых документов (приказов, планов, документации на текущий год)

* **финансовое обеспечение:**

- использование многоканального финансирования (бюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018год** | **2019год** | **2020год** |
| МТБ (субвенция) | 52% | 38% | 8% |
| Программно-методическое оснащение (субвенция) | 18% | 2% | 5% |
| Территория (субвенция) | 0% | 32% | 25% |
| Территория  (благотворительность) | 10 000 рублей  (уборочный инвентарь) | 10.000 рублей  (триммер, рассада, бензопила) | 15.000 рублей  (арки, вазоны, урны) |

* **кадровое обеспечение:**

- двухстороннее сотрудничество с социальными партнерами

- повышение профессионального уровня (курсы, семинары, консультации, вебсеминары)

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагоги, заведующий** | **КПК** |
| 10 человек | 100% |

-повышение культурного уровня (самообразование)

-повышения уровня профессиональной квалификации педагогического состава и руководителя)

Уровень профессиональной квалификации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **первая квалификационная категория** | **высшая квалификационная категория** |
| 2018 год | 88,9 % | 11,1% |
| 2019 год | 66,6 % | 33,4 % |

Образовательный ценз:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **среднее профессиональное** | **высшее образование** |
| 2018 год | 6 человек – 66,6 % | 3 человека – 33,4 % |
| 2019 год | 5 человек - 55,5 % | 4 человека - 44,5 % |

Весь персонал заинтересован в улучшении и сохранении здоровья, через создание условий экологического характера.

* **материально-техническое обеспечение:**

В МБДОУ созданы необходимые условия для формирования первоначальных правильных представлений взаимодействия человека с природой. А также для организованной деятельности с воспитанниками, для разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Предметно-развивающая среда в группах открыта, динамично изменяемая и создается всеми субъектами образовательной деятельности (педагогами, родителями). Среда предусматривает разумное чередование разных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных. В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по содержанию, оформлению. Расположение оборудования и материалов определяется педагогическими установками, а также возрастными особенностями воспитанников.

С целью улучшения условий пребывания детей в МБДОУ на привлеченные внебюджетные и бюджетные средства администрацией, были проведены следующие мероприятия:

- приобретена метеоплощадка, демонтированы старые малые формы;

- приобретены уголки природы во все возрастные группы;

- покрашено оборудование и малые формы на участках;

- кронированы деревья, спилены сухие ветки на деревьях;

- отремонтированы цветники, ежегодно рассаживаются цветы;

- провели посадку деревьев (2 елки, каштан, 2 пихты);

- установлена контейнерная площадка для вывоза мусора;

- полностью произведено обновление кустарников на территории, что избавило от сухостоя;

- на каждой детской площадке кормушки для птиц;

- установлены урны на территории детского сада:

Что привело к ухоженности и чистоте на территории ДОУ.

* **программно-методическое обеспечение (информационное)**

- приобретено мультимедийное оборудование в музыкальный зал,

- приобретено мультимедийное оборудование в подготовительную группу;

- ноутбук, сканер, принтер, ламинатор;

- приобретены информационные стенды в раздевалках;

- приобретена учебно-методическая литература;

- наглядно-дидактические пособия (плакаты, схемы, декорации, оборудование для опытов и экспериментирования).

**9. Совершенствование структуры управления (организационные формы. функции, технологии)**

Управляющая система состоит из двух структур:

* структура общественного управления
* педагогический совет
* творческая группа
* совет родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи творческой группы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. Мониторинг деятельности 2. Контроль, анализ, реализация программы 3. Информирование   о ходе реализации программы | - формирование творческой группы на добровольной основе  - составление планов работы и их реализация  - разработка «Программы  развития»  - отбор методической литературы  - мониторинг по теме  - трансляция изменений перед сотрудниками и родителями, итоги работы  - внесение изменений, пополнений  - представление проекта программы (общее собрание коллектива) | 2019  2019  2019  2019  ежегодно  ежегодно  2019-2020  2019 | Заведующий,  старший воспитатель |

* структура административного управления, которое имеет линейную структуру
* 1 уровень – заведующий. Объект управления - весь коллектив.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- правовую деятельность

- организационную деятельность

- социальную деятельность

- материальную деятельность.

* 2 уровень-заместитель (исполняющий обязанности, медицинская сестра, заведующий хозяйством. Объект управления – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.
* 3 уровень – сотрудники. Объект управления - дети и родители.

Совокупность и взаимосвязь уровней, обеспечивает функционирование, регулирует разделение задач, компетентность и общее взаимодействие в ДОУ.

* Используемые технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)  Т.С. Комарова «ИКТ в дошкольном образовании», М-2011г | Направлена на:   * повышение эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения собраний (презентации, буклеты, памятки, анимации, видео и аудио фрагменты.   Источники: электронные, печатные, инструментальные, людские. |
| Технология портфолио  К.Ю. Белая «Портфолио участников образовательного процесса в ДОУ», М-2011г | Направлена на:   * результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. |
| Кейс-технологии  Т.В. Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании» | Направлена на:   * формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения * навыков индивидуального и совместного принятия решения   Этот метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов) |
| Социально-игровые  Б.П. Никитин «ступеньки познания» | Направлена на:   * развитие восприятия, внимания, памяти, мышления ребенка, творческих способностей. они включены во все образовательные области, режимные моменты. * воспитывают, способствуют, социализируют. |
| Технология сотрудничества  (педагогического общения с родителями)  Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей» Учитель-2015г | Направлена на взаимодействие:   * «Родитель – ребенок- педагог» * «Родитель - педагог»   (консультации, подгрупповые, групповые, индивидуальные собрания, дискуссии, встречи, практикумы, мастер-классы) |
| Личностно-ориентированная  Якиманская И.С.  «Развивающее обучение» | Направлена на развитие у ребенка:   * индивидуальных способностей * выработку умения широко планировать свою деятельность   Ориентация ребенка к разным видам предметной деятельности. |
| Здоровьесберегающая технология  Хабарова Т.В. «педагогические технологии в дошкольном образовании» - М.2004г | Направлены на развитие:   * Сохранение физического, психического и социального здоровья. |
| Проектная технология  Л,С, Киселева, Т.А. Данилова  Н.Е.Веракса «Проектная деятельность», М-2016г | Направлена на:   * планирование и использование разных видов образовательных проектов (по длительности и назначению) * на интеграцию сведений из разных областей знаний для решения 1 проблемы и применение их на практике.   Умение высказывать свою точку зрения, умение работать с различными источниками информации, оформлять результаты. |

* Организационные формы:
* с родителями (стенды, собрания, консультации. анкетирование. опрос, фоторепортажи, домашнее видео. семейные гостиные и т.д)
* с детьми (коллекционирование, наблюдения, экскурсии, игры, трудовая деятельность, музыкальные и спортивные развлечения, опытническая деятельность, чтение литературы, познавательные занятия).

**10. Ожидаемые результаты**

МБДОУ «Детский сад № 69» с реализацией Программы развития достигает снижения заболеваемости воспитанников, оптимизацию экологического воспитания воспитанников МБДОУ через систему работы с семьей, с социумом и поиском новых форм организации работы по экологическому воспитанию детей. Дополнения и расширения предметно-пространственной среды.

Оптимальный уровень оснащенности педагогического процесса (лаборатория, зона отдыха, уголок леса, огород, экологическая тропа). Наличие в штате специалиста. Идеальные природные уголки**,** согласно требованиям ФГОС и программы. Высокий уровень участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. Оптимальный уровень общения, взаимодействия взрослого и ребенка в процессе.

Наблюдения воспитателя помогут увидеть позитивные изменения в поведении воспитанников, в способах их взаимодействия с природой, повышение уровня их экологической воспитанности. А созданные условия помогут повысить статус и авторитет среди родителей. Это и станет результатом педагогических усилий. Мы уверены, что в ходе поэтапной и последовательной работы коллектив внесет свой вклад в реализацию конечной цели.

* **Культурные изменения:**

Повышение и пропаганда экологической культуры.

В ДОУ будут использоваться современные формы организации обучения: проведения ООД по подгруппам, сочетание основной ООД с индивидуальной работой. Подгруппы формируются в зависимости от интересов детей, темпов развития, потребностей. Реализация нового содержания обеспечивается типовыми, игровыми, сюжетными, тематическими, комплексными, итоговыми занятиями.

* **Психологические изменения:**

В процессе работы создана такая атмосфера, которая позволяет детям чувствовать себя свободно, естественно, непринужденно, стимулирует общение детей их самостоятельность.

Макро и микросреда ДОУ периодически изменяема и вариативна, направлена на обогащение развитие ребенка.

Предметно-развивающая среда в группах строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оборудование подбирается таким образом, чтобы его использование приносило положительный эффект.

В самостоятельной деятельности дети могут свободно заниматься разными видами экологической деятельности, предлагая детям на выбор различные материалы и оборудование, не ограничивая самостоятельность детей, лишь помогает, поддерживает интерес детей, показывает различные возможности применения. В результате дети находят свой новый способ выполнения действий.

* **Социальные изменения:**

- повышение уровня заинтересованности,

- осуществление преемственности с другими учреждениями, с семьей (привлечению родителей к совместным мероприятиям),

- дает рекомендации по организации совместных мероприятий экологического содержания вне детского сада, вне дома,

- даст рекомендации по созданию условий.

ДОУ приняло участие во многих городских конкурсах, организованных эколого-биологическим центром: «Зимушка-Зима», «Осенний калейдоскоп», «Весенние фантазии», «Палитра осени».

Стали участниками:

- ресурсного центра по обобщению. распространению и внедрению педагогического опыта в ОО города Дзержинска в 2018-2019 году по направлению деятельности: «Развитие творческой активности дошкольников, через умение наблюдать окружающий мир»

- 16 областной научно-практической конференции «Мир экологии и национальный проект «Десятилетие детства»: проблемы и перспективы экологического воспитания дошкольников. «ВООП» Министерство экологии и природных ресурсов НГПУ им. К. Минина - 2018 год

- Призерами 2 Всероссийского экологического конкурса «Природа-дом, в котором живет человек» Диплом 3 степени - 2019 год

- Участники городского экологического марафона «Энергия добра» - 2019год – 3 место.

**Модель-воспитанник:**

* передают явления приспособленности животных и растений к среде обитания;
* имеют представления о взаимосвязи живых организмов внутри биоценозов;
* умеют определять уровень сформированных умений и навыков по уходу за объектами природы;
* в достаточной степени владеют различными аспектами взаимодействия человека с природой – её загрязнения, охраны и т.д;
* самостоятельная творческая деятельность (свои достижения, радость отражают в рисунках, поделках, в сочиненных сказках и т.д.);
* правильно относятся к живым существам (понимают специфику живого объекта);
* эмоционально положительное отношение к природным явлениям;
* приобщаются к ценностям здорового образа жизни;
* представляют правильное, бережное и безопасное отношение к природе;
* активно используют созданные условия для удовлетворения своих потребностей.

**Модель-педагог:**

* имеет потребность к здоровому образу жизни;
* имеет высокий уровень развития профессионального сознания и мастерства;
* грамотно и творчески реализует программы и технологии;
* готов к инновациям, овладению и внедрению современных программ и технологий;
* адекватно оценивает возможности и способности каждого ребенка, ориентируется в проблемах и интересах, умеющий определить перспективу развития;
* рационально и в зависимости от специфики личности каждого ребенка, уровня его здоровья, организует его жизнедеятельность.

**Модель- родитель:**

* заинтересованы во всестороннем развитии ребенка;
* являются активными участниками педагогического процесса в МБДОУ;
* имеют основы педагогической культуры;
* каждой семье предоставляется консультативная помощь в воспитании и развитии детей;
* имеют право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ;
* удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

**11. Система контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Форма контроля** |
| Программно-методическое обеспечение работы | Оперативный |
| Потребность воспитателей в овладении методикой | Самоанализ |
| Перспективное планирование | Предупредительный |
| Интеграция с другими областями и видами деятельности | Анализ планов, контроль |
| Эффективность работы по приобщению воспитанников к здоровому образу жизни | Тематическая проверка |
| Оценка уровня экологического воспитания | Анализ умений и навыков педагогического мониторинга (карта индивидуального развития детей). |
| Уровень компетентности по проблеме | Анкетирование (диагностические карты) |
| Изучение мнения родителей | Анкетирование |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Методика** |
| 1.Обследование знаний и умений детей (ООД и самостоятельная деятельность воспитанников) | * Анализ диагностических карт * Выборочное обследование детей по стандартам, задаваемым программой (обязательно прилагается карта обследования) * Беседа с детьми на предложенную тему * Анализ деятельности детей во время ООД * Анализ самостоятельной деятельности детей * Анализ поведения, игровой деятельности, наблюдения и труда детей в природе (практическая помощь природе–кормушки, субботники, скворечники и тд) * Наблюдение за трудовой деятельностью детей в уголке природы |
| 2.Оценка профессиональных умений воспитателей. | * Анализ проведения воспитателем занятия * Собеседование с воспитателями по программе * Анализ самообразования воспитателей * Наблюдение за организацией прогулок * Наблюдение за организацией деятельности детей в природе (экспериментирование, труд, наблюдения,) * Активные формы работы (использование всех видов экологически ориентированной деятельности) * Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании) |
| 3.Создание условий. | * Посещение групп * Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов, наличие игр экологического содержания, содержание уголка природы ) * Праздники, развлечения, конкурсы, встречи, экскурсии, беседы * Оснащенность детских участков |
| 4.Планирование работы. | * проверка планирования ООД, * индивидуальная работа с детьми, * работа в групповых уголках и зонах игровой деятельности. |

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:**

* Достижение стабильных качественных показателей
* Создание РППС, обеспечивающей использование всех видов экологически ориентированной деятельности
* Сетевое взаимодействие ДОУ и социальных организаций
* Профессиональная компетентность педагогов
* увеличение численности воспитанников
* использование технологий и техники (регулярная работа с сайтами и интернет ресурсами)
* своевременный и регулярный анализ (мониторинг по направлениям, своевременное заключение договоров и заявок)
* своевременное информирование сотрудников о предстоящих планах
* количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (эффективность труда сотрудников)
* наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие экологического воспитания детей (экологической культуры)
* количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс по данной теме (их удовлетворенность-отсутствие обращений и жалоб)
* формирование единого образовательного пространства в ДОУ
* участники, победители, призеры конкурсов разного уровня по направлению
* формирование положительного имиджа ДОУ и социального партнера
* отсутствие на протяжении срока реализации программы предписаний надзорных органов

**Приложение 1**

**Финансовый план**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования ДОУ в период 2018-2021 годы станут:

* бюджетные инвестиции
* спонсорские средства
* результаты участия в конкурсах и программах

**смета расходов по обеспечению программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Из бюджетных и внебюджетных средств** | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **1. Совершенствование программного обеспечения**  1.1.Приобретение методической литературы (УМК)  **2.Организация мониторинга качества образования**  2.1. программно-ресурсное обеспечение мониторинга  2.2. канцелярские товары  2.3.расходные материалы к копировально-множительной технике.  2.4. приобретение цветного принтера  **3.Перевод воспитания на более эффективные технологии**  3.1.Приобретение оборудования  - для поддержания чистоты на территории ДОУ  3.2 Для территории детского сада:  -кронирование  -высадка молодых  саженцев  -метеоплощадка  природный материал для метеоплощадки  -в зону отдыха  (скамейка, зонт  птичий столб)  -вазоны для цветов,урны  **4.Создание условий для лечебно-профилактической работы**.  4.1. увлажнители воздуха (прибор для определения)  4.2. кварцевые лампы  4.3. бактерицидные лампы  **5. Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников**  **6**. **Ремонт медицинского и процедурного кабинета**  **в соответствии с требованиями СанПин**  **7. Приобретение мебели:**  -уголки природы во все возрастные группы  **Итого:**  Всего по смете:  **560700,00** | Экран,проектор,ноутбук в муз.зал  90000,00  15000,00  5000,00  10000,00  5000,00  (уборочный инвентарь)  5000,00  (контейнер)  своими силами, совместная работа с родителями -рассада  500,00  -  -  -  1200,00  2500,00  -  Работа своими силами  1500,00-краска  (благотворит-ть)  60000,00  **185700,00** | Мультимедийное оборудование в подготовительную группу  130000,00  7000,00  5000,00  5000,00  (контейнер)  5000,00  (триммер)  своими силами  совместная работа с родителями -рассада  1000,00 (средства от макулатуры)  110 000,00  (дары природы)  -  -  -  3500,00 – заведующий.  (за счет своих средств)  -  -  **266500,00** | -  5000,00  10000,00  5000,00  (контейнер)  2000,00  (инвентарь-секаторы, метелки)  своими силами  совместная работа с родителями -рассада  1500,00 (средства от макулатуры)  5000,00  (альбомы для наблюдения)  10000,00  15000,00  20.000,00  5 педагогов  (15000,00)  -  20.000,0  **108500,00** |